

Русский язык

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС



გამომცემლობა
„ოცდამეერთე“

მარინა ბარსეგოვა

РУССКИЙ ЯЗЫК

V класс

ავტორი: მარინა ბარსეგოვა

რედაქტორი ტატიანა ბუკია

გამომცემლობა „ოცდამეერთე“
ტელ.: (032) 2 103 205 მობ.: 591 607 309
ელფოსტა: tatbukia@yahoo.co.uk
ვებგვერდი: bukia21st.ge

საავტორო უფლება © 2018 გამომცემლობა „ოცდამეერთე“
ყველა უფლება დაცულია

ISBN 978-9941-9254-7-4

Вступление

К 2018 - 2019 учебному году Министерство Науки и образования Грузии предложило новый учебный план для младших классов.

Русский язык изучают в школах Грузии, как второй иностранный язык. Изучение второго иностранного языка начинается в 5 классе. В связи с этим, возникла необходимость в написании учебников для 5 - 6 классов.

Учебник «Русский язык» для 5 класса предназначен для первого года обучения русскому языку как иностранному. Материал представленный в учебнике соответствует требованиям учебного плана, опирается на стандарт *საშუალო განათლების (II) სასწავლებელი* (II) (второй иностранный язык начальный уровень).

В комплект входит «Книга для ученика», «Рабочая тетрадь», «Книга для учителя» и CD диск с записями текстов для аудирования.

«Книга для учителя» обеспечит учителей учебно-методическим материалом, необходимым для организации и управления учебным процессом на начальном этапе обучения русскому языку по данному учебнику.

«Рабочая тетрадь» поможет учащимся освоить навыки графического письма, позволит выписывать буквы, слова, предложения. В «Рабочей тетради» большое разнообразие заданий грамматического и развлекательного характера.

«Книга для ученика» содержит 10 разделов и Мир сказок.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения и индикаторы	стр. 5
2. Введение	стр. 11
3. Содержание и структура учебника	стр.13
4. Карта учебника	стр.14
5. Основные навыки, разрабатываемые в учебнике	стр.20
6. Сценарии уроков	стр. 23
7. Ключи к заданиям	стр.60
8. Варианты контрольных работ	стр.62

მეორე უცხოური ენა დაწყებით საფეხურზე
V კლასი

მიმართულება 1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა/მოსმენა-ყურება და ლაპარაკი)	
მისაღწევი შედეგები	V კლასის შეფასების ინდიკატორები
<p>II უცხ. დაწყ. (II) 1. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული თემატიკის შემცველი მცირე ზომის ტექსტების გაგება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ გამოარჩევს ცალკეულ სიტყვებს/შესიტყვებას სიტყვების ნაკადში; ➤ ამოიცნობს ფრაზების/გამოთქმების მნიშვნელობას; ➤ რეაგირებს მასწავლებლის მითითებებსა და მარტივ ინსტრუქციებზე; ➤ ამოიცნობს დიალოგის/მონოლოგის თემას; ➤ ამოიცნობს პერსონაჟებს/თანამოსაუბრეებს; ➤ განასხვავებს მეტყველების ფამილარულ და თავაზიან ფორმას დიალოგში; ➤ ამოიცნობს ინტონაციით გამოხატულ ემოციებს (სიხარულს, გაკვირვებას, გაბრაზებას და სხვა); ➤ ამოკრებს ფაქტობრივ ინფორმაციას (სად, როდის, რამდენი, რომელი, როგორი და სხვა) ტექსტიდან.
<p>II უცხ. დაწყ. (II) 2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სიტყვების, წინადადებებისა და ტექსტების გარკვევით და შესაბამისი ინტონაციისა თუ მახვილების დაცვით წარმოთქმა.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ბაძავს მოსმენილი ბგერების, სიტყვების ჟღერადობას; ➤ ბაძავს უცხოური ენისათვის დამახასიათებელ ინტონაციას, წარმოთქმას; ➤ გაითამაშებს სცენებს, დიალოგებს; ამბობს ენის გასატეხებსა და ლექსებს რიტმის, პაუზების, ინტონაციის დაცვით.
<p>II უცხ. დაწყ. (II) 3. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრულ თემატიკაზე მარტივი ენით ინტერაქცია და რამდენიმე წინადადებიანი მონოლოგის წარმოთქმა.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ სვამს და პასუხობს კითხვებს ნაცნობ თემატიკაზე; ➤ ცდილობს, უცხოურ ენაზე გადმოსცეს სათქმელი სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებთან დაკავშირებით (მაგ.: “ვერ გავიგე”; “ეს რას ნიშნავს?”; “რვეული შინ დამრჩა”; “მათხოვე ფანქარი!” და სხვა); ➤ შეარჩევს საკომუნიკაციო სიტუაციის შესატყვის მიმართვის თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს ინტერაქციისას; ➤ მონაწილეობს მარტივ სიმულაციურ სიტუაციებში (მაგ.: შეხვედრა, გაცნობა და სხვა); ➤ სათანადოდ რეაგირებს თანამოსაუბრის რეპლიკებზე, კითხვებზე; ➤ ლაპარაკობს საკუთარ თავზე, ახლობლებზე.

<p>II უცხ. დაწყ. (II) 4. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ზეპირი მეტყველების სტრატეგიების გამოყენება მიზნის შესაბამისად.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ იყენებს პირველ უცხოურ ენაში მიღებულ ცოდნასა და გამოცდილებას; ➤ გამოთქვამს ვარაუდს ტექსტის შინაარსის შესახებ სათაურისა და ილუსტრაციების საფუძველზე; ➤ იშველიებს არავერბალურ ელემენტებს (ხმის ტემბრს, ინტონაციას, მიმიკას, ჟესტიკულაციას, სხვადასხვა ტიპის ხმაურს, ლოგიკურ მახვილებს) ცოცხალი მეტყველების/ჩანაწერის გასაგებად; ➤ ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების, წინადადებების მნიშვნელობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით (კონტექსტი, ინტონაცია, ილუსტრაცია და სხვა); ➤ თავს უყრის ზეპირი კომუნიკაციის წარმართვისათვის აუცილებელ რესურსებს (მაგ.: მოდელებს, წინადადებებს, გამოთქმებს, კლიშეებს); ➤ ითხოვს განმარტებას, ნელა და გარკვევით წარმოთქმას, გამეორებას გაუგებრობის შემთხვევაში.
<p>რეკომენდაციები</p>	
<p>მოსასმენი ტექსტის ტიპები:</p> <p>ა) მასწავლებლის მითითებები, სავარჯიშოს პირობები, მარტივი შეტყობინება;</p> <p>ბ) თემატური მინი-დიალოგები, მონოლოგები, მარტივი აღწერითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტები და სხვა;</p> <p>გ) ლექსები, სიმღერები, ენის გასატეხები, გათვლები;</p> <p>დ) სხვადასხვა სახის აუდიო-ვიდეო მასალა (მაგ.: სასწავლო და ავთენტური მასალები, ანიმაციური ფილმები და სხვა).</p> <p>რეპროდუცირებისთვის განსაზღვრული ტექსტის ტიპები: პატარა ლექსები, გათვლები, ენის გასატეხები და სხვა;</p> <p>პროდუცირებისთვის განსაზღვრული ტექსტის ტიპები და თემატიკა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მარტივი დიალოგი, მონოლოგი; მარტივი თხრობითი ან აღწერითი ტექსტები და სხვა; • ოჯახი, საცხოვრებელი ადგილი, სკოლა, თავისუფალი დრო და აქტივობები, მეგობრები, ამინდი, ფერები, საყვარელი ნივთი, ცხოველები, გატაცებები და სხვა. 	
<p>აქტივობათა ნიმუშები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ პერსონაჟის ან კონკრეტული მოქმედების განსახიერება მიმიკებისა და ჟესტიკულაციის დახმარებით; ➤ მოსმენილი ტექსტის პერსონაჟის ინტონაციის, ხმის ტემბრის მიზამკვა; ➤ მოსმენილი წინადადებების შესაბამის ილუსტრაციებთან დაკავშირება; ➤ მოსმენილ ტექსტზე დაყრდნობით სწორი წინადადებების მონიშვნა; ➤ ტექსტში მოსმენილი ნაცნობი სიტყვების შემოხაზვა წინასწარ მიცემული სიტყვების ჩამონათვალში; ➤ მოსმენილი ტექსტის მიხედვით ილუსტრაციის დასრულება; ➤ ცხრილში სათანადო უჯრის შევსება მოსასმენი ამოცანების შესაბამისად დანაკლული ტექსტის შევსება; ➤ ტექსტში ინტერნაციონალიზმების ამოცნობა და მათი დასახელება; 	

- ჩანაწერში მოსმენილი ან მასწავლებლის მიერ წარმოთქმული ბგერების, სიტყვებისა და მოკლე ფრაზების გამოორება;
- მეწყვილისათვის/თანაკლასელისათვის ინტერვიუს ჩამორთმევა (მაგ., რა გქვია? რამდენი წლის ხარ?);
- ინტერვიუს შედეგად მიღებული ინფორმაციის პრეზენტაცია (მაგ., მათა 10 წლისაა, მას ერთი და ჰყავს და მისთ.);
- საკუთარი ოჯახის წევრების, მეგობრების, ზღაპრის საყვარელი გმირის, კომიქსის პერსონაჟის მარტივი ენით აღწერა;
- ფოტოებსა და ილუსტრაციებზე, ანკეტიებსა და კითხვარებზე დაყრდნობით საუბარი;
- თანაკლასელებთან ერთად მარტივი სიტუაციის გათამაშება ნასწავლ თემატიკაზე და სხვა.

მიმართულება 2. წერითი მეტყველება (კითხვა და წერა)	
მისაღწევი შედეგები	V კლასის შეფასების ინდიკატორები
II უცხ. დაწყ.(II)5. მოსწავლემ უნდა შეძლოს გაწაფულად კითხვა.	მოსწავლე: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ამოიცნობს ყველა მთავრულ და არამთავრულ ბეჭდურ/ნაწერ ასოს; ➤ ახმოვანებს ასოებს, ასოთშენაერთებს, მარცვლებს; ➤ ხმამაღლა და გარკვევით კითხულობს ნასწავლ სიტყვებს, გამოთქმებს, წინადადებებს.
II უცხ. დაწყ.(II)6. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ტექსტების გაგება.	მოსწავლე: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ამოიცნობს სავარჯიშოს პირობას; ➤ იგებს საჯარო წარწერებს (მაგ.: გამაფრთხილებელ წარწერას; გაჩერების, ქუჩის, მაღაზიის, საჯარო შენობის დასახელებას); ➤ ამოიცნობს ტექსტის ზოგად შინაარსს; ➤ ამოიცნობს ფაქტობრივ ინფორმაციას; ➤ ამოკრებს საჭირო ინფორმაციას.
II უცხ. დაწყ.(II)7. მოსწავლემ უნდა შეძლოს მოდელის ან კონკრეტული საყრდენების მიხედვით ნასწავლ თემატიკაზე მცირე მოცულობის ტექსტების შედგენა.	მოსწავლე: <ul style="list-style-type: none"> ➤ იცავს კალიგრაფიისა და მართლწერის ელემენტარულ ნორმებს; ➤ კარნახით წერს ნასწავლ სიტყვებსა და წინადადებებს; ➤ იყენებს ნასწავლ ლექსიკასა და შესიტყვებებს ტექსტის შედგენისას; ➤ მიუთითებს კონკრეტულ დეტალებს; ➤ იცავს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს წინადადების წევრებს შორის (მაგ., ათანხმებს არსებით და ზედსართავ სახელებს რიცხვში/სქესში; ათანხმებს ზმნას და არსებით სახელს პირსა და რიცხვში); ➤ იცავს სიტყვათა რიგს მტკიცებით და უარყოფით წინადადებებში.

