

---

---

---

---

დავალეების პირობითი ნიშნები:

 1 მოისმინე

 დაიმახსოვრე

# Раздел 1

## Добрые слова



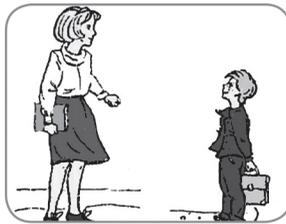
1. Прослушайте текст. Отметьте фразы, которые прозвучали.

- До свидания!       Здравствуй, Ника!       Привёт, дружок!
- Какая приятная встреча!       Доброе утро, солнышко!
- Здравствуйте, Тамара Ивановна!       Добро пожаловать!
- Всего хорошего!       Пожалуйста       Спасибо

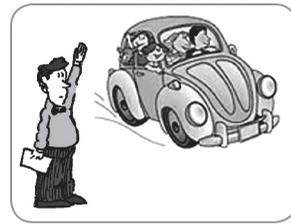
2. Прочитайте слова и фразы из упражнения 1. Определите, к какому рисунку они относятся. Напишите.



.....



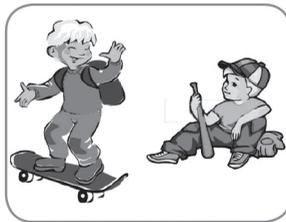
.....



.....



.....



.....



.....

3. Исходя из текста, завершите фразы.

1. На экране появилась надпись .....

2. Компьютер нас приветствует и говорит: .....

.....

3. Когда гости приходят, .....

.....

4. Это значит, что .....

5. А когда гости уходят, надо говорить: .....

4. Прочитайте. Выпишите в первый столбик самые дорогие слова, а во второй столбик - добрые слова.

Ребята, вы знаете, какие бывают слова? Слова бывают разные.

Есть вежливые, добрые слова: спасибо, извините, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и другие.

А есть дорогие слова: мама, папа, друг, семья, Родина.

Запомните эти слова, они нужны вам.

добрые слова	дорогие слова
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Прочитайте. Вместо точек вставьте нужные по смыслу слова: **до свидания, пожалуйста, спасибо, здравствуй.**

1. - ....., Софико!

2. - Привет, Нино!

1. - Я хочу взять у тебя книгу.

2. - Возьми, .....

1. - ....., я принесу завтра в школу. ....

2. - До завтра!

6. Прочитайте и скажите, можно ли Юлю назвать вежливой девочкой. Выпишите вежливые слова.

Папа дал Юле яблоко. Она откусила кусочек и сказала:

- Спасибо, папа, но я не хочу. Съешь, пожалуйста, сам.

Яблоко гнилое.

.....

.....

7. Прочитайте стихотворение. Скажите, мальчик, действительно, проявил вежливость? Спишите. Подчеркните добрые слова.

**Вежливость.**

Вот кто вежливость у нас  
Проявил на деле:  
Он в полночный тихий час  
Поднял мать с постели.  
- Что с тобой?! – вскричала мать,-  
Заболел сыночек?..  
- Я забыл тебе сказать:  
«Мама, доброй ночи».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Напишите данные имена существительные в единственном числе.

сады - сад

розы - .....

столы - .....

шары - .....

классы - .....

школы - .....

парты - .....

медведи – медведь

словари - .....

родители - .....

тетради - .....

звери - .....

олени - .....

лошади - .....

9. Напишите данные имена существительные во множественном числе.

девочка – девочки

зверь – звери

кошка - .....

конь - .....

ручка - .....

дождь - .....

малыш - .....

гусь - .....

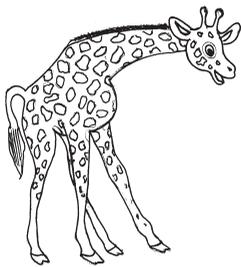
нож - .....

голубь - .....

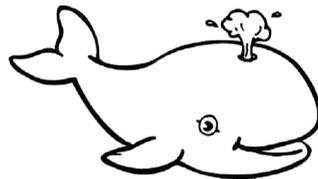
ученик - .....

корабль - .....

10. Посмотрите, что нарисовано. Прочитайте слова. Впишите вместо пропусков Ы или И.



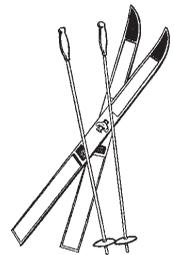
ж ..... р а ф



к ..... т



м ..... ш к а



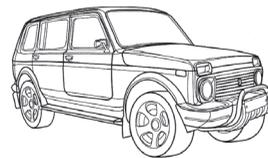
л ы ж .....



к о н ь к .....



с н е ж ..... н к а



м а ш ..... н а



р ..... б к а

11. Прочитайте предложения. Вставьте слоги ЖИ, ШИ.

1. Ма.....на ехала по дороге.

2. В воздухе кружили пу.....стые сне.....нки.

3. Кругом была ти.....на.

4. Зимой очень популярны лы.....

5. В Африке .....вёт .....раф.

6. В пенале лежат новые цветные каранда.....

7. ....вотные и птицы - на..... друзья.

12. Прочитайте слова и отметьте галочкой, на какой вопрос отвечают слова.

	сóлнце	ба́бочка	не́бо	цвето́к	па́па	коте́нок
кто?						
что?						

13. Рассмотрите рисунки. Подпишите под рисунками вопросы: кто? или что?



14. Вместо точек вставь нужные вопросы: кто? или что?

1. .... летит? Самолёт.
2. .... летит? Птица.
3. .... живёт в лесу? Волк.
4. .... растёт в лесу? Дерево.
5. .... стоит в классе? Парта.
6. .... стоит в классе? Учитель.

15. Прочитайте. Вместо точек вставьте нужные вопросы: кто? или что?

На небе светило (.....) солнце. У окна стояла (.....) девочка. К дому подъехала (.....) машина. Из машины вышел (.....) папа. Он принёс девочке (.....) подарок. В руках у него была (.....) корзина. В корзинке сидел (.....) щенок. (.....) Девочка была рада. Это был лучший (.....) подарок.

16. Спишите. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Мой друг, новая школа, хорошая подруга, синее море, другой город, большой дом, яркое солнце, маленький мальчик, добрая девочка.

кто?	что?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

17. Прочитайте предложения. Найдите и подчеркните существительные в именительном падеже.

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Медведь живёт в лесу.  | 4. Дети учатся в школе.      |
| 2. Машина едет по дороге. | 5. Дом находится около леса. |
| 3. Мальчик идёт в школу.  | 6. Мама работает в банке.    |

18. Спишите. Подчеркните существительные в именительном падеже.

Шляпа лежала на комодe. Котёнок сидел на полу. Мальчики рисовали. Вдруг шляпа и упала на котёнка. Дети испугались. Они увидели, что шляпа ползёт.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прочитайте, подумайте и оцените свои знания.

Я УЖЕ...			
1. Могу назвать имена существительные.			
2. Знаю множественное число имён существительных.			
3. Могу правильно писать буквы И, Ы после согласных г, к, х, ж, ш, ч, щ..			
4. Знаю, какие слова отвечают на вопросы КТО? ЧТО?			
5. Знаю именительный падеж существительных. Есть / нравится (кто? что?) ...			
6. Знаю добрые слова.			
7. Могу дополнить мини-диалоги.			
8. Слушаю и понимаю небольшие тексты.			
9. Читаю тексты и нахожу в них нужную информацию.			

## Раздел 2

### Познакомьтесь. Это – мои друзья



1. Прослушайте рассказ девочки. Найдите правильный ответ.

Меня зовут...	Мари	Эка	<u>Лали</u>
Моя фамилия...	Долидзе	Лоладзе	Беридзе
Я из...	Кутаиси	Тбилиси	Гори
Мне...	12 лет	11 лет	10 лет
Я учусь в...	4 классе	5 классе	6 классе
Мою подружку зовут...	Мари	Эка	Лали

2. Соедините. Учтите, что есть лишние буквы.

• *Д*

• *К*    • *ц*    • *м*

• *Т*    • *ц*    • *М*

• *н*    • *к*    • *π*    • *з*    • *г*

кошка ... ити

... опугай Жак

3. Найдите в кроссворде 15 имён. Напишите.

д	и	м	а	л	и	к	а
а	б	а	л	а	д	о	н
в	е	р	а	р	у	о	н
и	р	и	н	а	н	г	а
д	о	е	а	о	и	у	л
и	б	к	т	и	н	г	а
в	а	н	о	н	о	а	л
с	а	б	э	к	а	ш	р

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Прочитайте и запишите слова в соответствующей графе.

Алеко, Ника, Лондон, Нино, Москва, Георгий, Рустави, Тбилиси, Мари, Зугдиди, Антон, Кутаиси, Поти, Тамара

имена	названия городов
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5. Вместо точек впишите нужные буквы.

1. Моя́ (Ф, ф).....амѳ́лия (М, м).....еликишвили.
2. Я живу́ в (Г, г).....о́роде (Т, т).....били́си.
3. В на́шем го́роде протека́ет (Р, р) .....ека́ (М, м).....ткв́ари.
4. У меня́ есть мно́го (Д, д).....рузѳ́й.
5. Мою́ подру́гу зову́т (Н, н).....ана (Ч, ч).....хеидзе.

6. Спишите предложения. Вместо точек впишите нужные буквы.

У (К,к)ати (М,м)аксимовой есть младший (Б,б)рат (А,а)ндрей. (М,м)альчик маленький. Утром (К,к)атя отводит (М,м)алыша в детский сад. А днём (Д,д)евочка идёт за братом.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Спишите предложения. Вместо точек впишите нужные буквы.

Меня зовут (М, м) ари. Моя фамилия (Б, б)еридзе. Я живу в очень красивом (Г, г)ороде. Город (Т, т)билиси – столица нашей (С, с)траны (Г, г)рузии. В нашем (Г, г)ороде есть (Р, р)ека (М, м)тквари. Главная (У, у)лица нашего города - проспект (Р, р)ушавели.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. Прочитайте разговор ребят с животными. Выпишите названия животных вместе с кличками. Подчеркните большую букву. Объясните, почему животным дали эти клички.