<p>II უცხ. დაწყ. (II) 8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს წერითი მეტყველების სტრატეგიების გამოყენება მიზნის შესაბამისად.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ აკვირდება ტექსტს და მის სიტყვიერ და არასიტყვიერ მათარსებულ ელემენტებს მთლიანობაში კონკრეტული ინფორმაციის მოძიების მიზნით (მაგ., სათაურს, რუბრიკას, ილუსტრაციას, წარწერას, აბზაცს, სვეტს, ლოგოს, ტიპოგრაფიულ მახასიათებლებს - მსხვილ შრიფტს და სხვა) და იყენებს მათ საყრდენებად; ➤ ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების მნიშვნელობას ნაცნობი ელემენტების (როგორებიცაა: ილუსტრაციები, ნაცნობი ფუძე, კონტექსტი, მშობლიურ ენაში დამკვიდრებული უცხოური სიტყვები: მაგ., ტელეფონი, ბანანი, ტაქსი) დახმარებით; ➤ მოიძიებს და ამზადებს აუცილებელ სასწავლო რესურსებს წერის დაწყებამდე (მაგ., ლექსიკონს, გრამატიკულ ცნობარს, ნიმუშს, საჭირო ენობრივ მასალას და სხვა); ➤ წერს შავ ვარიანტს, სასწავლო რესურსზე დაყრდნობით ამოწმებს ნაწერს, ასწორებს შეცდომებს და ათეთრებს ნამუშევარს.
<p>რეკომენდაციები</p>	
<p>საკითხავი ტექსტის ტიპები:</p> <p>ა) მითითებები, სავარჯიშოს პირობა, ინსტრუქცია, საჯარო წარწერები (გამაფრთხილებელი წარწერა, გაჩერების/მაღაზიის/საჯარო შენობის დასახელება), ანკეტა, ღია ბარათი, მარტივი შეტყობინება, ამინდის პროგნოზი და სხვა;</p> <p>ბ) თემატური მინიდილოგები, მარტივი მონოლოგები; მარტივი თხრობითი ან აღწერითი ტექსტები, კომიქსი და სხვა.</p> <p>გ) ლექსები, ენის გასატეხები, გამოცანები და სხვა.</p> <p>მოდელის მიხედვით შესადგენი ტექსტის ტიპები:</p> <p>მარტივი კორესპონდენცია (ღია ბარათი, მარტივი შეტყობინება), ანკეტა, დღის განრიგი, გაკვეთილების ცხრილი, სია და სხვა.</p>	
<p>აქტივობათა ნიმუშები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ტექსტების ხმამაღლა და გამოთქმით წაკითხვა; ➤ ტექსტში კონკრეტული სიტყვის, წინადადების პოვნა და შემოხაზვა; ➤ საჯარო წარწერების შესაბამის სიტუაციასთან/დიალოგთან/ილუსტრაციასთან დაკავშირება; ➤ მთლიანი ტექსტის ან კონკრეტული ინფორმაციის დაკავშირება ილუსტრაციებთან; ➤ ტექსტში მოძიებული ინფორმაციით მარტივი ცხრილების შევსება; ➤ ამინდის პროგნოზის მიხედვით ნაკლული დიალოგის შევსება; ➤ ტექსტში მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ანკეტის შევსება; ➤ ღია ბარათების შესაბამისი ადრესანტების/ადრესატების ამოცნობა; ➤ არეულად მოცემული ტექსტის ფრაგმენტების სწორი თანამიმდევრობით დალაგება; ➤ სავარაუდო ვარიანტებიდან სწორი პასუხის შემოხაზვა; ➤ მოცემული ინფორმაციის დადასტურება ან უარყოფა ტექსტის მიხედვით; ➤ ტექსტში კონკრეტული ინფორმაციის მოძიება (ვინ, სად, როდის, რატომ და ა.შ.); 	

- დაფიდან ან ნაბეჭდი წყაროდან სიტყვების, წინადადებების გადაწერა;
- საკუთარი ოჯახის გენეალოგიური ხის შედგენა და სურათების ქვეშ საკუთარი სახელების მიწერა;
- ნიმუშის მიხედვით ანკეტის, გაკვეთილების ცხრილის, კვირის განრიგის საკუთარი მონაცემებით შევსება;
- პირადი ან გამოგონილი პერსონაჟის მონაცემებით ანკეტის შევსება (სახელი, გვარი, სადაურობა, საცხოვრებელი ადგილი, საქმიანობა და ა. შ.);
- ანკეტის მიხედვით მარტივი საინფორმაციო ტექსტის შექმნა;
- მოსაწვევი ბარათების შედგენა და გაფორმება;
- ილუსტრაციებზე შესაბამისი წარწერების გაკეთება;
- ილუსტრაციების მიხედვით წინადადებების დასრულება;
- ნიმუშის მიხედვით საგნის ან ადამიანის აღწერა;
- კონკრეტული ღონისძიებისათვის საჭირო ნივთების/პროდუქტების სიის შედგენა და სხვა.

მიმართულება 3. ინტერკულტურა	
მისაღწევი შედეგები	V კლასის შეფასების ინდიკატორები
<p>II უცხ. დაწყ.(II)9. მოსწავლემ უნდა შეძლოს საკუთარი და უცხო კულტურის რეალიების ამოცნობა და სოციოკულტურული კონტექსტების შედარება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ აკვირდება და ამოიცნობს ილუსტრაციებში/ტექსტებში ასახულ სახელმწიფო სიმბოლოებს, კულტურის რეალიებს (მაგ., დროშას, ძეგლს და სხვა); ➤ პოულობს სასწავლო მასალაში გამოვლენილ კონკრეტულ მსგავსებებსა და განსხვავებებს (მაგ., სადღესასწაულო მორთულობას, ჩვეულ საუზმეს და სხვა).
<p>II უცხ. დაწყ.(II)10. მოსწავლემ უნდა შეძლოს თანატოლებთან და მასწავლებელთან ერთად სხვადასხვა ტიპის პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება.</p>	<p>მოსწავლე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ აყალიბებს პროექტის წარმატებით განხორციელების კრიტერიუმებს მასწავლებელთან და გუნდის წევრებთან ერთად; ➤ განსაზღვრავს და გეგმავს განსახორციელებელ ეტაპებს, ადგენს შესრულების ვადებს მასწავლებელთან და გუნდის წევრებთან ერთად; ➤ განსაზღვრავს საკუთარ ფუნქციებს გუნდის წევრებთან ერთად, მასწავლებლის დახმარებით; ➤ მოიძიებს, შეარჩევს და დაამუშავებს ინფორმაციას გუნდის წევრებთან ერთად; ➤ შეიმუშავებს პროექტის შავ ვარიანტს გუნდის წევრებთან ერთად; ➤ აუმჯობესებს და ასრულებს პროექტს გუნდის წევრებთან ერთად მასწავლებლისა და თანაკლასელების შენიშვნების, კომენტარების გათვალისწინებით;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ იღებს პროექტის შედეგების პრეზენტაციაში მონაწილეობას მასწავლებელთან და თანაკლასელებთან ერთად; ➤ იყენებს ინფორმაციულ საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს პროექტზე მუშაობისას.
--	---

რეკომენდაციები

- აქტივობათა ნიმუშები:**
- ქართული და უცხოური სახელებითა და გვარებით ცხრილის შევსება და მსგავსება-განსხვავებების აღმოჩენა (მაგ., მათე, Mathieu, Matthieu, Matthäus, Matвей);
 - მშობლიურ ენაში შემოჭრილი უცხოური სიტყვების პოვნა და მათი ფონემური ხატის შედარება უცხოურენოვან ფონემურ ხატთან;
 - ქართველი და უცხოელი მოსწავლეების გაკვეთილების ცხრილებს შორის პარალელების გავლება და მსგავსება-განსხვავებებზე საუბარი;
 - უცხოური და ქართული საახალწლო ატრიბუტების ფოტოების დაჯგუფება ქვეყნების მიხედვით, ერთმანეთთან შედარება და მსგავსება-განსხვავებებზე საუბარი;
 - ახალი წლის შეხვედრის უცხოური და ქართული წეს-ჩვეულებების შედარება და მსგავსება-განსხვავებებზე საუბარი;
 - უცხო ქვეყნისა და საქართველოს დროშის პოვნა, ფერების დასახელება, ერთმანეთთან შედარება და გაფერადება;
 - თანაკლასელების ფოტოალბომის შექმნა წარწერებით და კლასის წინაშე მისი წარდგენა;
 - სასურველი გაკვეთილების ცხრილის შედგენა და წარდგენა;
 - ზღაპრის/სკეტჩის დადგმა და წარდგენა;
 - საყვარელი ფილმის აფიშის მომზადება;
 - საბავშვო სიმღერების საღამოს გამართვა;
 - დედის დღისადმი მიძღვნილი მისალოცი ბარათების გამოფენა;
 - ქართულ-უცხოური პოეზიის საღამოს მოწყობა და სხვა.

ВВЕДЕНИЕ

Учебник “Русский язык” (5 класс) создан с учётом всех требований “Стандартов по иностранному языку“, предусмотренных “Национальным учебным планом” Министерства науки и образования Грузии, а также принципов современной методики преподавания русского языка как иностранного.

Данный учебник создан для начинающих изучать русский язык, как второй иностранный язык.

Наша задача вызвать, в первую очередь, интерес учащихся. Интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор. От того, как учителю удастся справиться с поставленной задачей, зависит результат обучения и воспитания.

Программа включает в себя: фонетический курс, алфавит, основы грамматики, минимальный лексический курс в пределах общения на бытовые темы.

Учебник богат иллюстративным материалом, что обязательно привлечёт внимание, вызовет интерес учащихся и поможет учителю в достижении цели.

Очень важно понимать, что иллюстрации служат не только для того, чтобы вызвать интерес учащихся. На основе визуального ряда учащиеся говорят не только более свободно, но и более правильно. Иллюстрации также помогают учащимся понять значение незнакомых им слов.

Перевод на родной язык – это не самый эффективный путь овладения тем или иным лексическим минимумом. Наглядность, прозрачный контекст, синонимы или антонимы не только ни в чём не уступают переводу, но и оказываются более продуктивными.

Лексика пособия представлена:

а) тематическими группами слов («школа», «семья» и т. д.), обслуживающими коммуникативно релевантные ситуации, отобранные для начального этапа обучения;

б) группами слов, иллюстрирующими грамматические конструкции уроков;

в) ситуативными и речевыми формулами.

Обучение произношению имеет большое значение, так как его эффективностью в значительной мере определяется успех в овладении устной речью. На начальном этапе обучения формирование фонетических навыков происходит при помощи упражнений:

- Произнесите вслед за мной звуки, слоги.
- Произнесите слова, обращая внимание на ударение.
- Произнесите предложения, обращая внимание на паузы.

Как видно из вышеперечисленных видов фонетических упражнений, работа идёт над звуками, словами и, в конечном итоге, над предложениями.

Работа над произношением при этом проходит путь от слушания текста, произносимого учителем, к тексту, создаваемому учащимися.

Все темы уроков коммуникативно ориентированы, готовят учащихся к реальному общению.

Учебник направлен на развитие у учащихся устной и письменной речи, путём

формирования основных навыков: аудирования (слушания), говорения, чтения и письма. На данном этапе обучения приоритетное значение уделяется выработке навыков устной речи, в частности, слушания и говорения.

Содержание учебника направлено на развитие коммуникативных навыков (участие в диалогах). С этой целью в учебник включены многочисленные диалоги, тематические стишки, сказки, которые будут стимулировать интерес учащихся к изучаемому языку. Учебник способствует развитию личностных качеств, таких как: творчество (составление буклетов, написание писем и т.д.); независимость (умение самостоятельно мыслить и работать); сотрудничество, толерантность и взаимоуважение.

Не надо стараться подавать учащимся, как можно больший объем информации о структуре и системе русского языка. Наша задача – научить их говорить и читать по-русски, понимать живую русскую речь. Это означает, что цель обучения - это формирование и дальнейшее развитие навыков и умений адекватного общения на русском языке.

По мнению психологов, для более эффективного усвоения изучаемого материала, учащиеся должны и слушать, и говорить, и смотреть, и писать. Данный учебник даёт такую возможность. Если на уроке и уделяется большая часть времени какому-то одному из навыков, то это не значит, что на этом же уроке не будут проводиться упражнения по другим навыкам.

Грамматика осваивается не путём заучивания правил, а по легко запоминающимся лексико-грамматическим моделям. Каждый раздел содержит определённый грамматический материал, а также тренировочно-занимательные упражнения по его усвоению.

Одна из основных задач образования - это воспитание толерантности на основе диалога культур. Направление «Интеркультура» представлено отдельными вкраплениями в различные уроки. Учащиеся знакомятся с русскими сказками, сравнивают грузинские имена и фамилии с русскими, сравнивают героев грузинских и русских детских книг и т.д.

В Книге для ученика даны несколько ссылок на электронные адреса. Учитель может дать ученикам прослушать песенку, либо посмотреть мультфильм или обучающий клип, если технические возможности позволяют воспользоваться интернетом на уроке. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, т.к. делает урок более наглядным и красочным.

В конце Книги для ученика даны тексты для прослушивания и словарь.

В Рабочей тетради даны прописи и упражнения к каждому разделу. Здесь можно найти упражнения, как развлекательного характера, так и обучающего. Однако, даже самые, на первый взгляд, простые (занимательные) упражнения, несут в себе обучающую нагрузку. Учитель имеет возможность распределять данные упражнения по своему усмотрению. Упражнения можно выполнять в классе, а можно использовать, как домашние задания. В Рабочей тетради также даны таблицы самооценки.

Учитель предлагает оценить собственные знания. Объясняет, как важно учащемуся уметь правильно оценивать свои знания. В конце каждого раздела в Рабочих тетрадях даны таблицы самооценки: Я уже (знаю/могу) ...

Учитель знакомит учащихся с таблицей “Оцени свои знания”. Объясняет, как надо правильно заполнить таблицу. С этой целью даны три графы со смайликами, которые означают: 1 - хорошо, 2 - не очень хорошо, 3 - плохо.

Учащиеся внимательно читают все пункты и отмечают в соответствующих графах, насколько они усвоили пройденный материал. Важно объяснить учащимся, с какой целью проводится эта работа. Они должны понимать, что таким образом выявляются пробелы в знаниях, на которые нужно обратить внимание. Этот момент в дальнейшем стимулирует учащихся к тому, чтобы они восполнили свои пробелы.