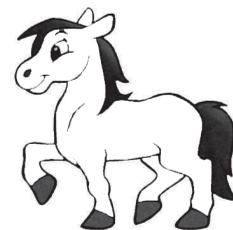
### Как кого зовут?

- Почему тебя Ветерком зовут?- спросили ребята у жеребёнка.
- Я быстро бегаю, как ветер.
- А тебя Несушкой за что? – спросили они у курицы.
- Я яйца несу.
- А тебя Крикуном?
- Я громко кричу. Людей утром бужу.
- А тебя Упрямцем?
- Не скажу, - ответил ослик. – Не просите – всё равно не скажу!



.....  
.....

.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....

9. Определите род имён существительных. Напишите слова в три столбика по родам: 1) мужской род; 2) женский род; 3) средний род.

Мама, дом, яблоко, школа, солнце, папа, друг, подруга, окно, город, девочка, собака, море, одноклассник, небо.

мужской род	женский род	средний род
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

10. Соедините слова мой, моя, моё с данными существительными.

11. Впишите нужные слова: твой, твоя, твоё.

1. - Это..... карандаш? - Да, это мой карандаш.
2. - Это..... школа? - Нет, это не моя школа.
3. - Это ..... подруга? - Да, это моя подруга.
4. - Это ..... окно? - Да, это моё окно.
5. - Это ..... друг? - Да, это мой друг.
6. - Это ..... яблоко? - Нет, это не моё яблоко.
7. - Это ..... тетрадь? - Да, это моя тетрадь.

12. Спишите. Подчеркните личные местоимения.

Я, ты, он, она –  
Вместе целая страна.  
Вместе дружная семья,  
В слове МЫ сто тысяч Я.

.....  
.....  
.....  
.....

13. Прочитайте. Вместо точек вставьте нужные личные местоимения.

1. У меня есть друг. .... мой одноклассник.
2. Моя мама работает. .... учительница.
3. - Ника, ..... идёшь в школу? – Да, ..... иду в школу.
4. У меня есть собака и кошка. .... очень дружат.
5. - Элико и Тея подруги? - Нет, ..... учатся в одной школе.
6. - ..... живёте в одном доме? - Да, ..... живём в одном доме.

14. Прочитайте. Вместо точек вставьте нужные личные местоимения.

Мышка, Зайчик и Собачка ехали на машине. Наехали .....  
на камень и опрокинулись. Мышка сказала: “..... подниму машину“.  
Стала ..... машину поднимать, но не смогла. “..... маленькая,  
..... подниму,” - сказал Зайчик. Но и ..... не смог поднять машину.  
Тогда Собачка сказала: “Давайте, ..... вместе поднимем машину“.  
Стали ..... поднимать вместе и подняли.

15. Вместо точек вставьте соответствующие личные местоимения.

..... живёт	..... живёшь	..... играет
..... живёте	..... живём	..... играешь
..... живут	..... играю	..... играет
..... живу	..... играют	..... играем

16. Вставьте пропущенные глаголы в нужной форме.

Я	рисую	Я	.....
Ты	рисуешь	Ты	.....
Он(она)	.....	Он(она)	думает
Мы	.....	Мы	думаем
Вы	рисуете	Вы	.....
Они	рисуют	Они	думают

17. Ответьте на вопросы. Впишите глагол *жить* в нужной форме.

1. Где ты .....? Я ..... на улице Роз.
2. Где живёт Незнайка? Незнайка ..... в Цветочном городе.
3. Где вы живёте? Мы ..... на Арбузной улице.
4. Где живут Знайка и Незнайка? Они ..... в одном доме.
5. Где живёт Синеглазка? Она ..... в соседнем доме.
6. Где вы .....? Мы живём в сказочном городе.



18. Прочитайте диалог. Вместо пропусков вставьте глаголы из рамки.

**Знайка:** - Послушай, Незнайка, я много читаю. И поэтому я много ..... А ты не ..... и ничего не .....

**Незнайка:** - Я не люблю читать. Мне кажется, только ты любишь читать.

**Знайка:** - Ты не прав. Твой друг Гуныка много ..... И другие малыши ..... Запомни: тот, кто читает, много .....

читаешь  
знает  
читают  
знаю  
читает  
знаешь

19. Напишите данные имена существительные в предложном падеже.

кто? что?	Говорю о ком? о чём?
подруга	.....
друг	.....
школа	.....
книга	.....
фильм	.....
попугай	.....

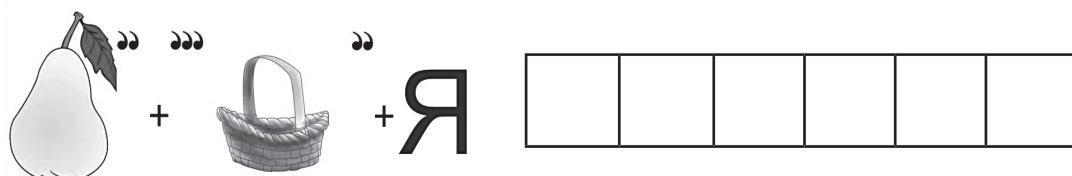
20. Напишите данные имена существительные в предложном падеже.

кто? что?	Мечтаю о ком? о чём?
подарок	.....
чудо	.....
кошка	.....
велосипед	.....
море	.....
телефон	.....

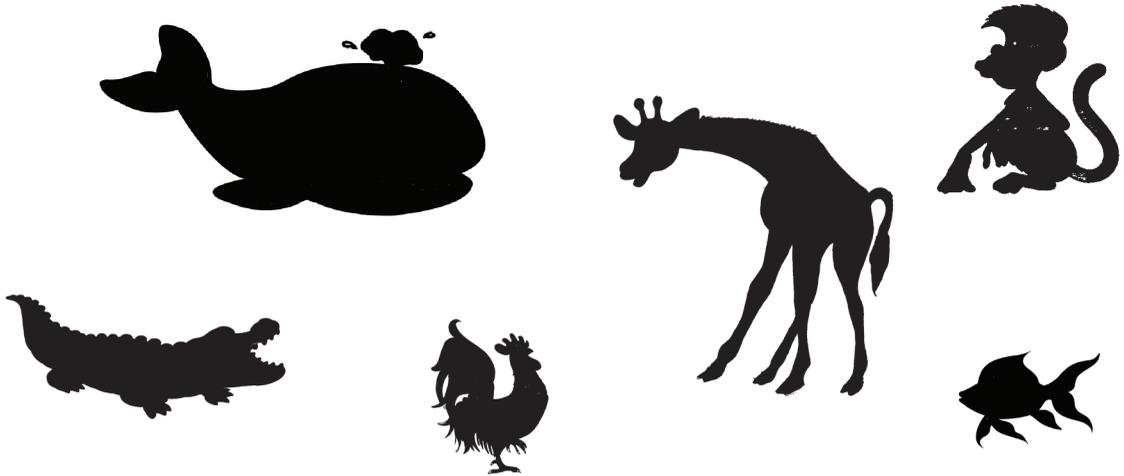
21. Завершите предложения. Впишите выделенные существительные в предложном падеже.

1. У меня есть (кто?) **брат**. Я думаю (о ком?) .....
2. У меня есть (кто?) **сестра**. Я говорю (о ком?).....
3. Это хороший (что?) **фильм**. Я расскажу (о чём?).....
4. Это твой (кто?) **котёнок**. Я мечтаю (о ком?) .....
5. Это мой (кто?) **дедушка**. Я думаю (о ком?) .....

22. Разгадайте ребус. Напишите, какое слово здесь спряталось.



23. Рассмотрите тени. Угадайте, кто спрятался. Напишите ответы на вопросы.



1. Кто живёт на пальме?

.....

2. Кто живёт в океане?

.....

3. Кто живёт в Африке?

.....

4. Кто живёт в аквариуме?

.....

5. Кто живёт в деревне?

.....

6. Кто живёт в реке?

.....

24. Напишите личные местоимения в нужной форме.

1. - Это твой друг? Как (он) ..... зовут?

2. - Познакомьтесь, это моя сестра. (Она) ..... зовут Мако.

3. - Здравствуйте! Я хочу с вами познакомиться. (Я) ..... зовут Гио.

4. - Кто этот мальчик? Как (он) ..... зовут?

5. - Как (ты) ..... зовут? (Я) ..... зовут Ника.

25. Прочитайте. Вставьте слова из скобок в нужной форме.

1. Мой друг живёт (где?) в ..... (Украина).
2. Она мечтает жить (где?) в ..... (Нью-Йорк).
3. В детстве я жил (где?) в ..... (деревня).
4. Он уже два года живёт (где?) в ..... (Пекин).
5. Моя бабушка живёт (где?) в ..... (Кобулет).
6. Марик и Ева живут (где?) в .....(Польша).

26. Корреспондент взял интервью у Мари Беридзе. Восстановите ответы.

**Корреспондент:** - Здравствуй! Скажи, пожалуйста, как тебя зовут?

**Мари:** - Меня зовут .....

**Корреспондент:** - Где ты живёшь?

**Мари:** - Я живу в .....

**Корреспондент:** - В каком классе ты учишься?

**Мари:** - Я учусь в .....

**Корреспондент:** - Как зовут твою подружку?

**Мари:** - Мою подружку .....

27. Прочитайте ответы. Подумайте и восстановите вопросы.

**Корреспондент:** - .....

**Оля:** - Меня зовут Оля.

**Корреспондент:** -.....

**Оля:** - Я живу в Минске.

**Корреспондент:** -.....

**Оля:** - Мне 11 лет.

**Корреспондент:** -.....

**Оля:** - Я учусь в 5 классе.

**Корреспондент:** -.....

**Оля:** - Мою подружку зовут Лида.



4 28. Прослушайте текст. Найдите новых друзей Мари.

- Ладо Оля Антон Сандро Нино  
Ника Лали Нана Эка Денис

29. Спишите вопросы. Впишите личные местоимения в нужной форме.

1. Как (ты) зовут? .....
2. Сколько (ты) лет? .....
3. Как (он) зовут? .....
4. Сколько (он) лет? .....
5. Как (она) зовут? .....
6. Сколько (она) лет? .....

30. Напишите личные местоимения в нужной форме.

1. - Кто это? Как (он) ..... зовут? Сколько (он) ..... лет?
2. - Это новая ученица. Как (она) ..... зовут? Сколько (она) ..... лет?
3. - (Я) ..... одиннадцать лет. (Я) ..... зовут Эка.
4. - (Я) ..... зовут Ладо. А как (ты) ..... зовут? Сколько (ты) ..... лет?

31. Прочитайте диалог. Впишите местоимения в нужной форме.  
По данному образцу составьте и напишите диалог о друге.

- Познакомься, это мой друг. (Он) ..... зовут Гоги.  
- Сколько лет твоему другу?  
- (Он) ..... двенадцать лет.

.....  
.....  
.....  
.....

32. Напишите по образцу.

Анна - от Анны

Оля - от Оли

Сандро - от Сандро

Лена - .....

Катя - .....

Нино - .....

Дима - .....

Ника - .....

Иванэ - .....

Зура - .....

Лаша - .....

Лали - .....

33. Мари написала Оле ответное письмо. Помогите ей надписать конверт.

<p>От кого _____</p> <p>Откуда _____</p> <p>_____</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>
<p>Кому _____</p> <p>_____</p>	
<p>Куда _____</p> <p>_____</p>	



34. Представьте, что вы написали письмо своему другу (подруге).  
Надпишите конверт.

<p>От кого _____</p> <p>Откуда _____</p> <p>_____</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>
<p>Кому _____</p> <p>_____</p>	
<p>Куда _____</p> <p>_____</p>	





## УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прочитайте, подумайте и оцените свои знания.

Я УЖЕ ...			
1. Могу правильно написать большую и маленькую буквы в словах и в предложениях.			
2. Знаю мужской, женский и средний род имён существительных.			
3. Могу изменять глаголы в настоящем времени. Кто что делает?			
4. Знаю предложный падеж существительных. Говорить (о ком? о чём?) ...			
5. Могу сказать, кто где живёт.			
6. Могу сказать, как кого зовут и кому сколько лет, используя личные местоимения.			
7. Могу задавать вопросы и отвечать на них по изученной теме.			
8. Могу надписать конверт.			

## Раздел 3

### Поговорим о каникулах

1. Вспомните правила переноса слов. При списывании разделите слова.

Летом я жила в деревне. Там у меня было много подруг. Нам было очень весело. Мы ходили на речку. В лесу собирали грибы и ягоды. Я хорошо провела лето.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Разделите слова на слоги.

город	<i>го-род</i> .....	пляж	.....
отдых	.....	деревня	.....
каникулы	.....	речка	.....
море	.....	песок	.....
солнце	.....	рыбалка	.....

3. Выпишите слова в два столбика: 1) слова, которые не делятся для переноса, 2) слова, которые можно разделить.

Деревня, школа, год, осень, дерево, гном,  
мальчик, дом, речка, девочка, лес, день.

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



машина

чаша

шутка

После шипящих пишутся буквы: **и, а, у.**

4. Прочитайте предложения.

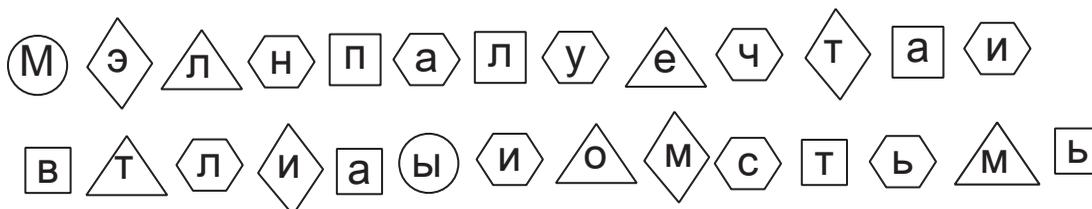
Вместо пропусков вставьте нужные гласные: И, А, У.

1. Сего́дня па́па купи́л мне цветны́е карандаш..... .
2. Нана положи.....ла на ме́сто свои́ ве́щ..... .
3. Ра́но у́тром в лесу́ стои́т тиш.....на́.
4. Мой де́душка не ста́рый. Он пож.....ло́й.
5. Мы провели́ кани́кулы в ж.....ркой Африке.
6. У де́вочки улетéл краси́ый возду́шный ш.....р.
7. Па́па купи́л мне хоро́ш.....ю игру́шку.
8. Де́душка весь ве́чер чита́л ж.....рнал.
9. Все́ ле́то была́ ч.....десная погóда.
10. Петя был на рыба́лке и пойма́л больш.....ю щ.....ку.

5. Прочитайте предложения. Вместо пропусков вставьте нужные гласные.

У кошки шесть котят. Они ж.....вут(ы/и) в подвале. Маленькие котята пищ.....т(а/я), ищ.....т(у/ю) свою маму. Скоро они подрастут. Мама кошка науч.....т(ы/и) их ловить мышей. Котята сами будут находить себе пищ.....(у/ю).

6. Соберите слова. Напишите предложение.



.....

.....

7. Что любит делать Гюо?

Зачеркните одинаковые буквы. Из оставшихся составьте слово.

~~д~~    г    й    ю    ь    м    к    б  
 ю    к    п    е    ~~д~~    а  
 й    п    т    м

8. Прочитайте и выпишите глаголы в неопределённой форме.

плавали  
 собирать  
 играла  
 помогать

бегал  
 фотографировала  
 писать  
 читала

загорать  
 любит  
 смотреть  
 печь

Что делать?

.....  
 .....  
 .....

9. Прочитайте предложения. Допишите, где это необходимо, мягкий знак Ъ.

- Он любит (что делать?) смотрѐт..... фѝльмы.
- Интерѐсно (что делать?) собираѐт..... ягоды.
- Гюо (что делает?) играѐт..... в мяч с друзьями.
- Надо всегда (что делать?) помогаѐт..... старшим.
- Дѐвочка (что делает?) загораѐт..... на пляже.
- Мой брат (что делает?) бѐгает..... на стадионе.

10. Прочитайте предложения. Впишите глаголы из рамки.

читать плавать помогать собирать загорать

- Чтобы много знать, надо много .....
- Лѐтом на пляже можно .....
- Чтобы не утонуть, надо хорошó .....
- Грибы и ягоды можно ..... в лесу.
- Всегда надо ..... старшим.

11. Соедините местоимения с соответствующими глаголами.

фотграфировал      говорила      читал  
 бегали      он      фотографировала  
 читала      играла      она      прыгал  
 мечтал      они      танцевали      собирали  
 плавали      бегал      пела

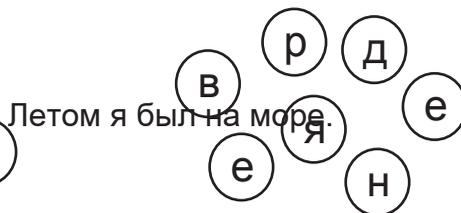
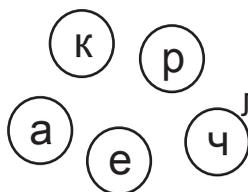
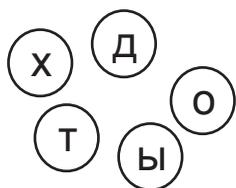
12. Вместо пропусков вставьте глаголы в нужной форме.

что делать?	что делал?	что делала?	что делали?
плавать	.....	плавала	.....
загорать	загорал	.....	.....
.....	.....	помогала	помогали
играть	.....	.....	играли
.....	слушал	слушала	.....
.....	пел	.....	пели
собирать	.....	собирала	.....

13. Образуйте от данных глаголов неопределённой формы глаголы в прошедшем времени по образцу.

что делать?	что делал?	что делала?	что делали?
помогать	помогал	помогала	помогали
гулять	.....	.....	.....
прыгать	.....	.....	.....
ловить	.....	.....	.....
читать	.....	.....	.....
бегать	.....	.....	.....
знать	.....	.....	.....

14. Составьте из букв слова. Напишите.



\_\_\_\_\_

15. Образуйте от данных в скобках глаголов неопределённой формы глаголы в прошедшем времени. Прочитайте.

Птичка ..... (хотеть) пить. На дворе .....  
(стоять) кувшин с водой. В кувшине вода ..... (быть) на дне.  
Птичка целый час ..... (кидать) в кувшин камешки. Вода  
поднялась выше. Птичка ..... (выпить) воду. Вот  
какой умной ..... (быть) птичка.

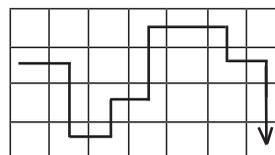
16. Опираясь на данные вопросы, напиши небольшое сочинение на тему:  
«Как я провёл летние каникулы».

- 1) Где ты провёл летние каникулы?
- 2) С кем ты отдыхал?
- 3) Куда ты ходил на каникулах?
- 4) Что ты делал на летних каникулах?
- 5) Что ты запомнил больше всего?

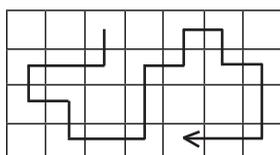
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

17. С помощью подсказки решите кроссворды. Запишите полученные предложения. Пронумеруйте рисунки.

1.	а	т	у	л	н	а	н
	л	е	д	ы	л	м	о
	м	т	я	б	к	и	р
	к	о	м	а	ш	ф	е



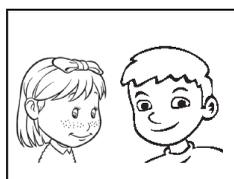
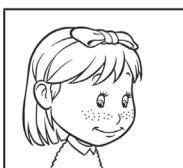
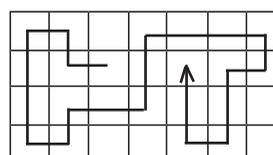
2.