В Книге для учителя предлагаются 3 работы по контролю усвоения знаний учащимися, рассчитанные на второй семестр. Проведение каждой из этих работ, позволит учителю проверить и оценить учащихся по одному или нескольким навыкам.

Содержание и структура учебника

Учебник “Русский язык” содержит 10 разделов. Раздел “Мир сказок” представляет две сказки. Это русская народная сказка “Снегурочка” и сказка “Добрая хозяйюшка” (по В.Осеевой). В каждом разделе разрабатываются различные направления по изучению русского языка.

Раздел 1. Алфавит

Раздел 2. Мы учимся

Раздел 3. Дни недели

Раздел 4. Природа и погода

Раздел 5. Одежда и обувь

Раздел 6. Моя семья

Раздел 7. Город. Улица

Раздел 8. Мой дом. Моя квартира

Раздел 9. Животные и птицы - наши друзья

Раздел 10. Скоро каникулы

Карта учебника

Тема	Лексика Конструкции	Слушание	Говорение
Раздел 1 Алфавит	Здравствуйте! Здравствуй! Привет! Как тебя зовут? Меня зовут... Кто это?/Что это? Буква, звук, мальчик, девочка, друг, подруга, кошка, собака	Прослушайте и повторите. Прослушайте и найдите правильный ответ.	Правильно произнесите слова. Выучите стишок/чистоговорку. Работа в парах: задайте друг другу вопросы. Ответьте на вопросы. Ролевая игра: Это он. Это она. Посмотрите на рисунки и скажите. Ролевая игра: Знакомство с ребятами.
Раздел 2 Мы учимся	В каком классе ты учишься? Что есть в классе? Я умею читать. Мы умеем прыгать. И т.д. Учитель, ученик, ученица, школа, класс, окно, дверь, доска и т.д.	Прослушайте и повторите. Прослушайте и найдите правильный ответ.	Подумайте и скажите. Работа в парах: Составьте/разыграйте мини-диалоги. Посмотрите на рисунки и скажите, кто что умеет делать. Счёт от 1 до 20.
Раздел 3 Дни недели	Когда? В понедельник, во вторник и т.д. Календарь, неделя, название дней недели.	Прослушайте и повторите. Прослушайте и напишите. Прослушайте и скажите, чьи это слова.	Правильно произнесите слова. Выучите стишок. Ответьте на вопросы. Составьте/разыграйте мини-диалоги.
Раздел 4 Природа и погода	Времена года, название месяцев, дождь, ветер, снег и т.д. Признаки времен года. Цвета.	Прослушайте и повторите. Прослушайте диалог и скажите, чьи это слова. Прослушайте прогноз погоды.	Правильно произнесите слоги, слова. Ответьте на вопросы. Посмотрите на рисунки и скажите, к кому какой рисунок относится. Составьте словосочетания, используя названия цветов. Скажите, какая сегодня погода.

Чтение	Письмо	Грамматика	Результаты
<p>Прочитайте буквы/ слоги/слова. Найдите в слове букву. Прочитайте предложения. Прочитайте диалог по ролям. Прочитайте текст и найдите: информацию/ соответствующую иллюстрацию.</p>	<p>Выпишите буквы, слова, предложения.</p>	<p>Заглавная буква. Ударение. Личные местоимения. Мягкость согласных. Имя существ-ное (кто? что?). Род имён сущ-ных. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</p>	<p>Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8</p>
<p>Прочитайте слова/ предложения. Из двух частей составьте предложения. Найдите предложения из текста. Прочитайте диалог по ролям.</p>	<p>Спишите, заменяя рисунки словами. Упражнения.</p>	<p>Имя прилаг-ное. Единственное и множествен. число. Гласные Ы, И после согласных. Имя числительное. Один, одна, одно. Два, две. Настоящее время глагола.</p>	<p>Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8</p>
<p>Соберите слова из слогов. Из двух частей составьте предложения. Завершите предложения. Соберите диалог.</p>	<p>Напишите слова в алфавитном порядке. Напишите названия дней недели. Спишите диалог.</p>	<p>Какой день? Среда. Когда? В среду. (им. и винит. п.) Порядковые числительные от 1 - 10.</p>	<p>Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 8</p>
<p>Расставьте ударение в словах. Прочитайте диалог по ролям. Прочитайте текст и найдите информацию. Прочитайте стихок. Составьте из слов предложения.</p>	<p>Напишите названия месяцев. Заполните схему. Ребус. Упражнения.</p>	<p>Имя прилагательное во множественном числе.</p>	<p>Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8</p>

Тема	Лексика Конструкции	Слушание	Говорение
Мир сказок Русская народная сказка "Снегурочка"	Снегурочка, народная сказка, жили-были	Прослушайте, запомните, скажите.	Ответьте на вопросы. Опишите иллюстрацию к сказке. Разыграйте сказку по ролям.
Раздел 5 Одежда и обувь	Кто что носил? Что сегодня надел? Дождливая/солнечная погода, предметы одежды и обуви.	Прослушайте и отметьте. Прослушайте и скажите, чьи это слова.	Подумайте и скажите. Работа в парах: Разыграйте диалог. Стишок. Ролевая игра: Кто сказал? Опишите иллюстрацию.
Раздел 6 Моя семья	Кого как зовут? Подарить подарок маме... Семья, члены семьи, весенний праздник, поздравление.	Прослушайте и ответьте на вопросы. Прослушайте и скажите, кто что делает. Прослушайте и отметьте, кому что подарили.	Ответьте на вопросы. Расскажите о семье. Опишите картинку. Ролевая игра: Что говорят ребята о семье. Стишок.
Раздел 7 Город. Улица	Машина едет. Самолёт летит. И т.д. Город, улица, переход, светофор, правила, транспорт и т.д.	Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа и найдите соответствующие картинки. Прослушайте и повторите.	Опишите картинку. Правильно произнесите слова. Посмотрите на рисунок и скажите. Стишок. Ответьте на вопросы.
Раздел 8 Мой дом. Моя квартира	В каком доме ты живёшь? На каком этаже? Маленький, большой, многоэтажный, квартира, комната, кухня, мебель и т.д.	Прослушайте и повторите. Прослушайте диалог и скажите, чьи это слова.	Рассмотрите рисунки, скажите, какой дом. Составьте/разыграйте мини-диалоги. Ответьте на вопросы. Скажите, что изображено на картинках.

Чтение	Письмо	Грамматика	Результаты
Прочитайте сказку. Найдите соответствующую иллюстрацию, близкие по смыслу выражения.	Напишите ответы на вопросы.		Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; Интеркультура: 9,10
Прочитайте текст, стишок. Из двух частей составьте предложения. Прочитайте ряд слов и найдите лишнее. Составьте из слогов слова.	Напишите слова в алфавитном порядке. Упражнения.	Притяжательные местоимения. Прошедшее время глагола. Надеть (что?)... винительный падеж.	Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 8
Прочитайте мини-диалоги. Прочитайте текст и найдите информацию. Из двух частей составьте предложения.	Спишите предложения, заменяя рисунки словами. Упражнения. Напишите поздравительные открытки.	Винительный падеж личных местоимений. Дательный падеж.	Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8 Интеркультура: 9
Чтение слов. Стишки. Расставьте ударение в словах. Сравните предложения с текстом и найдите различия.	Впишите в слова пропущенные буквы. Спишите предложения, заменяя рисунки словами. Кроссворд.	Глаголы движения: идти, ехать, плыть, лететь.	Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 8
Прочитайте и найдите правильный ответ. Прочитайте текст. Прочитайте предложения и сравните с текстом. Составьте словосочетания.	Напишите слова в алфавитном порядке. Соберите предложения из слов и спишите. Упражнения.	Настоящее время глагола. Употребление предлогов: В, НА, НАД, ПОД.	Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 8

Тема	Лексика Конструкции	Слушание	Говорение
<p>Раздел 9</p> <p>Животные и птицы - наши друзья</p>	<p>Хозяин, верный друг, Домашние животные и птицы: петух, курица, корова и т.д. Детёныши: цыплёнок, утёнок и т.д.</p>	<p>Прослушайте и повторите. Прослушайте текст, найдите соответствующие рисунки. Прослушайте диалог и скажите, чьи это слова.</p>	<p>Ответьте на вопросы. Работа в парах: задайте друг другу вопросы. Ролевая игра: Кто это? Выскажите предположение.</p>
<p>Мир сказок</p> <p>“Добрая хозяйюшка“</p>	<p>Домашние животные и птицы.</p>	<p>Прослушайте, запомните, скажите.</p>	<p>Выскажите предположение. Ответьте на вопросы. Опишите иллюстрацию к сказке. Разыграйте сказку по ролям.</p>
<p>Раздел 10</p> <p>Скоро каникулы</p>	<p>Кто где был? Зимой - зимние каникулы. Летом - летние каникулы. Дикие звери и т.д.</p>	<p>Прослушайте и отметьте в таблице. Прослушайте и скажите, кто где был / кому что понравилось.</p>	<p>Работа в парах: Что можно делать на каникулах зимой и летом. Куда можно пойти? И т.д. Составьте/разыграйте мини-диалоги. Стишок. Игра: Кто был в зоопарке А, а кто был в зоопарке Б.</p>

Чтение	Письмо	Грамматика	Результаты
<p>Прочитайте слова. Прочитайте текст по ролям. Прочитайте текст и найдите: информацию, соответствующую иллюстрацию. Соберите предложение.</p>	<p>Дополните предложения. Упражнения.</p>	<p>Кто что любит есть/пить. Винительный падеж.</p>	<p>Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 8</p>
<p>Прочитайте сказку. Найдите соответствующую иллюстрацию, близкие по смыслу выражения.</p>	<p>Напишите ответы на вопросы.</p>		<p>Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 8 Интеркультура: 9</p>
<p>Прочитайте текст. Найдите предложения из текста. Из двух частей составьте предложения. Прочитайте и сравните два текста.</p>	<p>Напишите, что можно делать зимой / летом. Упражнения. Создание альбома для фотографий с комментариями. Начало работы над проектом “Мои летние каникулы”, презентация которого состоится в начале следующего учебного года.</p>	<p>Где? В кино. В зоопарке. И т.д. Предложный падеж.</p>	<p>Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4 Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8 Интеркультура: 9; 10</p>

ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В УЧЕБНИКЕ

Учебник направлен на развитие у учащихся четырёх основных навыков: аудирования (слушания), говорения, чтения и письма. Практически каждый урок построен по одной схеме.

МОТИВАЦИЯ.

Введение новой лексики.

До слушания учитель вводит новые слова. Это можно сделать разными способами. Используя:

- карточки с изображением
- тематическую картинку
- мимику и жесты
- наглядные предметы

1. СЛУШАНИЕ

В учебнике большое внимание уделяется развитию навыка слушания (аудирования). Для того, чтобы вызвать интерес учащихся и максимально приблизить условия урока к погружению в русскую языковую среду, к учебнику прилагается аудиокассета с записями диалогов, песен и текстов.

1 этап. Подготовка к прослушиванию.

Чтобы научить учеников ориентироваться в тексте для прослушивания и усвоить его, учитель сначала должен провести тщательную подготовку к прослушиванию.

- Одной из стратегий является умение догадываться о содержании текста (диалога, интервью) заранее, глядя на иллюстрации или по названию темы.
- Подготовительная словарная работа.

2 этап. Во время прослушивания.

Для мобилизации внимания даётся конкретное задание: отметить, кому принадлежат слова, сделать пометки в тетради, сконцентрировать внимание на словах участников диалога и т.д.

3 этап. После прослушивания.

Учащиеся прослушивают запись два или три раза и выполняют необходимые задания.

- Прослушай. Найди правильный ответ.
- Прослушай и ответь, какие фразы прозвучали.
- Прослушай и ответь на вопросы.

2. ГОВОРЕНИЕ

Цель учителя максимально побуждать детей к развитию свободной разговорной речи.

- Посмотрите и скажите
- Ответьте на вопросы
- Послушайте и повторите
- Разучивание стишка, песенки
- Игры
- Пронумеруйте и назовите.

Ученики отмечают цифрой 1 рисунки, названия которых начинаются на определённую букву, цифрой 2 – в которых есть эта буква, цифрой 3 – в которых нет её. Подобные задания представлены исключительно в Рабочей тетради.

- **Обзор.** Целью обзора является контроль усвоения пройденного материала.

Ученики должны вспомнить названия изображённых предметов, назвать их и определить, на какую букву начинаются слова в каждом ряду.

Для развития навыка говорения:

1. Развиваем интонацию и произношение.

Декламация стихов является лучшим средством для выработки хорошего произношения и правильной интонации. Также в развитии интонации и произношения нам помогают диалоги.

2. Учим говорить на повседневные темы.

Для этого в классе создаём симулятивные ситуации и просим учеников поговорить с другом, учителем, продавцом и т.д.

Мы учим их верно употреблять вежливые формы речевого этикета.

Как уже было сказано ранее, цель обучения - это формирование и дальнейшее развитие навыков и умений адекватного общения на русском языке. В этом нам помогут коммуникативные задания. Учитель должен ставить перед учениками задачу не только отвечать на вопросы, но и уметь правильно задавать их.