п	л	в	а	г	а	г
л	ё	с	м	о	л	а
е	т	д	о	ш	у	м
з	о	я	п	е	м	а

3.

ю	л	о	т	ь	и	з
б	ы	м	а	ь	г	а
и	л	а	в	т	о	д
м	п	у	н	а	р	ш



## Раздел 4 Какие мы?

1. Прослушайте текст. Соедините имена клоунов с соответствующим рисунком.



Лори



Дон



Фунтик



Дин

2. Прослушайте рассказ Мари ещё раз и ответьте.

	ДА	НЕТ
1. Мари и Нино были в цирке		
2. Мари сфотографировала клоунов.		
3. Мари больше всего понравились клоуны.		
4. Нино не помнит, как зовут клоунов.		
5. Клоун Фунтик был злым.		
6. А самым смешным был Дин.		

3. Соедините слова с рисунками.



Фунтик (какой?)

добрый

полный

высокий

худой

злой

низкий



Дин (какой?)

4. Напишите слова в алфавитном порядке.

фигура, клоун, имя, рост, шар, арена, характер, зонт, цирк

1. .... 4. .... 7. ....  
 2. .... 5. .... 8. ....  
 3. .... 6. .... 9. ....

2 5. Прослушайте текст и подчеркните слова, которые прозвучали.



Приглашаем на весёлое цирковое  
представление!

Весь вечер на арене цирка с вами  
будут клоуны. Вы увидите весёлых,  
смешных, умных и даже грустных клоунов.  
Спешите на представление!

Мы ждём вас!

Представление начинается в 18.00 ч.

6. Прочитайте и запишите слова в соответствующей графе.

Красивая сестра, грустный человек, молодая мама, злой мальчик, высокий спортсмен, весёлый клоун, хороший друг, умная подруга, низкая девочка, добрая бабушка.

внешность	характер
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

7. Подберите к данным словам подходящие слова антонимы из рамки.

- Храбрый .....
- Толстый .....
- Добрый .....
- Низкий .....
- Грустный .....
- Умный .....
- Длинный .....

глупый  
злой  
худой  
короткий  
весёлый  
высокий  
трусливый

8. Выпишите из стишка, какие Бом и Бим.

Бим (какой?)	Бом (какой?)
<i>белый</i>	

9. Найдите слова.

р	у	к	а	г	о	л	о	в	а	л	и	ц	о	г	л	а	з	р	о	с	т
н	о	с	ф	и	г	у	р	а	л	о	б	н	о	г	а	ш	е	я	у	х	о

10. К данным словам подберите подходящие по смыслу прилагательные.

- Нос (какой?) .....
- Глаза (какие?) .....
- Руки (какие?) .....
- Лицо (какое?) .....
- Волосы (какие?) .....
- Рост (какой?) .....
- Фигура (какая?) .....

стройная  
 круглое  
 умелые  
 голубые  
 короткие  
 маленький  
 низкий



3 11. Прослушайте и скажите, как зовут ребят.



1

Он низкий.

У него светлые волосы.

У него голубые глаза.

Он худой.

Его зовут Саша.

Он высокий.

У него темные волосы.

Его зовут Дима.

У него чёрные глаза.



2

12. Напишите местоимения в нужной форме.

1. У (я) ..... длинные волосы, а у (ты) ..... короткие.
2. У (он) ..... большой нос, а у (она) ..... маленький.
3. У (вы) ..... светлые волосы, а у (ты) ..... чёрные.
4. У (мы) ..... высокий рост, а у (он) ..... низкий.
5. У (ты) ..... добрые глаза, а у (она) ..... злые.
6. У (они) ..... хороший характер, а у (он) ..... плохой.

13. Впишите: у него, у неё, у них, у нас.

1. Это мой брат. .... сѳрые глазá.
2. Это Мари и Лали. .... мнóго друзѳй.
3. Это Дима. .... чѳрные глазá.
4. Это мы. .... есть кошка.
5. Это Мако. .... свѳтлые вóлосы.
6. Это моя мáма. .... длíнные вóлосы.
7. Это Незнайка. .... весѳлый характер.

14. Напишите ответы на вопросы. В ответах используйте личные местоимения.

1. Какие глаза у дедушки? (добрые)

.....

2. Какие волосы у Лики и Наты? (длинные)

.....

3. Какой характер у твоей сестры? (хороший)

.....

4. Какая фигура у Сандро? (спортивная)

.....

5. Какие руки у бабушки? (золотые)

.....

15. Подумайте, герои какой сказки здесь изображены. Прочитайте и подумайте, к кому относятся эти фразы. Впишите местоимения: него, неё. и соответственно пронумеруйте фразы.



1

- у ..... красная шапочка.
- у ..... добрый характер.
- у ..... красивая улыбка.
- у ..... длинный хвост.
- у ..... злые глаза.
- у ..... светлые волосы.
- у ..... большие зубы.



2



5 16. Прослушайте текст. Найдите и обведите правильный ответ.

усы	длинные	седые	фиолетовые	рыжие
уши	маленькие	зелёные	большие	синие
волосы	тёмные	седые	голубые	светлые
глаза	оранжевые	карие	красивые	добрые
нос	прямой	большой	красный	маленький

17. Прочитайте и найдите правильный ответ.

1. Однажды Незнайка решил стать .....
  - а) музыкантом
  - б) учителем
  - в) художником
2. Он решил нарисовать своего друга .....
  - а) Пончика
  - б) Гуньку
  - в) Знайку
3. Незнайка нарисовал другу .....
  - а) красивый нос и маленькие уши
  - б) синие глаза и красные усы
  - в) зелёные уши и оранжевые глаза
4. Гунька увидел портрет и .....
  - а) обрадовался
  - б) закричал
  - в) засмеялся
5. Незнайка подписал под портретом .....
  - а) имя друга
  - б) фамилию друга
  - в) "Мой друг"
6. Гунька порвал портрет, и друзья .....
  - а) поссорились
  - б) помирились
  - в) подрались

18. Соедините две части предложения. Напишите.

1. Однажды Незнайка	нарисовать Гуньку.
2. Незнайка решил	быть художником.
3. Гунька увидел портрет	что ты меня нарисовал.
4. Никто не догадается,	решил стать художником.
5. Гунька обиделся и	и закричал.
6. Не желаю больше	ушел домой.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19. Опираясь на вопросы, напишите мини-сочинение “Мой друг” или “Моя подруга”. Начните со слов: **“У меня есть друг (подруга) ...”**

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Как зовут твоего друга (подругу)? | 4. Какие у него (у неё) волосы, нос?  |
| 2. Какого он (она) роста?            | 5. Какого цвета у него (у неё) глаза? |
| 3. Какая у него (у неё) фигура?      | 6. Какой у него (у неё) характер?     |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прочитайте, подумайте и оцените свои знания.

Я УЖЕ ...			
1. Могу правильно написать гласные после шипящих согласных.			
2. Знаю неопределённую форму глагола.			
3. Знаю глаголы прошедшего времени.			
4. Могу правильно задать вопросы к именам прилагательным.			
5. Могу составить словосочетание прилагательное + существительное.			
6. Могу сказать: У кого есть что...			
7. Могу подобрать антонимы к именам прилагательным.			
8. Могу составить рассказ по картинкам.			
9. Могу ответить на вопросы по изученному тексту.			
10. Могу рассказать о внешности и характере человека.			
11. Могу понять по описанию, о ком говорят.			
12. Могу написать мини-сочинение "Мой друг".			

## Раздел 5 Моя семья

1. Напишите слова в алфавитном порядке.

папа, мама, дедушка, бабушка, сестра, внук, тётя, родители

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 5. .... |
| 2. .... | 6. .... |
| 3. .... | 7. .... |
| 4. .... | 8. .... |

2. Разделите слова на слоги.

мама .....	бабушка .....
сестра .....	родители .....
дочка .....	брат .....
папа .....	внучка .....
сын .....	дедушка .....

3. С помощью упражнения № 4, стр. 48 в учебнике, составьте и напишите небольшой рассказ о своей семье.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

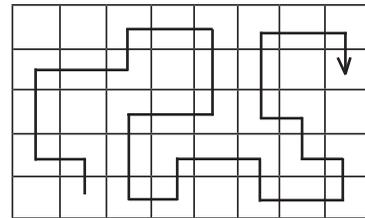
.....

.....

.....

4. С помощью подсказки прочитайте пословицу. Перепишите. Запомните.

а	н	ы	ш	к	б	р	о
о	л	н	у	е	о	з	.
с	и	п	е	т	д	и	ф
и	р	л	п	р	и	р	е
ш	п	о	-	в	м	а	т



.....

5. Напишите ответы на вопросы.

1. Как тебя зовут?
2. Кто ты для папы и мамы?
3. Кто ты для дедушки и бабушки?
4. У тебя есть брат или сестра?
5. Кто ты для брата (сестры)?
6. Кто для тебя папа и мама?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Разгадайте ребус. Напишите, какое слово здесь спряталось.



--	--	--	--	--

7. Спишите. Напишите данные в скобках имена существительные в винительном падеже.

Читает (книга), любит (брата), видит (мальчик), рисует (картина), пишет (письмо), встречает (подруга), любит (мама), покупает (кисточка).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Напишите выделенные существительные в винительном падеже.

1. У меня есть (кто?) **брат**. Я люблю (кого?).....
2. У меня есть (кто?) **сестра**. Я люблю (кого?).....
3. Это хороший (что?) **фильм**. Я видела этот (что?).....
4. Это мой (кто?) **сын**. Я люблю (кого?) .....
5. Мне нравится моя (что?) **школа**. Я люблю (что?) .....
6. Это интересная (что?) **книга**. Я куплю эту (что?) .....

9. Прочитайте предложения. Вставьте слова из скобок в винительном падеже.

1. Миша любит (что?) ..... (лимонad).
2. Бабушка купила (что?) ..... (книга).
3. Дочка любит (кого?) ..... и ..... (мама и папа).
4. Мы все любим нашу (что?) ..... (школа).
5. Мальчики и девочки любят пить (что?) ..... (сок).
6. Подруги любят сладкое. Они купили (что?) ..... (торт).
7. На рисунке я вижу (что?) ..... и .....  
(море и лодка).

10. Соберите диалог. Спишите.

	- Он сам потерялся.
	- Как они плохо поступили.
1.	- Миша, почему ты сломал колесо?
	- Миша, где ты разорвал рубашку?
	- Оно само сломалось.
	- Извини, мама, я больше не буду.
	- Она сама порвалась.
	- Миша, где ты потерял мяч?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. Напишите ответы на вопросы по тексту "Как Миша хотел маму обмануть".

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Что не умел беречь Миша? | 4. Что потерял мальчик?       |
| 2. Что сломал Миша?         | 5. О чём задумался Миша?      |
| 3. Что разорвал Миша?       | 6. Каким нельзя быть в жизни? |

.....

.....

.....

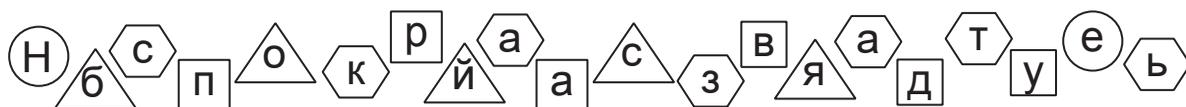
.....

.....

.....

.....

12. Соберите слова. Напишите предложение.



.....

13. Прочитайте и соедините: папа (какой?), мама (какая?).

умный	строгая	красивый	весёлая
строгий	папа (какой?)	мама (какая?)	смелый
хорошая			умная
весёлый	смелая	хороший	красивая

14. Подберите к данным словам подходящие слова антонимы из рамки.

- Красивый .....
- Смелый .....
- Весёлый .....
- Хороший .....
- Добрый .....
- Сложный .....

- трусливый
- некрасивый
- плохой
- злой
- лёгкий
- грустный



2 15. Прослушайте телефонный разговор ребят. Прочитайте и отметьте, какие из этих фраз прозвучали в диалоге?

- У него редкая фамилия.
- Раздался звонок в дверь.
- С ним случаются забавные истории.
- Раздался телефонный звонок.
- У него редкое имя.
- Ему дали прозвище Бублик.
- Ему дали прозвище Кóржик.

16. Соедините две части предложения. Напишите.

Меня зовут Дима,	тоже нравится.
А мой младший брат Лёша	прозвища никакого нет.
У нас с Лёшкой даже	Коржиками зовёт.
И людям наша фамилия	и я учусь в пятом классе.
Даже мама нас	учится в третьем классе.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17. Соберите предложения. Спишите.

1. Коржики, фамилия, наша, это
2. брат, Лёша, младший, мой
3. фамилия, Мне, нравится, моя
4. нас, Коржиками, Даже, зовёт, мама
5. У нас, нет, прозвища, даже

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18. Прочитайте. Найдите правильный ответ.

1. Как фамилия Лёши и Димы?.....

- A. Пончики                      Б. Коржики                      В. Гамбургеры

2. Кто Лёша и Дима Коржики друг для друга?.....

- A. друзья                      Б. однофамильцы                      В. братья

3. Кто из братьев старше?.....

- A. они близнецы                      Б. Лёша                      В. Дима

4. Какое прозвище есть у братьев? .....

- A. нет прозвища                      Б. Коржики                      В. Умники

5. Кто такая Катя?.....

- A. сестра мальчиков                      Б. мама мальчиков                      В. подруга

6. Какая фамилия у братьев?.....

- A. веселая                      Б. грустная                      В. известная

19. Подумайте и соедините рисунки с соответствующими фамилиями.  
 Напиши по образцу от каких слов образовались фамилии.

							
Грушин		Солнцев	Лисицын		Медведев		Зайцев
Птицын		Виноградов		Огурцов		Мышкин	

Грушин - груша

.....

.....

.....

.....

.....

20. Зачеркните одинаковые буквы и из оставшихся букв составьте слово. Узнайте, что испекла мама.

~~д~~ ю а о ~~д~~ ж й  
 м к м к п а  
 ж р и ю г

--	--	--	--	--

21. Прочитайте и отметьте.

	дедушка	сын	дочка	сестра	братья	мама	папа
мой							
моя							
мои							

22. Вместо точек впишите слова: мой, моя, моё, мои.

1. Это чей папа? Это ..... папа.
2. Скажите, это чья кукла? Это .....кукла.
3. Это чьё кольцо? Это ..... кольцо.
4. Это чьи туфли? Это .....туфли.
5. Это чья сумка? Это .....сумка.
6. Это чей карандаш? Это ..... карандаш.

23. Напишите существительные в три столбика.

Мама, брат, солнце, друг, подруга, одноклассник, бабушка, фамилия, яблоко, собака, имя, коржик, прозвище, дом, небо.

мой	моя	моё
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



24. Прослушайте телефонный разговор ребят. Прочитайте и отметьте, чьи это слова?



1

У меня нет ни брата, ни сестры.

Мне нравится быть старшей.

Я люблю, когда в доме весело.

Мы все вместе играли.

Я единственный ребенок в семье.

Наверное, это плохо.

Я бы помогал родителям.



2

25. Прочитайте и отметьте.

	3	15	24	1	37	10	2	39	8
год									
года									
лет									

26. Прочитайте и впишите вместо пропусков недостающие числительные.

1. Тридцать два,....., тридцать четыре, тридцать пять, ....., тридцать семь, ....., тридцать девять, сорок.

2. Пятьдесят один, ....., пятьдесят три, ....., пятьдесят пять, пятьдесят шесть, ....., пятьдесят восемь.

27. Прочитайте. Напишите цифры.

сорок два - .....

тридцать девять - .....

семьдесят - .....

восемьдесят три - .....

четырнадцать - .....

шестьдесят один - .....

пятьдесят пять - .....

девяносто семь - .....

28. Напишите числительные.

- 85 - .....
- 32 - .....
- 79 - .....
- 56 - .....
- 67 - .....
- 43 - .....
- 104 - .....
- 18 - .....
- 48 - .....



29. Прослушайте и отметьте фразы, которые прозвучали.

- двадцать лет
- шесть лет
- одиннадцать лет.
- семь лет
- четыре года
- один год
- три года
- пять лет
- два года
- двенадцать лет
- двадцать один год

30. Напишите данные имена существительные в дательном падеже.

кто? что?

Сколько лет кому? чему?

подруга

*подруге*

друг

.....

школа

.....

дядя

.....

город

.....

деревня

.....

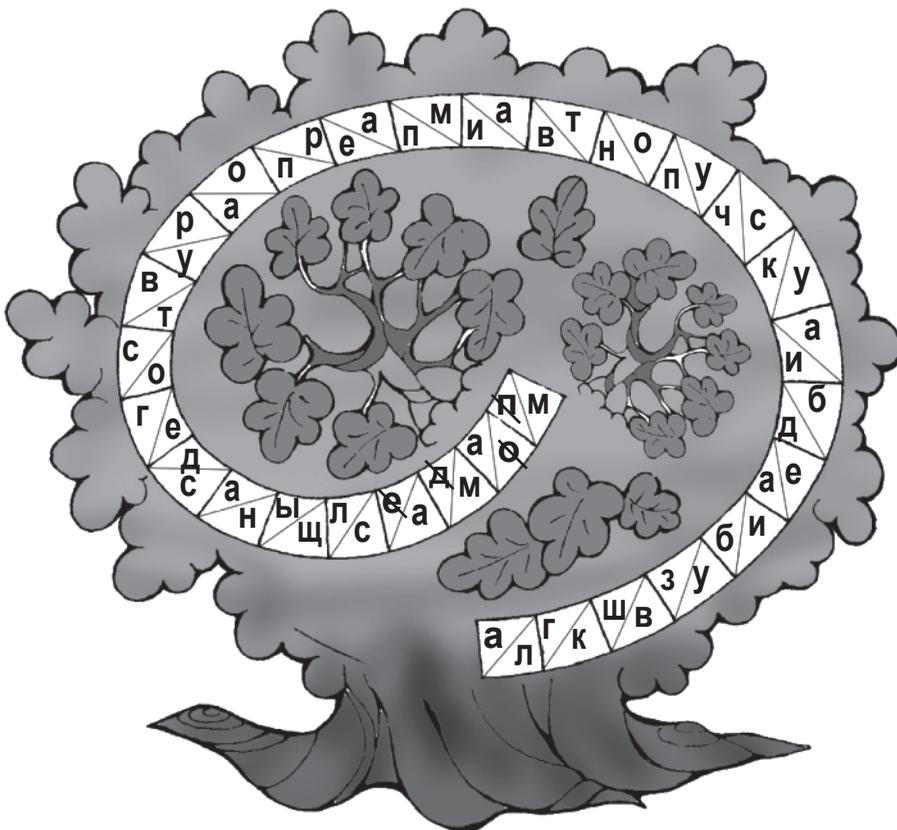
Андрей

.....

31. Выполните упражнение по образцу.  
 Напишите существительные в дательном падеже.

1. (Мама) 37. Маме 37 лет.....
2. (Лица) 12 . .....
3. (Гурам) 5.....
4. (Дедушка) 72.....
5. (Тётя) 31. ....
6. (Брат) 4. ....
7. (Борис) 15. ....
8. (Дядя) 40 .....

32. Кроссворд.



.....мама.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



## УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прочитайте, подумайте и оцените свои знания.

Я УЖЕ ...			
1. Могу сказать: вижу/ люблю (кого? что?) ...			
2. Могу ответить на вопрос: Как зовут (кого?).			
3. Могу задать вопросы: Чей? Чья? Чьё? Чьи? и ответить на них.			
4. Могу считать до 100.			
5. Знаю, как правильно сказать: год, года, лет.			
6. Могу сказать: Сколько лет (кому? чему?)...			
7. Могу составить предложения по образцу.			
8. Могу назвать членов семьи и рассказать о них.			
9. Знаю “вкусные” фамилии.			
10. Могу составить генеалогическое древо семьи.			
11. Могу написать рассказ о семье.			