Учим задавать вопросы по знакомой теме и отвечать на них.

Если Вы работаете над совершенствованием умений в говорении, пожалуйста, следите за тем, чтобы Ваши ученики использовали выученные на уроках речевые конструкции.

3. ЧТЕНИЕ

• Прочитайте.

- **Фотографирование.** Учитель крупными буквами должен написать знакомое слово на карточке. Несколько секунд он показывает классу карточку. Ученики должны узнать, какое это слово. Такая активность развивает зрительное восприятие.
- **Ребус.** По первым буквам предлагаемых рисунков надо составить слово. Можно предложить нарисовать полученный предмет.
- **Найди и посчитай.** В тексте найти, сколько раз упоминается слово, приведённое рядом.
- **Связь буквы с рисунком.** Выделить первую букву изображённого на рисунке предмета.

Чтение представлено в учебнике в двух основных рубриках.

1. Тематические тексты.

2. Диалоги и мини-диалоги.

Чтение текстов рекомендуем проводить в три этапа:

1 этап. Ознакомительное чтение.

Чтобы научить учеников быстро воспринимать нужную информацию, мы их учим догадываться о содержании текста, глядя на заголовок, иллюстрации, первые слова абзацев и т.д.

2 этап. Изучающее чтение.

Ученик 2 раза читает текст: первый раз знакомится с текстом, а затем читает вдумчиво.

- Стараются раскрыть значение незнакомых слов и выражений, опираясь на вербальные (знакомый корень, контекст и т.д.) и невербальные элементы (иллюстрации, различный шрифт и т.д.).
- Ищет новые слова и выражения в словаре.

3 этап. Поисковое чтение.

На данном этапе даются наиболее сложные задания.

- Подбери заголовок.
- Соедини две части предложения.
- Прочитай и отметь Да или Нет.
- Найди в тексте близкие по смыслу выражения.
- Заверши предложения, исходя из текста.

Все эти несложные активные действия позволяют ученикам несколько раз прочитать текст, каждый раз концентрируясь на разных задачах (новые слова, смысл предложений, грамматические формы и т.д.), что является основой для развития навыков разговорной и письменной речи.

Обучение творческому вариативному использованию речевых образцов способствует развитию «чувства языка», что необходимо.

Учитель должен попытаться максимально приблизить учебную коммуникацию к реальной. Когда мы общаемся по-настоящему, мы всегда испытываем те или иные эмоции. Это означает, что, выполняя задания, мы тоже должны использовать эмоциональный ресурс. Пусть наши ученики удивляются, смеются, протестуют, высказывают свои желания и мнения.

4. ПИСЬМО

Виды упражнений.

- **Написание букв в воздухе.**
- **Выписывание букв.**
- **Письмо под диктовку букв, слогов и слов.**
- **Обведение по трафарету или раскрашивание букв.**
- **Составление и написание слова из данных вразброс букв.**
- **Заполнение кроссворда.** Слова должны быть знакомыми или приведены рядом.
- **Составление списка.** Даны слова по 3-4 разным темам. Ученики группируют их по темам.
- **Дописать предложение.** Используется содержание текста.
- **Заполнить карточку, анкету.**

После проработки соответствующих речевых и грамматических конструкций учитель может предложить ученикам написать:

- письмо, поздравительную открытку,
- описание человека, предмета, места и т.д.,
- краткий план к тексту.

В развитии навыка письма мы предлагаем использовать следующие активности:

1. Прочитай. Подумай. Напиши.
2. Прочитай и впиши нужную букву (нужное слово).
3. Прочитай и допиши.
4. Составь и запиши словосочетания.
5. Ответь на вопросы. Напиши.
6. Прочитай текст. Заполни схемы.
7. Собери предложения. Напиши.

Задания из рабочей тетради учитель даёт по собственному усмотрению. Для некоторых видов заданий в учебнике использованы лого.

В помощь учителю

Сценарии уроков

Раздел I. Алфавит

Урок 1 (стр. 5-6)

Цели урока:

познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение;
познакомить с основными гласными звуками русского языка, с их графическим изображением;

познакомить учащихся с написанием букв Аа, Оо.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)2.

მოსწავლე ბავშვს მოსმენილი ბგერების, სიტყვების ჟღერადობას;

Пუცხ.დაწყ.(II)5.

მოსწავლე ახმოვანებს ასოებს, ასოთშენაერთებს, მარცვლებს;

Ход урока

I. Знакомство учителя с учащимися. Введение речевой конструкции: Меня зовут...

Знакомство учащихся с учебником.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Перед учащимися ставится задача внимательно рассмотреть страницу учебника и определить, какая цель поставлена на уроке.

Мы учим русский язык. Учитель показывает плакат (либо слайд), на котором написан русский алфавит. Переводит слово алфавит на родной язык, а затем объясняет (если необходимо, с помощью родного языка), что учащиеся начнут изучение русского языка с изучения букв русского алфавита.

Слушание. Говорение

Учитель предлагает прослушать, как звучат буквы русского алфавита.

Ученики слушают два раза алфавит в аудиозаписи или в чтении учителя. Во время прослушивания учитель поочередно показывает на плакате (слайде) каждую произнесённую букву.

Если в школе есть возможность посмотреть по Интернету клип и прослушать песенку "Алфавит", то учитель может воспользоваться ссылкой на сайт, указанной в учебнике на стр. 5.

При повторном слушании ученики вместе с учителем повторяют, как произносятся буквы.

Затем учитель спрашивает, сколько букв в грузинском алфавите.

Ученики отвечают: 33 (при необходимости на родном языке).

Учитель предлагает посчитать, сколько букв в русском алфавите.

Ученики выясняют, что и в русском алфавите тоже 33 буквы.

Учитель обращает внимание учеников на то, что на плакате буквы в алфавите разного цвета.

Гласные - красные. Согласные - синие, а Ё и Ъ знаки - чёрные.

В задании №2 предлагается пропеть гласные. Ученики произносят гласные нараспев.

На стр. 6 в рамках изображены следующие подписанные предметы: ананас, экран, овощи, индюк, утка, часы. Рядом написаны буквы: Аа, Ээ, Оо, Ии, Уу, ы. Учитель обращает внимание учащихся на гласные в этих словах, называет слова, ученики

повторяют.

Чтение

1. Фотографирование.

Учитель поочерёдно показывает карточки, на которых крупными буквами написаны слова из учебника. Учитель называет слова. Несколько секунд он показывает классу карточку. Ученики должны вспомнить, какое слово написано на карточке. Такая активность развивает зрительное восприятие.

2. Чтение букв.

Учитель просит произнести первую букву первых пяти рисунков и последнюю в слове часы. Ученики произносят, запоминают, повторяют. После чего учитель вразброс показывает буквы, а ученики читают их.

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Аа, Оо.

Затем, став спиной к ученикам, показывает им в воздухе написание этих букв. Ученики повторяют движения учителя.

2. Ученики выписывают буквы Аа, Оо в Рабочей тетради.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Задание №1 (стр.3) в Рабочей тетради.

Раздел I. Алфавит

Урок 2 (стр.6-7)

Цели урока:

формировать фонемные умения: различать звуки и буквы;

формировать навыки слогового чтения;

познакомить учащихся с написанием букв Уу, Ээ.

Результат:

IIႁႃႆ.ႃႁႆႆ.(II)1; IIႁႃႆ.ႃႁႆႆ.(II)2.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Плакат с изображением букв русского алфавита. Песенка “Алфавит”.

Слушание. Говорение

Учитель показывает картинки с изображением знакомых предметов, ученики называют, что изображено на картинках, “читают” слова.

Ученики рассматривают рисунки в учебнике на странице 6 (задание 4). На первом рисунке изображена девочка в лесу, на втором - малыш в люльке.

Ученики читают: Ау! Ау! Уа!...Уа!.

Учитель читает и объясняет стишок.

Мы учили букву А.

Мы учили букву У.

Малыши кричат: “Уа!”

Мы в лесу кричим: “Ау!”

Ученики слушают, повторяют, разучивают стишок.

Чтение.

Учитель предлагает прочитать слоги (задание 3).

Ученики читают хором слоги из знакомых букв.

На странице в задании 5 даны знакомые гласные буквы. ученики читают буквы и называют. какие из них есть в родном языке (а, о, у, э, и). Думают и отвечают, что в родном языке нет буквы ы.

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Уу, Ээ.

Затем показывает ученикам в воздухе написание этих букв. Ученики повторяют движения учителя.

2. Ученики выписывают буквы Уу, Ээ в Рабочей тетради.

В Рабочей тетради выполняют задания № 5, № 6 (стр.4).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель может предложить ученикам в Рабочей тетради выписать слоги (№7, стр.5), выполнить задание № 9 (стр. 5).

Раздел I. Алфавит

Урок 3 (стр.7, буквы Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы)

Цели урока:

развивать речь и фонематический слух учащихся;

познакомить учащихся с написанием букв Ии, ы;

формировать навык каллиграфически правильного письма букв Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы.

Результат:

II)1; II)2; II)4.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация. Рисунки на странице 7.

Слушание. Говорение

Ученики повторяют стишок, выученный на предыдущем уроке.

Введение новой лексики с помощью рисунков на стр.7:

А - автобус, альбом, арбуз, акула, антенна;

О - облако, овощи, остров;

У - утюг, утка, улитка, удочка;

И - игрушки, инжир, игла, индюк.

Учитель, показывая на рисунки, называет слова. Ученики повторяют.

Можно закрепить лексику в форме игры. На доске вывешены картинки с изображением предметов. Учитель называет слова и указывает на рисунки. Ученики стоят у своих парт и одновременно с учителем указывают на называемые предметы. В некоторых случаях учитель преднамеренно указывает ошибочно. Ученики должны понять ошибку и исправить. Тот, кто ошибается, садится. Победителем становится тот ученик, который не допустил ни одной ошибки.

Учитель предлагает найти на рисунках и назвать поочередно слова на каждую букву.

Учитель обращает внимание учащихся на буквы. Ученики уже знакомы с этими гласными и называют их. Учитель называет буквы, объясняет, как правильно надо их произносить. Особенное внимание надо уделить произношению звука Ы.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в русском языке буквы бывают большие и маленькие, показывает на буквы Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии. Буква ы бывает только маленькая.

Учитель читает стишок, объясняет значение слов, учащиеся повторяют, заучивают.

Никогда в начале слова

Буква ы не ставится,

Хоть своею добротой

Эта буква славится.

Без неё нет слова “мы” -

Вот такая буква ы!

Игра “Телефон”.

Учитель говорит на ухо ученику, сидящему за первой партой, одно из знакомых слов.

Ученик повторяет шёпотом на ухо это слово, сидящему за ним и т.д. Последний в ряду громко произносит слово так, как услышал его. Побеждает тот ряд, в котором слово произносится правильно последним в ряду учеником.

Чтение. Письмо

Ученики выполняют задания №6, №7 на странице 7, находят и читают спрятанные буквы.

1. Учитель показывает на доске написание букв Ии, ы.

Затем показывает ученикам в воздухе написание этих букв. Ученики повторяют движения учителя.

2. Ученики выписывают в Рабочей тетради буквы Ии, ы.

3. В Рабочей тетради выполняют задания № 11 (стр.6), №№ 13, 14, 15 (стр.7).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель предлагает ученикам выполнить упражнения в Рабочей тетради.

Раздел I. Алфавит

Урок 4 (стр. 8, буквы Лл, Мм, Нн, Рр, Йй)

Цели урока:

познакомить учащихся с буквами Лл, Мм, Нн, Рр, Йй и звуками, которые они обозначают;

формировать фонемные умения: различать звуки и буквы, гласные и согласные;

помочь учащимся усвоить понятие “ударение”;

познакомить учащихся с написанием букв Лл, Мм, Нн.

Результат:

Пუცხ.ღაწყ.(II)1; Пუცხ.ღაწყ.(II)2; Пუცხ.ღაწყ.(II)4.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Лексика: мандарин, йогурт, овощи, мороженое, помидор, морковь.

На доске прикреплены подписанные рисунки.

Слушание. Говорение

Учитель показывает рисунки и называет, что на них изображено. Ученики хором повторяют.

Знакомство с буквами: Лл, Мм, Нн, Рр, Йй.

Учитель показывает учащимся рамочки с изображениями букв: Лл, Мм, Нн, Рр, Йй.

Называет буквы, объясняет, как правильно надо их произносить. Затем называет предметы на рисунках, обращая внимание на первую букву каждого слова. На каждой

из рамок рядом с буквой подписанные рисунки: Л - лампа, М - мандарин, Н - нож, Р - ручка, Й - йогурт.

Ученики ещё не знакомы со всеми буквами, поэтому самостоятельно не могут прочитать все слова. Методом фотографирования они запоминают их. Подписанные рисунки также помогают ученикам назвать слова.

Учитель показывает картинки с изображениями букв: Лл, Мм, Нн, Рр, Йй. Учащиеся называют буквы, правильно произносят их. Учитель предлагает спеть эти звуки, учащиеся понимают, что в отличие от гласных звуков, они не поются. Учитель объясняет, что в русском языке, как и в грузинском, есть согласные звуки, их невозможно продлить, пропеть.