## Раздел 6

### Наши маленькие друзья

1. Соедините.



2. Напишите данные имена существительные во множественном числе.

медведь	- .....	обезьяна	- .....
конь	- .....	лягушка	- .....
жираф	- .....	корова	- .....
кошка	- .....	собака	- .....
свинья	- .....	рыбка	- .....
волк	- .....	попугай	- .....

3. Подберите к данным словам, слова подходящие по смыслу. Напишите.

конь (какой?) .....

рыбка (какая?) .....

лиса (какая?) .....

крокодил (какой?) .....

котята (какие?) .....

слон (какой?) .....

мышка (какая?) .....

цыплята (какие?) .....

зелёный  
маленькие  
большой  
рыжая  
быстрый  
серая  
жёлтые  
золотая

4. Соедините две части предложения и напишите.

Раздава́л котя́т беспла́тно	- Пять ру́блей.
Ме́жду кле́ток и корзи́нок	всех зве́рей забра́в с собо́й.
- Ско́лько сто́ит?	хо́дим с па́пою вдвоём.
И совсе́м пе́ред ухо́дом	симпати́чный продаве́ц.
А пото́м пошли́ домо́й,	мы уви́дели ко́ня.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Прочитайте загадки. Соедините с соответствующими рисунками.

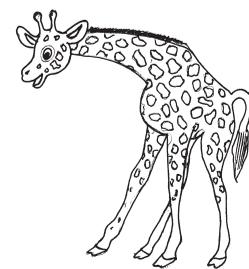
Узнать его нам просто,  
Узнать его легко:  
Высокого он роста  
И видит далеко.



Хожу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу.



Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке беленькой зимой,  
А в серой шубке — летом.





2 6. Прослушайте телефонный разговор Антона и Мари.  
Прочитайте и отметьте. Кому принадлежат эти фразы?



1

Она была худая, и мне стало жаль её.

Лилу оказалась породистой кошкой.

Моя кошка Кити тоже рыжая.



2

Ты так интересно рассказываешь.

Обязательно пришлю.

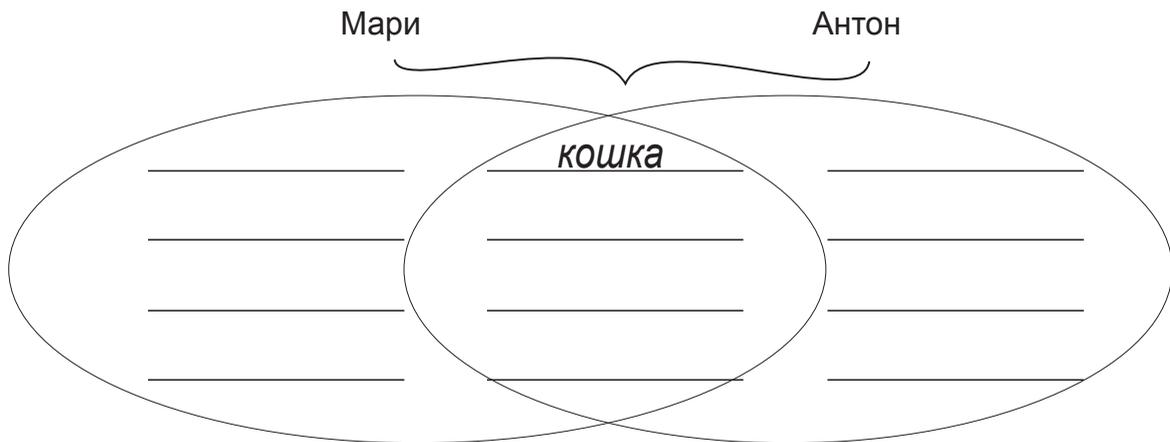
Я подобрал её на улице.

Она чувствует себя королевой.

Пришли мне фотографию твоей Лилу.

У неё не было хозяина.

7. Прочитайте письма Мари и Антона ещё раз. Заполните схему.



8. Напишите данные имена существительные в родительном падеже.

кто? что?

нет кого? чего?

телефон

.....

Андрей

.....

учитель

.....

машина

.....

птичка

.....

медведь

.....

9. Допишите предложения. Напишите выделенные существительные в родительном падеже.

1. У меня есть (кто?) **брат**. А у Ладю нет (кого?) .....

2. - У Мари есть (кто?) **собака**? - У Мари нет (кого?) .....

3. - Алло! (кто?) **Антон** дома? - Нет, (кого?) ..... нет дома.

4. - У тебя есть зелёный (что?) **карандаш**? - У меня нет зелёного (чего?)  
.....

5. Мне нравится твоя (кто?) **кошка**. А у меня нет (кого?) .....

6. Это интересная (что?) **книга**. У тебя нет такой (чего?) .....?

10. Прочитайте стишок. Подумайте, какие антонимы нужно вставить вместо точек. Используя данные слова, перепишите стишок.

#### Стишок

Скажу я слово ВЫСОКО,  
А ты ответишь - ... .  
Скажу я слово ДАЛЕКО,  
А ты ответишь - ... .  
Скажу тебе я слово ТРУС,  
Ответишь ты - ... .  
Теперь НАЧАЛО я скажу.  
Ну, отвечай - ... .

ХРАБРЕЦ  
НИЗКО  
КОНЕЦ  
БЛИЗКО

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11. Прочитайте стишок “Яблоко”. Подберите к данным словам антонимы.

великó - мало

слáдкое - .....

нйзко - .....

далекó - .....

легкó - .....

12. Прочитайте и завершите предложения по образцу.

1. Зимóй хóлодно, а лéтом .....*жарко*.....

2. Нана живёт блйзко от шкóлы, а Зура .....

3. Арбúз слáдкий, а лимóн .....

4. Птйца летáет высокó, а бáбочка .....

5. Это плáтье для Нино великó, а для Мари .....

6. Мне легкó поднимáться по лéстнице, а дéдушке .....

7. Конь большóй, а мышóнок .....

8. Этот мальчик низкий, а тот .....

9. Лев храбрый, а заяц .....

## Мир сказок

### Кошка, которая гуляла сама по себе



1. Прослушайте текст. Прочитайте и отметьте: какие фразы прозвучали.

Все живóтные бйли дйкими.

Лйди жйли в домáх.

Это бйло недáвно.

Нёкотóрые живóтные пришлй к лйдам.

Эти живóтные стáли домáшними живóтными.

Лйди жйли в пещёре.

Это бйло давнйм-давнó.

У лйдёй появилсá огóнь.

2. Соедините две части предложения. Спишите.

Человек стал жить в пещёре	а он вошёл в пещёру.
Собрались в лесу все звери	что там такое, а потом расскажу.
- Пойду я, посмотрю,	и разжёт огонь.
Жёнщина бросила Псу кость,	давать молоко.
Корова обеща́ла Жёнщине	и смотре́ли на огонь.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прочитайте, подумайте и оцените свои знания.

Я УЖЕ...			
1. Могу сказать: У меня нет (кого? чего?) ...			
2. Знаю слова-антонимы.			
3. Могу прослушать диалог и определить, кому принадлежат слова.			
4. Могу прочитать два текста и найти в них разницу.			
5. Могу заполнить схему.			
6. Могу принять участие в ролевом чтении.			
7. Могу выразительно прочитать стихотворение.			
8. Знаю сказку "Кошка, которая гуляла сама по себе"			

## Раздел 7

### С утра до вечера

1. Напишите, когда вы что делаете.

ужинаю    обедаю    сплю    завтракаю

Утром .....

Днём .....

Вечером .....

Ночью .....

 2. Прослушайте текст. Найдите и отметьте, что прозвучало.

Я умею правильно распределять время, поэтому хорошо учусь.

Я решила составить свой распорядок дня.

Мои брат и сестра старше меня.

Гюио и Нино тоже хотят хорошо учиться.

Я учусь в пятом классе.

Мои брат и сестра младше меня.

Гюио умеет правильно распределять время.

Они решили составить свой распорядок дня.

3. Напишите, который час по образцу.

12:00 - двенадцать часов

11:00 - .....

4:00 - .....

2:00 - .....

5:00 - .....

7:00 - .....

9:00 - .....

4. Напишите ответы на вопросы.

- 1. В котором часу начинается первый урок? (9 : 00)
- 2. В котором часу ты встаёшь? (7 : 00)
- 3. В котором часу ты приходишь из школы? (3 : 00)
- 4. Когда ты ужинаешь? (6 : 00)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Напишите порядковые числительные по образцу.

Один – первый – первого

Четыре - ..... - .....

Пять - ..... - .....

Шесть - ..... - .....

Девять - ..... - .....

Десять - ..... - .....

Двенадцать - ..... - .....

.....

6. Вместо пропусков вставьте слово минута в нужной форме.