Чтение

1. Введение понятия ударение.

Чтобы объяснить, что такое ударный слог, надо произнести слова протяжно, «позвать» слово.

Например, ма-а-а-ама, Ма-а-а-аша, Ни-и-и-ина. При этом надо выделить голосом ударный слог, можно даже кивнуть головой или махнуть рукой.

2. Учитель вновь обращает внимание учащихся на рисунки, закреплённые на доске. Предлагает назвать, что видят учащиеся, а потом спрашивает: «Как вы думаете, какие буквы рядом с картинками?» Методом фотографирования многие учащиеся уже запомнили эти буквы. Рисунки также помогают ученикам вспомнить их.

3. Учитель вывешивает картинки, под которыми написаны слова: овощи, помидор, морковь, мороженое. Раздаёт учащимся листочки с напечатанными словами. Учитель читает слова, ученики повторяют. Учитель даёт задание найти в каждом из этих слов по две одинаковые буквы и подчеркнуть их. Ученики легко справляются с заданием, так как уже знакомы с этой буквой.

Учитель вновь произносит эти слова и объясняет, что в каждом из этих слов по две одинаковые буквы (о), но читаются они по-разному. Почему? В словах над гласными проставлено ударение. Если над буквой о есть знак ударения, то эту букву надо читать -о, если над буквой этого знака нет, то читается как а.

4. Ученики читают слова, а затем предложения на странице 8, обращая внимание на ударения, выделяя голосом ударные слоги.

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Лл, Мм, Нн на доске.

Затем показывает ученикам в воздухе написание этих букв. Ученики повторяют движения учителя.

2. Ученики выписывают в Рабочей тетради буквы (№16, №17, №20, стр.8-9).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель предлагает ученикам выполнить в Рабочей тетради выписать слова (№21, стр.9), выполнить задания №18(стр.8), №19 (стр.9).

Раздел I. Алфавит

Урок 5 (стр. 9, буквы Лл, Мм, Нн, Рр, Йй)

Цели урока:

отработать навык чтения слов с изученными буквами, умения выделять ударный слог; формировать фонемные умения: правильно произносить твёрдые и мягкие согласные;

формировать у учащихся понимания новых слов на основе знакомых из родного языка элементов;

познакомить с написанием строчной и заглавной букв;

формировать у учащихся навык участия в элементарном диалоге;

познакомить учащихся с написанием букв Рр, Йй.

Результат:

Пუცხ.ღაწყ.(II)1; Пუცხ.ღაწყ.(II)4; Пუცხ.ღაწყ.(II)8.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Слушание. Говорение

Учитель показывает рисунки в рамочках и предлагает назвать, что на них изображено.

Ученики называют, так как на прошлом уроке уже познакомились с этими словами.

Учитель проводит фонетическую разминку. В учебнике даны специальные задания, которые помогут развить артикуляцию и выработать правильное произношение, научиться правильно произносить твёрдые и мягкие согласные (задание 9, стр.8).

Ученики слушают и повторяют вместе с учителем.

Учитель пишет на доске печатные буквы Лл, Мм, Нн, Рр, Йй, а потом демонстрирует картинки, на которых изображены предметы, названия которых начинаются на одну из этих букв: лимон, ноты, йог, ракета, маска. Учитель спрашивает, что изображено на картинках и с какой буквы начинается каждое слово. Произношение почти всех этих слов совпадает с произношением на родном языке, поэтому учащиеся легко соединяют каждую картинку с соответствующей буквой.

Учитель спрашивает на какую букву похожа буква Й (и краткое). Ученики говорят, что буква Й похожа на букву И. Учитель объясняет, что Й - согласный звук (он не поётся). Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши.

Фонетическая разминка. Учитель читает стишок:

В Нью - Йорк летели йоги,

Йогурт ели по дороге.

Учащиеся повторяют, запоминают стишок.

Введение речевой конструкции: Как тебя зовут? Меня зовут...

Ученики с первого урока были знакомы с этой конструкцией (учительница представилась, как её зовут). Сейчас учитель, указывая на себя, повторяет: Меня зовут... . Обращается к ученику: Как тебя зовут?

Каждый ученик говорит, как его зовут, а затем обращается к следующему с вопросом: Как тебя зовут?

Чтение

1. Ученики читают имена детей на странице 9.

2. Выполняют задание 14, в котором надо сначала прочитать имена девочек, а потом - мальчиков.

3. Учитель обращает внимание учеников на то, что все имена написаны с большой буквы, объясняет, в каких словах пишется большая буквы. Читает стишок на странице 9 (№15).

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Рр, Йй.

Затем показывает ученикам в воздухе написание этих букв. Ученики повторяют движения учителя.

2. Ученики выписывают в Рабочей тетради буквы (№22, стр.10; №26, стр.11).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель предлагает ученикам выполнить в Рабочей тетради задания № 23, № 24, стр.10.

Раздел I. Алфавит

Урок 6 (стр. 9-10, буквы Л, М, Н, Р, Й)

Цели урока:

отработать навык чтения слов с изученными буквами, умения выделять ударный слог; научить учащихся правильно использовать личные местоимения он, она, они в речи; совершенствовать навыки каллиграфии.

Результат:

Пᄋᄋᄋ.ᄋᄋᄋ.(II)1; Пᄋᄋᄋ.ᄋᄋᄋ.(II)2; Пᄋᄋᄋ.ᄋᄋᄋ.(II)5.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Здравствуй, ребята! У нас сегодня в гостях девочка. Послушаем, как её зовут.

Стишок

Здравствуй, ребята,

Зовут меня Мари.

Запомни моё имя,

Своё ты назови.

Слушание. Говорение

Учитель предлагает учащимся выполнить следующие действия. Он называет разные имена. Услышав имя девочки, девочки делают хлопок, а мальчики, - услышав имя мальчиков.

1. Ученики слушают и повторяют вместе с учителем стишок. Можно предложить учащимся сказать стишок, заменив имя Мари на своё имя.

2. Учитель указывает на девочку, называет её имя и произносит: "Она". Указывая на мальчика, говорит: "Он". Объясняет, когда надо говорить "Они".

Чтение

1. На странице 10 рисунки и предложения со словами он, она, они. Учащиеся читают предложения.

2. В задании 16 надо прочитать имена, добавляя соответствующие личные местоимения.

3. Продолжается работа над произношением и ударением. Учащиеся читают предложения (задание 17), выделяя голосом ударные гласные.

Письмо.

Учащиеся выписывают в Рабочей тетради слоги, стр.10 -11.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель предлагает ученикам выполнить в Рабочей тетради №24, № 25, стр. 11.

Раздел I. Алфавит

Урок 7 (стр.11-12, буквы Ее, Ёё, Юю, Яя.)

Цели урока:

познакомить учащихся с буквами Ее, Ёё, Юю, Яя и звуками, которые они обозначают; обеспечить усвоение учащимися правильного произношения йотированных гласных в начале слова и после гласных;

научить учащихся правильно использовать личные местоимения 1-го и 3-го лица;

познакомить учащихся с написанием букв Ее, Ёё.

Результат:

ИУСБ.ԸԻՅԿ.(II)1; ИУСБ.ԸԻՅԿ.(II)2; ИУСБ.ԸԻՅԿ.(II)4.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Если буква красная,

Значит, это - гласная.

Слушание. Говорение

На стр. 11 в рамках написаны слова: енот, ёжик, юбка, яблоко и даны рисунки. Рядом с каждой картинкой написаны буквы: Ее, Ёё, Юю, Яя. Учитель называет слова, ученики повторяют. Учитель обращает внимание учащихся на первые буквы в этих словах, произносит, ученики повторяют.

Учитель спрашивает: Какие это звуки, гласные или согласные?

Ученики догадываются, что гласные, так как они красного цвета и их можно пропеть, произнести нараспев.

На доске (плакате) в два ряда даны гласные:

А	О	У	Э
Я	Ё	Ю	Е.

Ученики произносят гласные нараспев.

Учитель задаёт ученикам вопрос: Как вы думаете, почему эти буквы так записаны?

Какие звуки мы слышим, когда произносим нараспев?

В задании 19 нужно пропеть звуки и обратить внимание на то, как они произносятся:

Я-а-а-а-а, Ё-о-о-о-о, Ю-у-у-у-у, Е-э-э-э-э.

Учитель объясняет, что в начале слов и после гласных эти звуки произносятся как два звука.

Чтение

1. Чтение букв.

Учитель просит прочитать первую букву в словах из рамок. Ученики произносят, запоминают, повторяю, читают и называют в словах знакомые буквы.

После чего учитель вразброс показывает буквы, а ученики читают их.

2. Чтение и произношение Е, Ё, Ю, Я в начале слов

В задании 18 ученики продолжают работать над чтением и произношением букв в начале слов.

3. Личные местоимения

На странице 12 даны рисунки. Ученики рассматривают их, читают слова: я, мы, он, она, они. С помощью учителя и рисунков ученики понимают значение этих слов. Так вводится понятие личных местоимений первого и третьего лица.

Письмо.

Учитель показывает написание букв Ее, Ёё сначала в воздухе, потом на доске.

Ученики повторяют движения учителя, "выписывают" буквы в воздухе, потом в Рабочих тетрадях.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель предлагает ученикам выполнить в Рабочей тетради №29, № 31, стр. 12-13.

Раздел I. Алфавит

Урок 8 (стр. 11-12, буквы Ее, Ёё, Юю, Яя.)

Цели урока:

отработать навык чтения слов с изученными буквами, умения выделять ударный слог; обеспечить усвоение учащимися правильного произношения йотированных гласных после согласных;

формировать у учащихся навыка восприятия речи на слух (аудирование), развить слуховую память, научить выделять главное в потоке информации; познакомить учащихся с написанием букв Юю, Яя.

Результат:

ПҮҮб.дэҥг.(II)1; ПҮҮб.дэҥг.(II)3; ПҮҮб.дэҥг.(II)5.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Слушай вопрос, называй мне ответ.

Слово одно: «да» или «нет».

Учитель показывает на себя: Это я? Учащиеся отвечают: Да. Следуют подобные вопросы: Это он? Это она? Это они? Это мы?

Если учитель умышленно указывает неправильно, учащиеся должны понять это и ответить отрицательно.

Фонетическая разминка

Учитель показывает, как правильно нужно произносить твёрдые и мягкие согласные.

Учитель читает слоги на странице: ла-ля, ло-лё, лу-лю, лэ-ле и т.д. Ученики повторяют.

Запомните! Перед буквами е, ё, ю, я, и согласные произносятся мягко.

Работа над произношением (№20, стр.11).

Чтение

Чтение предложений. Ученики читают предложения (№22, стр.12), обращая внимание на ударение, слоги с мягкими и твёрдыми согласными.

Слушание 3 (задание 23, стр.12). Послушайте и скажите, что делают мальчики и девочки.

Учащиеся рассматривают картинки. Учитель называет действия. Девочка читает.

Мальчик поёт. Девочка говорит по телефону. Мальчик пишет.

Учащиеся повторяют. Затем заменяют слова девочка и мальчик на личные местоимения: Она читает. И т.д. Под картинками даны имена. Учащиеся читают имена

и слушают текст.

Текст для прослушивания.

Здравствуйте! Меня зовут Елена. Я читаю. Это моя подруга Оля. Она говорит по телефону. А это мои одноклассники Юра и Роман. Юра поёт. Роман пишет.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

1. Кто рассказывает нам?

2. Как зовут подругу Елены?

3. Как зовут мальчиков? И т.д.

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Юю, Яя сначала в воздухе, потом на доске. Ученики повторяют движения учителя, “выписывают” буквы в воздухе, потом в Рабочих тетрадях.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель предлагает ученикам выполнить в Рабочей тетради №32, №34, стр. 13-14.

Раздел I. Алфавит

Урок 9 (Стр. 13, буквы Бб, Пп, Дд, Тт)

Цели урока:

познакомить учащихся с буквами Бб, Пп, Дд, Тт и звуками, которые они обозначают; развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки; дать представление о том, что парный согласный на конце слова может заменяться другим согласным звуком;

познакомить учащихся с написанием букв Бб, Пп;

способствовать формированию у учащихся понимания значения слов ТУТ и ТАМ;

развивать умение сравнивать;

Результат:

II. 1; II. 2; II. 3.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Карточки с буквами Бб, Пп, Дд, Тт.

Слушание. Говорение

Учитель обращает внимание учащихся на рамки с изображениями букв:

Бб, Пп, Дд, Тт. Называет буквы, объясняет, как правильно надо их произносить. Затем называет предметы на рисунках, обращая внимание на первую букву каждого слова.

На каждой из рамок рядом с буквой подписанные рисунки: Б - букет, П - парта, Д - дом, Е - телефон. Учитель называет слова, ученики повторяют.

Учитель спрашивает: Какие это звуки, гласные или согласные? (согласные, они не поются).

Фонетическая разминка

Слушайте. Повторяйте (№25, стр.13).

Учитель читает слоги, ученики повторяют. Работают над произношением.