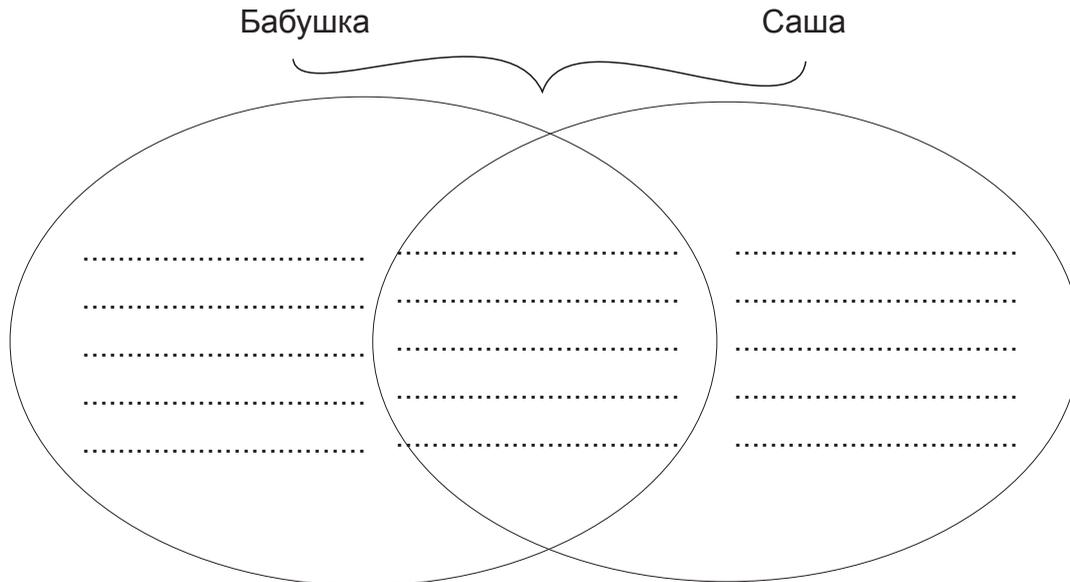
- |          |          |
|----------|----------|
| 10 ..... | 20 ..... |
| 35 ..... | 44 ..... |
| 15 ..... | 25 ..... |
| 2 .....  | 17 ..... |
| 5 .....  | 21 ..... |
| 1 .....  | 40 ..... |
| 43 ..... | 22 ..... |

7. Прочитайте. Вместо пропусков впишите глаголы в нужной форме.

я	.....	мы	.....
ты	читаешь	вы	читаете
он (она)	.....	они	читают
я	завтракаю	мы	завтракаем
ты	.....	вы	.....
он (она)	завтракает	они	.....
я	отдыхаю	мы	.....
ты	.....	вы	отдыхаете
он (она)	.....	они	.....

8. Вспомните текст "Режим".

Впишите в схему, что выполнял Саша, а что - бабушка.



9. Зачеркни одинаковые буквы и из оставшихся букв составь слово.

(п) (о) (р) (к) (а) (м) (о) ~~(д)~~  
(е) (й) (к) (й) (м) (и)  
(а) (ж) (п) ~~(д)~~

--	--	--	--	--

10. Проспрягай глаголы: перевыполняю, нарушаю, гуляю, обедаю.

Я перевыполняю

Ты .....

Он (она) .....

Мы .....

Вы .....

Они .....

Я нарушаю

Ты .....

Он (она).....

Мы .....

Вы .....

Они .....

Я гуляю

Ты .....

Он (она).....

Мы .....

Вы .....

Они .....

Я обедаю

Ты .....

Он (она).....

Мы .....

Вы .....

Они .....

11. Используя информацию из задания № 28, стр. 85, напишите:  
Что делает Мари: утром, днём, вечером?

утром	днём	вечером
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

12. Прочитай распорядок дня Мари. Напиши ответы на вопросы.

1. Когда встаёт утром Мари?
2. Что она делает утром?
3. В котором часу начинаются занятия в школе?
4. Когда Мари обедает?
5. Куда идёт Мари в 4.00 часа?
6. Когда Мари делает уроки?
7. Что Мари делает вечером?
8. В котором часу Мари ложится спать?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2 13. Разделитесь на две группы. Одна группа должна найти и выписать информацию о Гио. Вторая группа - о Нино. Задайте друг другу вопросы по распорядку дня ребят.

	Гио	Нино
встаю, одеваюсь, умываюсь, завтракаю		
иду в школу		
обедаю в ...		
возвращаюсь из школы ...		
делаю уроки в ...		
иду на спорт или на английский в ...		
иду на танцы в ...		
ужинаю в ...		
отдыхаю, играю, смотрю телевизор в ...		
ложусь спать в ...		

14. Напишите распорядок дня Гио (Нино).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Найдите слова.

ш	к	о	л	а	д	о	к	а	р
у	р	б	з	а	р	я	д	к	а
ч	о	е	а	р	е	п	о	д	с
а	ж	д	в	у	ж	и	н	ъ	п
с	з	и	т	ч	и	з	а	д	о
ы	о	н	р	а	м	с	м	о	р
в	р	е	а	п	в	р	е	м	я
о	ф	а	к	д	о	м	и	т	д
п	о	д	ъ	ё	м	о	к	й	о
ь	ш	а	в	я	к	у	р	о	к

- школа
- урок
- распорядок
- время
- часы
- зарядка
- подъём
- обед
- завтрак
- ужин
- режим
- дом



16. Прослушайте текст. Прочитайте названия уроков. Отметьте, какие уроки провели в школе в этот день.

<input type="checkbox"/> музыка	<input type="checkbox"/> родной язык	<input type="checkbox"/> история
<input type="checkbox"/> природоведение	<input type="checkbox"/> рисование	
<input type="checkbox"/> русский язык	<input type="checkbox"/> физкультура	
<input type="checkbox"/> литература	<input type="checkbox"/> математика	

17. Прочитайте и отметьте: ДА или НЕТ.

	ДА	НЕТ
1. Любимый предмет Эки - природоведение.		
2. Для Наны лучшие уроки - музыка и литература.		
3. Денис хочет вырасти сильным, красивым и здоровым.		
4. Нике не нравится математика.		
5. Денису нравится математика, история, родной язык.		
6. Любимый предмет Оли - это физкультура.		
7. Нана любит петь и танцевать.		

18. Прочитайте. Напишите ответы на вопросы по образцу.

- Додо нравится музыка? ..... *Да, ей нравится музыка*.....
- Марине нравятся танцы? .....
- Ило нравится футбол? .....
- Мако нравится компьютер? .....
- Дачи нравится плавание? .....

19. Составьте предложения по образцу, используя слова: ей, ему.

1. Нино - рисо́вание     *Ей нравится рисование.*
2. Заза - матемáтика  
.....
3. Лика - литератúра  
.....
4. Саба - физкультúра  
.....
5. Гио - родно́й язы́к  
.....
6. Лали - музыка  
.....
7. Дачи - история  
.....

20. Прочитайте. Вспомните винительный падеж. Напишите предложения по образцу.

- Мне нравится математика. .... *Я люблю математику*.....
- Мне нравится рисование. ....
- Мне нравится спорт. ....
- Мне нравится музыка. ....
- Мне нравится история. ....
- Мне нравится литература. ....

21. Ориентируясь на вопросы, напишите свой распорядок дня.

1. В котором часу ты встаёшь утром?
2. Что ты делаешь утром?
3. В котором часу начинаются уроки в школе?
4. Когда ты возвращаешься домой?
5. В котором часу ты обедаешь?
6. Когда ты занимаешься музыкой (спортом, танцами)?
7. Что ты делаешь вечером?
8. Когда ты ложишься спать?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прочитайте, подумайте и оцените свои знания.

Я УЖЕ ...			
1. Могу сказать с числительными слова: час, минута.			
2. Знаю порядковые числительные.			
3. Знаю, когда в возвратных глаголах пишется -сь, -ся.			
4. Могу проспрягать возвратные глаголы.			
5. Могу назвать время. Сказать, который час.			
6. Знаю, когда завтракают, обедают, ужинают.			
7. Могу рассказать о распорядке дня.			
8. Могу составить и написать свой распорядок дня.			
9. Знаю "Сказку о потерянном времени".			

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

## Раздел 8 Приятного аппетита!

1. Прослушайте и отметьте, какие фразы прозвучали?

Больше всего мне нравится шоколадное мороженое.

Я люблю фрукты и овощи.

Я не люблю макароны.

Лали любит только бананы.

А мне больше нравится шоколад.

Я пью молоко каждый день.

Лали любит яблоки.

Ирина каждый день пьёт фруктовые соки.

Я люблю какао.

2. Какие продукты лежат в кастрюле?

Найдите слова. Отметьте соответствующие рисунки.



г	к	а	п	у	с	т	а
д	а	с	в	ё	к	л	а
е	р	л	а	д	б	м	д
в	т	п	г	о	р	о	х
п	о	м	и	д	о	р	е
и	ф	а	к	у	р	к	ц
ч	е	с	н	о	к	о	а
ш	л	л	у	к	а	в	н
з	ь	о	с	о	л	ь	о



3. Составьте словосочетания: прилагательное + существительное. Напишите.

белый .....

сладкая .....

красный .....

холодный .....

горячее .....

горький .....

кислый .....

вкусное .....

какао

помидор

лимон

сахар

конфета

сок

мороженое

лук

4. Распределите слова из задания 2 (стр.96) по группам: фрукты и т.д..

5. Прочитайте слова. Найдите в каждом ряду лишнее слово. Объясните.

продукты	фрукты	овоци	напитки
----------	--------	-------	---------

- |   |
|---|
| 1. помидор чеснок морковь капуста горох яблоко лук огурец |
| 2. масло сахар макароны мука соль сметана творог какао    |
| 3. лимонад сок молоко картофель кофе какао компот кисель  |
| 4. яблоко слива груша апельсин лук банан ананас виноград  |

6. Решите ребусы. Напишите ответы.



\_\_\_\_\_



о=а

+ лето

\_\_\_\_\_

7. Вместо точек вставьте личные местоимения.

.....ест	.....едят	..... пьёт
.....пьём	.....пью	..... пьёшь
.....пьют	..... ем	.....ешь
.....едим	.....едите	.....пьёте.

8. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте глагол *есть* в нужной форме.

1. - Дачи, что ты .....? - Я ..... мороженое.
2. Подруги любят сладкое. Они ..... шоколадный торт.
3. Мы в кафе. Ило ..... гамбургер, а мы ..... пиццу.
4. - Что вы ..... на завтрак? - Мы ..... кашу.
5. Гванца стройная девочка. Она ..... мало.

9. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте глагол *пить* в нужной форме.

1. Каждое утро на завтрак я ..... кофе с молоком.
2. Мальчики холодный лимонад ..... с удовольствием.
3. - Ты ..... чай с сахаром или с мёдом?
4. Маленький мальчик ..... вишнёвый компот.
5. - Вы ..... кофе или чай? - Мы ..... чай.
6. Бабушка ..... лекарство перед сном.

10. Выпишите из стихотворения "Овощи" названия овощей. Расположите их в два столбика по падежам.