Учитель объясняет, что парные согласные Б - П и Д - Т иногда произносятся одинаково (например, в конце слогов, слов). Обращает внимание на произношение слогов в задании 25, на звучание звуков.

В задании 26 дан стишок и рисунок с изображением буквы Д - домика.

Этот домик - буква “Д”.

В домике окошко.

Из трубы идёт дымок,

А в окошке - кошка.

Учитель объясняет значение слов (окошко, труба, дымок), показывая на рисунке. Учащиеся отвечают на вопросы.

1. На что похожа буква Д?
2. Что есть в домике?
3. Кто сидит в окошке?
4. Что идёт из трубы?

Учащиеся повторяют стишок, заучивают наизусть.

Чтение

1. Работа над чтением стишка. Учащиеся находят в словах знакомые буквы, произносят их.
2. Внизу даны рисунки и предложения. Учитель читает и объясняет значение слов тут, там. Учащиеся могут прочитать все слова и предложения.

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Бб, Пп сначала в воздухе, потом на доске. Ученики повторяют движения учителя, “выписывают” буквы в воздухе, потом в Рабочих тетрадях.
2. Задания №№38, 39 (стр.16).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель задаёт выучить стишок наизусть, написать в Рабочей тетради №36, №37, стр. 15.

Раздел I. Алфавит

Урок 10 (Стр. 14, буквы Бб, Пп, Дд, Тт)

Цели урока:

продолжить знакомство с темой «Парные звонкие и глухие согласные»;
формировать умение определять парные согласные по глухости - звонкости;
совершенствовать навыки работы с изученными словами (там, тут);
познакомить учащихся с написанием букв Дд, Тт;
развивать умение связывать содержание текста (диалога) с иллюстрациями.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)3; Пუცხ.დაწყ.(II)4; Пუცხ.დაწყ.(II)5.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Карточки со словами: букет, парта, телефон, дымок, кошка, труба, утка, часы, индюк, яблоко, экран, ананас.

Фотографирование

Учитель поочередно показывает карточки, на которых крупными буквами написаны слова из учебника. Несколько секунд он показывает классу карточку. Ученики должны вспомнить, какое слово написано на карточке и называют его.

Учитель развешивает на доске вразброс карточки со словами и рисунки с изображением этих предметов. Учащиеся поочередно выходят к доске и показывают, какое слово, к какому рисунку относится.

Слушание. Говорение

В задании 28 даны рисунки в крупном и мелком изображении. Ученики называют, что

видят на рисунках и в зависимости от того, как изображён предмет, говорят:

Тут часы. Там лампа. Тут утка. И т.д.

Работа в парах.

Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечаю на них. Что там? (Мел). Что тут? (Парта).

Игра “Телефон”

Учитель говорит на ухо ученику, сидящему за первой партой, одно из знакомых слов. Ученик повторяет шёпотом на ухо это слово, сидящему за ним и т.д. Последний в ряду громко произносит слово так, как услышал его. Побеждает тот ряд, в котором слово произносится правильно последним в ряду учеником.

Чтение.

На странице 14 (№30) три диалога и три рисунка.

Учитель читает, объясняет. Учащиеся читают диалоги по ролям. Находят, к какому рисунку какой диалог относится. Объясняют свой выбор.

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Дд, Тт сначала в воздухе, потом на доске. Ученики повторяют движения учителя, “выписывают” буквы в воздухе. В Рабочих тетрадях выполняют упражнения №41, №42.

2. Задания №№38, 39 (стр.16).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Учитель задаёт ученикам написать в Рабочих тетрадях №43, №44, №45 стр.18. Читать диалоги и подготовиться к разыгрыванию в ролях.

Раздел I. Алфавит

Урок 11 (стр. 15, буквы Гг, Кк, Чч, ь)

Цели урока:

познакомить учащихся с буквами Гг, Кк, Чч и звуками, которые они обозначают;

формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные;

познакомить с буквой ь (мягкий знак), раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных;

развивать речь и логическое мышление;

познакомить учащихся с написанием букв Гг, Кк.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)2; Пუცხ.დაწყ.(II)3; Пუცხ.დაწყ.(II)4.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Карточки с буквами Гг, Кк, Чч, ь.

Слушание. Говорение

Учитель обращает внимание учащихся на рамки с изображениями букв:

Гг, Кк, Чч, ь. Называет буквы Г, К, Ч, объясняет, как правильно надо их произносить.

Затем называет предметы на рисунках, обращая внимание на первую букву каждого слова. На каждой из рамок рядом с буквой подписанные рисунки: Г - груша, К - книга, Ч - чашка. Учитель называет слова, ученики повторяют.

Учитель предлагает назвать слова(можно имена), которые начинаются на букву Г и К. Учащиеся легко называют имена (Гурам, Георгий, Гванца, Котэ, Като и т.д). С

помощью учителя и картинок называют и другие слова (гитара, книга, календарь, карамель, карусель, гараж, чайник, черепаха), некоторые схожи по звучанию со словами на родном языке.

Продолжается работа над произношением парных согласных. Учитель объясняет, что парные согласные Г- К в некоторых случаях (например, в конце слов) произносятся одинаково (друг, дог).

Рядом с рисунком черепашки дана чистоговорка:

Четыре часа черепашка чистила чайник и чашку.

Учитель читает, ученики повторяют, заучивают наизусть.

Буква мягкий знак (ь).

Мягкий знак - хитрый знак не сказать его никак.

Он не произносится, но в слово часто просится.

Учитель спрашивает:

Почему в рамке с мягким знаком нет никакого рисунка? (На мягкий знак слово не начинается).

Кто-нибудь может прочитать, произнести мягкий знак? (Невозможно, он не произносится, это не звук).

Для чего нужен мягкий знак? (Смягчает согласные).

Какие ещё буквы смягчают согласные? (Буквы Е, Ё, Ю, Я, И).

Запомните! Перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ согласные произносятся мягко.

Фонетическая разминка

Слушайте, Повторяйте, произносите правильно (№32, стр. 15).

Чтение

На рисунках (№33, стр.15) изображены: мальчик, карусель, учитель, мельница, тетрадь, пудель, карамель. Под каждым рисунком дано слово. В центре ель. В каких из данных слов можно найти слово ель? Учащиеся рассматривают рисунки и слова. Учитель читает слова, учащиеся повторяют. Находят в словах карусель, учитель, мельница, пудель, карамель часть слова ЕЛЬ.

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Гг, Кк. Ученики выписывают буквы в Рабочих тетрадях, №46, №48.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание: Рабочая тетрадь, № 47, №49, № 50, № 51 (стр. 19-21).

Раздел I. Алфавит

Урок 12 (стр. 16-17, буквы Гг, Кк, Чч, ь)

Цели урока:

научить определять грамматическую форму одушевлённости – неодушевлённости имён существительных;

формировать знания и умение различать одушевлённые имена существительные от неодушевлённых и правильно задавать к ним вопросы (кто? что?);

познакомить учащихся с написанием букв Чч, ь.

Результат:

II)1; II)3; II)4

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Давно живу я в мире этом,
Даю названия предметам.

Кто это? Что это?

Слушание. Говорение

Учащиеся рассматривают рисунки в двух рамках на странице 16.

Кто? Девочка, мальчик, попугай, собака, жираф.

Что? Дождь, солнце, пальма, банан, гора.

Учитель называет слова, учащиеся повторяют, запоминают. Учащиеся вспоминают, что в родном языке на вопрос кто? отвечают только люди. Все остальные существительные отвечают на вопрос что?

Учитель объясняет, что в русском языке в отличие от родного, грузинского, на вопрос кто? отвечают все живые существа, т.е. одушевлённые предметы (существительные).

Остальные, неодушевлённые, отвечают на вопрос что?

Учитель называет слова, указывая на предметы. Учащиеся повторяют слова, добавляя вопросы кто? или что?

Игра «Кто или что?»

Учитель называет имена существительные. Учащиеся поднимают руки вверх, если это одушевлённые имена существительные, остаются неподвижно, если названы неодушевлённые существительные.

Чтение

1. Учащиеся читают мини-диалоги (№35, стр.16). Обращают внимание на вопросы.

Кто это? Это мой друг Ачико.

Что это? Это пенал.

2. Послушайте. Прочитайте. Выделите словами ударные слоги. Поставьте к словам вопросы: кто? что? (Задание 36).

Работа в парах.

Учащиеся рассматривают рисунки (№ 37 стр.17) и задают друг другу вопросы: Кто это? Что это?

Задания 338 и №39 помогают учащимся лучше усвоить категорию одушевлённости/неодушевлённости, активизировать познавательную активность; и закрепить полученные на уроке знания.

Письмо.

Учитель показывает написание букв Чч, ь (мягкий знак). Ученики выписывают буквы в Рабочих тетрадях, №52, №53, стр.22.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Домашнее задание: Рабочая тетрадь, № 54, № 55 (стр. 23.).

Раздел I. Алфавит

Урок 13 (стр. 18-19, буквы Вв, Фф, Зз, Сс)

Цели урока:

познакомить учащихся с буквами буквы Вв, Фф, Зз, Сс и звуками, которые они обозначают;

формировать фонемные умения: различать звуки и буквы, гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки;

познакомить учащихся с личными местоимениями;

познакомить учащихся с написанием букв Вв, Фф.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)1; Пუცხ.დაწყ.(II)2; Пუცხ.დაწყ.(II)6

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Карточки с буквами Вв, Фф, Зз, Сс.

Слушание. Говорение

Учитель обращает внимание учащихся на рамки с изображениями букв:

Вв, Фф, Зз, Сс. Называет буквы, объясняет, как правильно надо их произносить. Затем называет предметы на рисунках, обращая внимание на первую букву каждого слова.

На каждой из рамок рядом с буквой подписанные рисунки: В - виноград, Ф - фонтан, З - заяц, С - солнце. Учитель называет слова, ученики повторяют.

Продолжается работа с парными согласными. Учитель объясняет парные согласные В-Ф, З-С. Какие это звуки, гласные или согласные? (согласные, они не поются).

Продолжается работа над произношением парных согласных. Учитель объясняет, что парные согласные В-Ф, З-С в некоторых случаях (например, в конце слов)

произносятся одинаково.

Фонетическая разминка

Слушайте. Повторяйте. Повторяйте правильно (№40, стр.18).

Учитель читает слоги, ученики повторяют. Работают над произношением.

Учитель объясняет, что парные согласные В-Ф и З-С иногда произносятся одинаково (например, в конце слогов, слов). Обращает внимание на произношение слогов, на звучание звуков (задание 40).

Учитель пишет на доске слово: виноград и предлагает сделать фонетический разбор слова.

1. Разделить слово на слоги.

2. Обозначить ударение.

3. Назвать гласные и согласные.

4. Сказать, как произносится в конце слова Д. Почему?

5. Подсчитать, сколько в слове букв и сколько звуков.

Можно продолжить работу и разобрать слова: хлеб, город, арбуз и т.д.

Чтение

1. В задании 41 даны слова и картинки. Учащиеся читают слова, называют знакомые им слова. Потом, используя эти слова, называют, что они видят на картинках.

2. В задании 42 учащиеся читают слова и называют недостающие буквы, вместо которых даны рисунки.

Запомните! Учитель объясняет личные местоимения., опираясь на рисунки.

Рядом с каждым рисунком соответствующее местоимение.

Мальчик указывает на себя: Это я. Учитель задаёт вопросы: Что говорит мальчик о себе? (Это я).

Мальчик и девочка вместе? (Это мы). Что говорит мальчик девочке? (Это ты).

Учитель показывает на себя: Это я. Указывает на ученика: Это ты. И т.д.

Разучивание стишка.

Я и МЫ, ТЫ и ВЫ,

ОН, ОНА, ОНО, ОНИ -

Все слова отличные,

Важные и личные.

Работа в парах.

В мини-диалогах пропущены личные местоимения. Учащиеся читают, добавляя нужные местоимения (задание №45, стр. 19).

Письмо

Учитель показывает написание букв Вв, Фф. Ученики выписывают буквы, слова и предложения в Рабочих тетрадях, №56, №57, стр.24.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Домашнее задание: Рабочая тетрадь, № 58 (стр. 25).

Раздел I. Алфавит

Урок 14 (стр. 18-19, буквы Вв, Фф, Зз, Сс)

Цели урока:

продолжить знакомство учащихся с буквами Вв, Фф, Зз, Сс и звуками, которые они обозначают;

научить учащихся правильно использовать личные местоимения в речи;

познакомить учащихся с написанием букв Зз, Сс;

формировать и развивать навыки работы над текстом.

Результат:

II)3; II)5; II)6

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация. Стишок

Слушание

Учитель читает стишок, сопровождая чтение жестами (используя приём невербального общения).

Если руки мыли ВЫ,

Если руки мыли МЫ,

Если руки мыл и ТЫ,

Значит руки ВЫ-МЫ-ТЫ.

Говорение.

Учащиеся повторяют стишок и движения учителя.

Ответы на вопросы.

Какие слова спрятались в стишке? (Ты, мы, вы).

Как называются эти слова? (Местоимения)

Какие ещё местоимения вы знаете? (Он, она, они).

Запоминаем, когда надо говорить он, она, оно.