именительный падеж

винительный падеж

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11. Мама написала Эке, как она должна пожарить картошку. Но маленький брат разорвал лист бумаги на кусочки. Эка не знает, что ей делать. Помогите девочке собрать записку и пожарить картошку.

Налей в сковороду подсолнечное масло.

Почисти картофель.

Возьми доску и нарежь картофель.

Помой картофель в кожуре.

Всё готово. Приятного аппетита!

Поставь на плиту сковороду и пожарь картофель.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Прочитайте и напишите по образцу.

1. сестра - брат ..... *сестра с братом* .....

2. чай - лимон .....

3. булка - повидло .....

4. девочка - собака .....

5. бутерброд - сыр .....

6. бабушка - внучка .....

7. хлеб - масло .....

8. пирог - мясо .....





4 15. Прослушайте текст. Пронумеруйте фразы по порядку.  
Как можно приготовить картошку по-лионски?

- Добавить немного сливочного масла
- Нарезать сырую картошку.
- Натереть сыр.
- Налить в кастрюлю подсолнечное масло.
- Посолить. Готовить на маленьком огне.
- Нарезать лук.
- Приятного аппетита!
- Уложить слоями картошку, лук, сыр.
- Готовую картошку можно залить сметаной.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16. Дополните предложения словами из рамки. Учтите, одно слово лишнее.

- сладкий    большой    белый    кислый    холодный

1. Чай горячий, а лимонад .....
2. Помидор маленький, а арбуз .....
3. Чеснок горький, а сахар .....
4. Перец чёрный, а соль .....

17. Вставьте слова из скобок в винительном падеже.

1. Миша любит (что?) ..... (лимонад).
2. Бабушка купила (что?) ..... (мука и сахар).
3. Дочка любит (кого?) ..... (мама и папа).
4. Мы все любим нашу (что?) ..... (школа).
5. Мальчики и девочки любят пить (что?) ..... (сок).
6. Подруги любят сладкое. Они купили (что?) ..... (торт).
7. На рисунке я вижу (что?) ..... (лодка).
8. На завтрак я ем (что?) ..... (пирожок)  
и пью (что?) ..... (кофе).



## УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

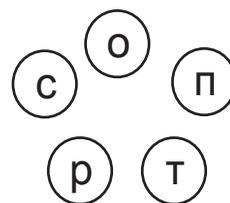
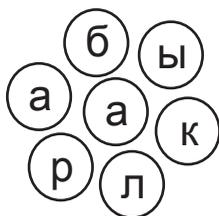
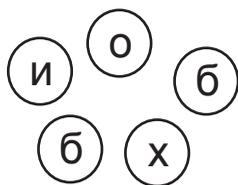
Прочитайте, подумайте и оцените свои знания.

Я УЖЕ ...			
1. Могу проспрягать глаголы есть, пить.			
2. Могу сказать: Кто (с кем?) ... Что (с чем?)...			
3. Могу назвать продукты питания.			
4. Знаю: овощи, фрукты, напитки, продукты.			
5. Могу с помощью словаря найти перевод слов.			
6. Знаю глаголы: жарить, варить, солить и т.д.			
7. Могу прочитать и понять простой рецепт блюда.			
8. Могу написать рецепт блюда.			
9. Могу провести презентацию работы.			

## Раздел 9

### Моё хобби - моё увлечение

1. Соберите слова.



.....

2. Напишите данные имена существительные в творительном падеже.

что?

Увлекаюсь чем?

спорт

.....

футбол

.....

пение

.....

музыка

.....

математика

.....

танцы

.....

3. Спишите. Напишите данные в скобках слова в творительном падеже.

1. Интересоваться (фильм, литература, компьютер, космос, книга).

2. Заниматься (спорт, плавание, физкультура, музыка, математика).

3. Увлекаться (рисование, кулинария, мода, фотография, рыбалка).

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

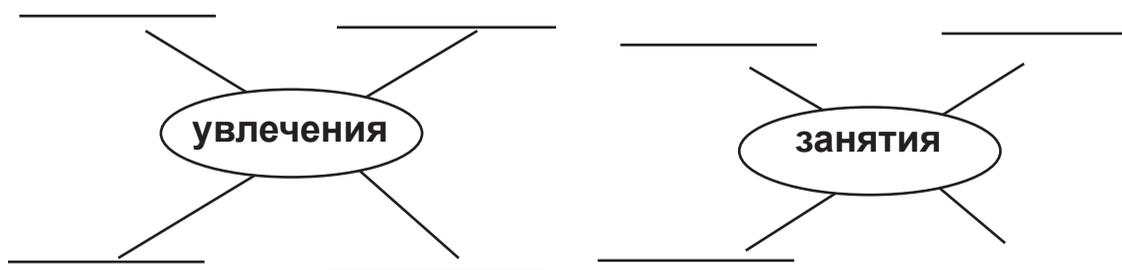
4. Прочитайте. Раскройте скобки и употребите слова в нужной форме.

1. Мака увлекается ..... (музыка) и ..... (пение).
2. Зура любит считать. Он увлекается ..... (математика).
3. Нина любит петь. Её увлечение - ..... (музыка).
4. Ната любит фотографировать. Её увлечение - .....  
(фотография).
5. Сандро нравится играть в футбол. (Футбол) ..... -  
его серьёзное увлечение.

5. Прочитайте. Раскройте скобки и употребите слова в нужной форме.

1. Нино увлекается ..... (рисование).
2. Лука любит бегать и прыгать. Он увлекается ..... (спорт).
3. Ната любит танцевать. Её увлечение ..... (танцы).
4. Мама любит читать. Она увлекается ..... (чтение).
5. Лика любит красиво одеваться. Она увлекается ..... (мода).

6. Заполните схемы.



7. Вместо точек вставьте глагол *заниматься* в нужной форме.

1. Нино серьёзно ..... рисованием.
2. Я давно ..... грузинскими танцами.
3. Зимой мы ..... лыжным спортом.
4. - Чем ты ..... после школы?  
- Мы с другом ..... карате.
5. - Вы в классе.....после уроков уборкой?

8. Вместо точек вставьте глагол *интересоваться* в нужной форме.

1. - Дачи, чем ты .....?  
- Я ..... математикой и компьютером.
2. Девочки идут в музей. Они ..... историей.
3. Мы много читаем. Мы ..... литературой.
4. - Вы ..... футболом?  
- Нет, мы ..... баскетболом.
5. Ладо давно ..... географией.

9. Вместо точек вставьте глагол *увлекаться* в нужной форме.

1. Мой дедушка ..... рыбалкой.
2. Гога и Зура ..... фотографией.
3. Бабушка Додо ..... кулинарией.
4. Я с первого класса ..... пением.  
А чем ты .....?
5. Мы с братом ..... спортом с детства.

10. Ответьте на вопросы.

1. Чем ты занимаешься в свободное время?
2. Чем ты увлекаешься?
3. Какое увлечение для тебя самое главное?
4. Почему тебе нравится твоё хобби?
5. Помогает ли тебе в жизни твоё увлечение?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

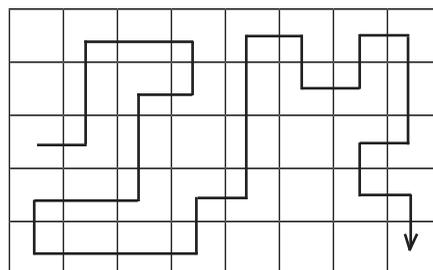
.....

## Раздел 10 Праздники

1. С помощью подсказки прочитайте, какой праздник любит девочка.  
Напишите.



ф	л	ю	б	т	о	н	ь
а	й	м	и	э	д	е	м
м	о	ы	в	-	л	т	а
р	п	й	и	к	х	е	р
а	з	д	н	а	д	н	и



.....

2. Прочитайте и запишите слова в соответствующей графе.

Открытка, праздник, торт, традиция, букет,  
подарок, семья, ёлка, день, игрушка

мужской род	женский род
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. Составьте словосочетания прилагательное + существительное.  
Измените форму прилагательного.

Весёлый (праздник, каникулы, лицо, игра)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Красивый (зеркало, подарок, игрушка, цветы)

.....  
.....  
.....  
.....

4. Прочитайте. Впишите в предложения данные слова в нужной форме.  
Определите падеж этих слов.

**компьютер**

Гео давно мечтал (о чём?) .....

На день рождения папа подарил ему (что?) .....

Гео очень обрадовался (чему?) .....

(Что?) ..... понравился мальчику.

Он был доволен (чем?) .....

**кошка**

Была зима. Девочка увидела в подъезде (кого?) .....

(Кому?) ..... было холодно. (Кто?) .....

подошла к девочке. Девочка пожалела (кого?) .....

Она рассказала маме (о ком?) ..... Мама разрешила

взять (кого?) ..... Девочка и (кто?) .....

были рады.

5. Заполните схему.



6. Прочитайте и отгадайте загадки о праздниках.

Я сердечки на картинке  
Маме с папой подарю.  
Пусть расскажут валентинки,  
Как я сильно их люблю!

Он приходит в зимний вечер,  
Зажигать на елке свечи.  
Он заводит хоровод –  
Это праздник ...

Этот праздник - объеденье!  
Напечем блины с утра.  
К ним – сметана и варенье  
И, конечно же, икра!

Новый год

День Святого Николая

Масленица

День рождения

День Святого Валентина



## УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

### МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прочитайте, подумайте и оцените свои знания.

Я УЖЕ ...	😊	😐	☹️
1. Могу сказать: Кто увлекается (кем? чем?)...			
2. Могу составить предложения по образцу.			
3. Могу сказать: (Кому?) ... нравится (что?)..., потому что...			
4. Могу назвать, какие бывают увлечения.			
5. Знаю, как употребить прилагательные в творительном падеже.			
6. Знаю, как поздравить с праздником.			
7. Могу сказать, какие праздники нравятся и почему.			
8. Могу написать поздравительную открытку.			
9. Могу участвовать в групповой работе.			
10. Могу найти нужную информацию в интернете.			
11. Могу провести презентацию работы.			