Учитель объясняет, что мальчик - это он, девочка - она, вместе - они.

Гио - он. Сандро - он. Ната - она. Ната и Лика -они. Лика - она. Гио и Сандро - они. Гио и Ната - они.

Чтение

1. Чтение текста на странице 20.

Привет! Меня зовут Сандро. У меня есть фотоаппарат. Я люблю фотографировать. В моём альбоме много фотографий.

На этой фотографии моя мама. Она говорит по телефону.

А это моя сестра Лика. Она любит рисовать. И моя подруга Веко любит рисовать. Это она на конкурсе.

А это мой друг Заза. Он любит бегать и прыгать. Заза весёлый мальчик.

Текст разбит на абзацы. Надо прочитать и назвать, какая фотография к какому абзацу относится.

2. Учащиеся читают вопросы по тексту и варианты ответов на эти вопросы. Находят правильный вариант из предложенных.

3. В задании 48 учащиеся читают предложения и заменяют личные местоимения (он, она) соответствующими именами.

Письмо

Учитель показывает написание букв Жж, Шш, Цц. Ученики выписывают буквы, слова и предложения в Рабочих тетрадях, №59, №62 (стр.25-26). Выполняют задания №63, №64 (стр.27).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Домашнее задание: Рабочая тетрадь, № 60, №61, №65 (стр. 26-27).

Раздел I. Алфавит

Урок 15 (стр.21 Ж-Ш, Ц)

Цели урока:

познакомить учащихся с буквами буквы Жж, Шш, Цц и звуками, которые они обозначают;

формировать правильное произношения звуков у учащихся; правильное произношение шипящих звуков;

познакомить учащихся с написанием букв Жж, Шш, Цц.

Результат:

II)2; II)3; II)5

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Рисунки и буквы в рамочках на странице 21.

Слушание

Учитель обращает внимание учащихся на рамки с изображениями трёх букв: Ж, Ш, Х. Называет буквы, объясняет, как правильно надо их произносить. Затем называет предметы на рисунках, обращая внимание на первую букву каждого слова. На каждой из рамок рядом с буквой подписанные рисунки: Ж - жук, Ш - шапка, Ц - цыплёнок.

Методом фотографирования многие учащиеся уже запомнили эти буквы. Подписанные рисунки также помогают ученикам назвать их. Поэтому ученики легко справляются с этим заданием, оно не должно составить для них сложности.

Говорение

Учитель предлагает подумать и назвать слова, в которых есть эти звуки.

Учитель проводит фонетическую разминку. Для того, чтоб у учеников с первого же года обучения выработалось правильное произношение, в учебнике даны чистоговорки.

Ученики произносят их сначала вместе с учителем, а потом самостоятельно.

Шу-шу-шу, шу-шу-шу
Я письмо тебе пишу.
Ша-ша-ша, ша-ша-ша
И пишу я не спеша.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо
У меня все хорошо.
Ши-ши-ши, ши-ши-ши
У тебя как – напиши.

Жук на веточке сидит
И жужжит, жужжит, жужжит

Рисунки, сопровождающие этот фонетический материал, помогают учащимся понимать значение произносимого. Это важный момент, так как всё заученное механически быстро забывается.

После фонетической разминки учитель переходит к выполнению задания 50 на стр. 21.

Чтение

В задании даны слова, в которых проставлены ударения. Учащиеся должны прочитать эти слова, выделяя голосом ударные звуки (парта, лиса, тетрадь и т.д.).

Работа в парах.

Задание 51 на стр. 21 позволяет закрепить грамматический материал по усвоению постановки вопросов кто? что? к именам существительным. В задании даны рисунки.

Один из учащихся должен задать вопрос кто? или что? Другой - ответить.

Письмо.

1. Учитель показывает написание букв Жж, Шш, Цц

Затем показывает ученикам в воздухе написание этих букв. Ученики повторяют движения учителя.

2. Ученики выписывают в Рабочей тетради буквы Жж, Шш, Цц.

В Рабочей тетради выполняют задания №71, стр.30.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. В качестве домашнего задания учитель предлагает ученикам выполнить в Рабочей тетради задание №72, стр.30.

Раздел I. Алфавит

Урок 16 (Род существительных, стр.22.)

Цель урока:

научить учащихся определять род имени существительного;

развивать умение составлять из слогов слова.

Результат:

II უცბ.დაწყ.(II)3; II უცბ.დაწყ.(II)4

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Диалог

- Как трудно определить род слов!

- Это совсем не трудно.

А как думаете вы, ребята, трудно ли узнать, какого рода существительное?

Слушание. Говорение

Учитель объясняет, что существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Учитель вместе с учащимися рассматривает рисунки, которые даны в три ряда

(стр.22).

В первом ряду рисунки нарисованы: мальчик, дом, попугай. Во втором - девочка, зебра, вишня. В третьем - яблоко, ведро, солнце. Под рисунками даны названия. Учащиеся называют слова (или читают их). Учитель объясняет, что для того, чтобы правильно определить род слов - предметов (существительных), надо посмотреть на окончание слова. Слова первого ряда заканчиваются на согласные. Это - мужской род. Кроме того, слова папа, дядя, дедушка тоже мужского рода, так как это - люди (мужчины). Во втором ряду слова, которые заканчиваются на - а, - я. Это женский род. А в третьем ряду слова, которые заканчиваются на - о, - е. Это - средний род. Учащиеся слушают объяснение, читают слова, обращают внимание на окончания. А если в конце слов стоит ь (мягкий знак)? Такие слова надо запомнить, так как они могут быть мужского или женского рода.

На рисунке медведь, фонарь - мужского рода, мышь, тетрадь - женского рода.

Чтение

Учащиеся читают слова (№ 53, стр.22), обращают внимание на окончания существительных, стараются правильно определить род существительных.

Происходит систематизация и закрепление полученных знаний.

Игра «Слоговое лото»

У каждого ученика — по одной слоговой карточке. У учителя также слоговые карточки. Учитель показывает детям карточку, на которой первый слог слова, ученики, у которых на карточке второй слог этого слова, должны прочесть его: 1 слог (маль-) + 2 слог (-чик), получается мальчик; 1 слог (мо -) + 2 слог (-ре). И т.д.

Учащиеся читают слова - существительные, образованные из слогов и определяют их род.

Письмо

1. Ученики выполняют в Рабочей тетради задание № 73 (стр.31).

2. Выписывают в три столбика по родам слова (№53, стр.22).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание. Рабочая тетрадь, № 74, № 75 (стр.31) написать, стишок выучить наизусть.

Раздел I. Алфавит

Урок 17 (стр.23 -24) Род существительных

Цель урока:

закрепить умения учащихся определять род существительных;

развивать умение группировать слова по определённым признакам;

научить учащихся правильно согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными;

развивать слуховую память, навыки аудирования.

Результат:

II)1; II)5; II)6

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Мой, моя , моё - эти слова наши помощники.

Слушание. Говорение

Учитель читает диалог (№54, стр. 23).

- Теперь я умею определять род.

- Очень хорошо. А есть слова, которые нам помогают.

- Какие слова?

- С мужским родом ты можешь сказать слова мой, твой, он. Например, мой брат. С женским родом - моя, твоя, она. Моя сестра.

- Я понял. Со средним родом я скажу слова: моё, твоё, оно. Моё яблоко.

Учитель спрашивает: А вы умеете определять род?

Запомните! Рассматривают таблицу. На таблице в три столбика даны слова мужского, женского и среднего рода. Там же указан род и слова: мой/твой, моя/твоя, моё/твоё.

Учащиеся читают слова, объясняют, называют род существительных, составляют словосочетания: папа - мой папа, ... школа - моя школа и т.д.

Запоминают, что слово имя - среднего рода. Это надо запомнить.

- Это твой журнал?

- Это мой журнал.

Учитель предлагает обратить внимание на окончание слов и выделенные слова в задании 35, стр. 18. Учащиеся читают мини-диалоги по ролям. Эти мини-диалоги подводят учащихся к пониманию согласования существительных с притяжательными местоимениями: мой/моя/моё; твой/твоя/твоё.

А теперь проверим!

Грамматическая разминка. Кто знает, продолжает.

Учитель называет существительные. Учащиеся внимательно слушают, обращают внимание на окончания слов, повторяют и называют род.

Карандаш. Мой карандаш. Мужской род.

Ручка. Моя ручка. Женский род.

Письмо. Моё письмо. Средний род.

Имя. Мой имя. Средний род.

Слушание 4 (№56, стр. 24).

Учащиеся рассматривают рисунки. Называют, что видят. В Рабочей тетради выполняют задание №76 на стр. 32.

Мой дом, мой фотоаппарат, мой зонт, мой попугай.

Моя шапка, моя линейка, моя ручка, моя собака.

Моё зеркало, моё кольцо.

Чтение.

1. Работа в парах.

Учащиеся читают мини-диалоги. Мой/моя/моё. Твой/твоя/твоё (стр.23), №57(стр.24).

2. Учащиеся поочередно читают слова, добавляя: мой, моя, моё (№58).

3. Читают слова, добавляя: твой, твоя, твоё (№59).

Письмо

Ученики выполняют в Рабочей тетради задания № 77, №78(стр.32).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание. Рабочая тетрадь, № 79, №80 (стр.32) написать.

Раздел I. Алфавит

Урок 18 (стр.25, буквы Хх, Щщ, ъ)

Цели урока:

познакомить учащихся с буквами Хх, Щщ;

познакомить с новой буквой ъ, не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков;

обеспечить усвоение учащимися правильного произношения йотированных гласных после разделительных знаков, в начале слова и после гласных;

познакомить учащихся с написанием букв Хх, Щщ, ъ.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)1; Пუცხ.დაწყ.(II)2; Пუცხ.დაწყ.(II)5

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Рисунки и буквы в рамочках на странице 25.

Слушание. Говорение

Учитель обращает внимание учащихся на рамки с изображениями трёх букв: Хх, Щщ, ъ. Называет буквы Хх, Щщ, объясняет, как правильно надо их произносить. Затем называет предметы на рисунках, обращая внимание на первую букву каждого слова. На каждой из рамок рядом с буквой подписанные рисунки: Ч - хлеб, Щ - щенок.

Учащиеся запоминают буквы. Подписанные рисунки помогают им в этом.

Учитель проводит фонетическую разминку. Для того, чтоб выработать правильное произношение, учитель показывает, как надо произносить эти звуки. Учащиеся повторяют.

Слушайте. Повторяйте. Произносите правильно (задание 60).

Ученики произносят чистоговорки сначала вместе с учителем, а потом самостоятельно повторяют их.

Ха-ха-ха, ха-ха-ха - есть у нас два петуха

Хи-хи-хи, хи-хи -хи - всё дерутся петухи.

Два щенка щека к щеке

Грызли щётку в уголке.

Рисунки, сопровождающие чистоговорки, помогают учащимся понимать значение произносимого.

Чтение

Учитель показывает учащимся букву ъ (твёрдый знак). В качестве иллюстраций прилагаются рисунки, на которых учащиеся видят подъезд и объявление.

Учитель спрашивает:

Почему рядом с твёрдым знаком нет большой буквы? (На твёрдый знак слово не начинается).

Кто-нибудь может прочитать, произнести твёрдый знак? (Невозможно, он не произносится, это не звук).

Учащиеся находят в словах объявление и подъезд твёрдый знак. Читая, эти слова, понимают, что при произношении согласный и гласный, между которыми стоит ъ (твёрдый знак), произносятся раздельно.

Какая ещё буква не читается? (Буква ь мягкий знак).

Почему ъ называется разделительным? (Он указывает на то, что согласный и гласный звук произносятся раздельно.).

Учитель объясняет, что мягкий знак выполняет ещё одну роль – он показывает, что

согласный и гласный произносятся раздельно. Именно поэтому, буква получила своё название разделительный мягкий знак.

делить слово может также ь (мягкий знак).

Учитель объясняет, что не только ь (твёрдый знак), но и ь (мягкий знак) может быть разделительным.

Чтение слов (задание 61) с разделительными знаками.

Учащиеся вспоминают, что в начале слов и после гласных буквы Е, Ё, Ю, Я произносятся как два звука и запоминают, что и после разделительных знаков надо произносить эти гласные как два звука.

Учащиеся с помощью учителя выполняют задания №62, № 63 на стр.25. Читают слова и повторяют.

Письмо

1. Учащиеся выписывают в Рабочих тетрадях буквы Хх, Щщ, ь.

2. Записывают слова из задания №63 в тетрадях в два столбика: 1 столбик - слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук, 2 столбик - два звука.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание. Рабочая тетрадь, № 82, №83 (стр.33), №85 (стр.34).

Раздел I. Алфавит

Урок 19 (стр.26)

Цели урока:

обогащать словарный запас учащихся;

формировать навыки выразительного чтения текста и работы над ним;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Результат:

II)5; II)6; II)8

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Песенка “Пропала собачка по кличке щенок...”

Учитель показывает рисунки, на которых нарисованы: щенок, объявление. Спрашивает учащихся: Как вы думаете, что может быть написано в объявлении?

Учащиеся догадываются: Пропал щенок.

Введение новой лексики.

На странице 26 (№64) написаны слова и их перевод. Учитель читает слова, объясняет.

Учащиеся повторяют, запоминают. Составляют из данных слов короткие предложения.

Чтение

1. Учащиеся читают тест и рассматривают рисунки. Находят, к какому абзацу относятся рисунки (А, Б, В).

2. Учащиеся читают текст по ролям. Во время ролевого чтения учитель обращает внимание на правильное произношение, ударение, выразительное чтение.

3. Работа в парах.

Учащиеся работают в парах (№67). Находят, какие слова произнёс Гуга, какие - Сандро. Потом один из учащихся читает слова Гуги, второй - слова Сандро.

4. В задании № 68 даны вопросы по тексту и варианты ответов в на вопросы (А, Б, В). Учащиеся читают вопросы и находят правильный вариант ответов на вопросы. Учитель подытоживает работу. Напоминает, что на этом уроке закончилось знакомство с алфавитом. Ребята знают уже все буквы, умеют читать и писать.

Шутка (№69).

- Ты знаешь русский алфавит?

- Конечно.

- Какая буква после А?

- Все другие.

Письмо.

Учащиеся находят в тексте слова с твёрдым знаком. Выписывают из текста выделенные слова. Разбирают слова и определяют, сколько букв и сколько звуков в этих слова.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание. Рабочая тетрадь, № 92, № 93 (стр.36-37).

Раздел I. Алфавит

Урок 20 (стр.27-28).

Цели урока:

формировать умение пользоваться алфавитом;
способствовать постепенному запоминанию алфавита,
актуализация знания букв алфавита.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)3; Пუცხ.დაწყ.(II)5; Пუცხ.დაწყ.(II)7

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация. Рисунки на странице 28-29.

Учитель задаёт вопрос: “Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?”.

Ученики рассматривают рисунки с изображением букв, приходят к выводу, что будет заключительный урок по теме “Алфавит”. Ученики вспоминают шутку и разыгрывают мини-диалог:

- Ты знаешь русский алфавит?

- Конечно.

- Какая буква после А?

- Все остальные.

Слушание 1

Учитель читает стишок “Алфавит”.

На одной живут странице буквы -

Тридцать три сестрицы.

Ты запомни их на вид, Это - русский алфавит.

А. Б. В, Г, Д, Е, Ё,

Буквы нам учить легко.

Ж, З, И, Й, К, Л, М,

Алфавит знать надо всем.

Н, О, П, Р, С, Т, У дружно все стоят в ряду.

Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ повторяем не спеша,

Ъ (твёрдый знак), Ы, Ь (мягкий знак),

И без низ нельзя никак.

Э, Ю, Я - вот и конец,

Кто запомнил - молодец!

Говорение

1. Ответы на вопросы

Сколько букв в русском алфавите? (33 буквы).

Какие бывают буквы? (Гласные и согласные).

Какие звуки можно спеть? (Гласные).

Какие буквы всегда молчат? (Ъ и Ь) и т.д.

2. Ученики рассматривают иллюстрацию к тексту на стр.6. Они должны назвать, какие буквы поют, какие буквы молчат, какие буквы не умеют петь.

3. Учитель предлагает поиграть: спеть звуки. Ученики догадываются, что не каждый звук

поётся, тянется. Они вспоминают, что те звуки, которые можно спеть, называются гласными. А другие - согласными.

4. В том случае, если ученик выучили наизусть алфавит, можно провести в классе конкурс: Кто лучше всех знает алфавит.

Учитель обращает внимание на оформление стишка (буквы), предлагает рассмотреть каждую букву и высказать предположения, почему буквы оформлены именно так.

Учащиеся догадываются, что у буквы Ш в руках шарики, так как слово “шарик”

начинается с этой буквы. Потом внимательно рассматривают и описывают каждую букву.

Чтение

Учитель читает текст о буквах на странице 28.

Ученики читают текст.

На стр. 28 дано задание № 74. Найдите ответы.

Ученики читают вопросы, а потом ответы, которые даны вразброс. Они должны найти на каждый вопрос правильный ответ.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт

рекомендации ученикам. На дом учитель задаёт выучить стишок “Алфавит”.

Раздел 2. Мы учимся

Урок (стр.38-39)

Цели урока:

познакомить учащихся с изменением глагола по лицам и числам, т.е. спряжением;

формирование умений составлять предложения по данному образцу;

развивать навыки аудирования с полным пониманием прослушанного.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)1; Пუცხ.დაწყ.(II)3; Пუცხ.დაწყ.(II)7

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Ученики рассматривают рисунки на странице 40. Кто что умеет делать?

На рисунках изображены дети, которые совершают какое-либо действие прыгать, читать, бегать, танцевать и т.д. Тут же даны глаголы. Учитель называет глагол.

Учащиеся повторяют слово - действие, рассматривают рисунки и указывает, к какому рисунку относится это слово. рассматривают рисунки и называют действия. Если они затрудняются правильно назвать глагол, то читают это слово.

Слушание 4. Говорение

Умею я читать, писать,

Умею плавать, рисовать,

Умею я считать и петь.

Я многое хочу уметь.

После повторного слушания учащиеся отвечают на вопрос: Что умеет девочка?

Они должны перечислить всё, что было названо в стихке.

Что хочет девочка уметь? (Всё).

1. Знакомство с конструкцией: Я умею (что делать?) ... Мы умеем (что делать?) ...

В рамке помимо рисунков даны незавершённые предложения. Учащиеся составляют предложения с данными глаголами.

2. Учащиеся повторяют вместе с учителем стихок, заучивают наизусть.

3. Работа в парах. Составление мини-диалога:

- Что ты умеешь делать?

- Я умею читать. А ты?

- А я умею рисовать и бегать.

4. Ученики поочерёдно выходят к доске и изображают действия. Класс должен отгадать, что умеет делать тот или иной ученик. Когда действие отгадано, ученик подтверждает это словами: Я умею считать. И т.д.

5. В задании №34 (стр. 38) даны две рамки А, Б. В каждой из рамок находятся предметы. Ориентируясь на изображение этих предметов, учащиеся рассказывают о том, что умеют (краски - рисовать, книга - читать и.д.).

После этого учитель переходит к другим формам глагола в настоящем времени.

А теперь скажем, что он умеет делать? И т.д.

Чтение.

На странице 39 в рамке даны глаголы в настоящем времени.

Учащиеся читают, повторяют, запоминают, как спрягаются глаголы.

Задание № 35 помогает закрепить новый материал. Учащиеся читают, и дополняют пропущенные слова.

Письмо

Учащиеся списывают упр.№ 36, вставляя вместо пропусков глаголы в нужной форме.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. На дом учитель задаёт выучить, как изменяются глаголы в настоящем времени. Из Рабочей тетради № 22, стр. 44 (Вставить в мини-диалоги глаголы в нужной форме).

№ 23, стр.45 (Вместо пропусков вписать глаголы в нужной форме).

Раздел 3. Дни недели

Урок (стр.40-41)

Цели урока:

введение лексики по теме “Дни недели”;

развитие речевого слуха с использованием аудирования со зрительной опорой (иллюстраций к тексту);

совершенствовать навыки работы с текстом.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)1; Пუცხ.დაწყ.(II)3; Пუცხ.დაწყ.(II)4

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Отрывной календарь.

Какое число? Какой день на календаре?

Введение лексики с помощью календаря (понедельник, вторник и т.д.), а также задания

1 на странице 40. Учитель называет дни недели, учащиеся находят и запоминают перевод слов.

Разыгрывание мини-диалога “Ты знаешь, сколько дней в неделе?”.

Слушание 1

1. Текст для прослушивания (от лица Мари).

В воскресенье к нам в гости приехал Антон. В понедельник мы гуляли по городу. Во вторник были в кино. В среду ходили в зоопарк. В четверг поехали в лес, за город. В пятницу были в театре. А в субботу мы поехали в аэропорт. Мы провожали Антона. На странице 40 даны фотографии с надписями: театр, город, зоопарк, аэропорт, парк, кино. Учащиеся рассматривают фотографии, слушают текст.

2. При повторном прослушивании учащиеся выполняют задание в Рабочей тетради (стр.46), надписывают названия дней недели на фотографиях.

3. Учитель читает стишок “Дни недели” (стр.41). Комментирует стихотворение.

4. В Рабочей тетради учащиеся выполняют задание 3 на странице 46.

В какие дни недели гномики угощали всех обедом? Послушай и отметь. Заполнение таблицы.

Говорение

1. Ответы на вопросы по картинке, стр.41.

Кто это? (Гном. Гномики.)

Что это? (Домик. Лес. Календарь.)

Что варят гномики? (Варенье.)

2. Ответы на вопросы по тексту стиха.

Где жили гномики? (На лесной опушке.)

Что любили делать гномики? (Убирать в домиках).

В какие дни недели угощали гномики обедом? (В понедельник, вторник, среду).

В какие дни недели гномики ходили на работу? (В четверг, пятницу, субботу).

Что делали гномики в воскресенье? (Варили варенье).

Чтение

1. Учащиеся читают стишок “Дни недели”, объясняют значение слов и выражений, пользуясь переводом, данным на стр.41.

2. Читают части предложений из текста, находят продолжение, составляют и читают полученные предложения. Выполняют задание 6, стр.41 (Составьте предложения из

двух частей).

3. Ребус, стр.41.

Письмо

В Рабочей тетради учащиеся выполняют задание 1 на странице 46. Они должны расположить название дней недели в правильном порядке и переписать.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. На дом учитель задаёт выучить стишок “Дни недели”.

В Рабочей тетради написать упражнение 5 (стр. 47). Собрать и переписать диалог.

Раздел 4. Природа и погода

Урок (стр.48)

Цели урока:

выявление и закрепление полученных ранее знаний о цвете;

введение новой лексики по теме “Цвета”; знакомство с новыми цветовыми гаммами и закрепление знаний через игровые моменты;

совершенствование навыков работы с текстом;

формировать навыки определения рода, числа имени прилагательного в согласовании с именем существительным.

Результат:

II)1; II)4; II)5

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация. Рисунки на странице 48.

Учитель обращает внимание учащихся на рисунки (задание 11). Читает стишок.

Слушание. Говорение

Мне купили новый зонт,

Странно он себя ведет:

Все вокруг дождя боятся,

Он – совсем наоборот!

Он красивый, он цветной,

Он небесно - голубой,

Он цветное настроенье

Создает у нас с тобой!

Учитель задаёт вопросы: Что изображено на рисунке? Для чего нужен зонт? Как вы думаете, почему на рисунке несколько одинаковых зонтов? Какая между ними разница? Учащиеся догадываются, что речь пойдёт о цветах.

Учащиеся внимательно рассматривают рисунки и подписанные под ними слова, называют цвета, повторяют названия.

Учитель достаёт цветные карандаши и, показывая классу, просит назвать цвета карандашей. Ученики называют. Если затрудняются, то сами контролируют себя с помощью рисунков в учебнике.

Затем проводится ролевая игра. Можно провести одну или несколько игр.

1) На столе разложены цветные карандаши. У стола стоят несколько учеников. Один из них «продавец», другие «покупатели». «Покупатели» поочередно обращаются к «продавцу»: «Дайте мне синий карандаш, пожалуйста».

«Продавец» должен взять нужный предмет и сказать: «Возьмите, пожалуйста, синий карандаш».

2) Один из учеников ведущий. Все отворачиваются. Он прячет один карандаш. Потом спрашивает одного из учеников: - «Какой карандаш я спрятал?» Ученик должен внимательно посмотреть на стол и назвать цвет. Ведущий говорит: - «Да, это оранжевый карандаш» или «Нет, это не синий карандаш» и т.д.

Учитель обращает внимание на следующие рисунки (задание 12, стр.48). На детских рисунках Нино изображены четыре времени года. Учащиеся по рисункам догадываются высказывают предположение о содержании текста. До того, как приступить к чтению текста учащиеся рассказывают, что нарисовано на рисунках (солнце, снег, жёлтые листья и т.д.). Называют времена года, изображённые на рисунках. Учитель обращает внимание учеников на цвета предметов. Задаёт вопросы:

1. - Снег какой? - Снег белый.

2. - Тучи какие? - Тучи серые.

3. - Листья какие? - Листья красные, жёлтые, зелёные. И.т.д.

Таким образом проводится лексическая работа, целью которой является подготовка учащихся к следующему этапу чтения - ознакомительному чтению.

Чтение

Учащиеся читают текст. Значение слов уже должно быть им понятно, но в случае, если они затрудняются в понимании, учитель помогает и переводит.

Следующий этап - поисковое чтение.

1. Учащиеся находят в тексте выделенные слова (интересные рисунки, ясное солнышко, жёлтые, красные листья, белый снег и т.д.), задают вопросы к выделенным словам.

2. Учащиеся находят, какому из абзацев относится каждый рисунок.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Оценивает их. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

В качестве домашнего задания учитель предлагает написать в тетради наиболее понравившееся описание времени года.

Мир сказок. “Снегурочка”. Русская народная сказка

С целью приобщения учащихся к культуре русского народа, предлагаем ознакомиться в рубрике “Мир сказок” с народной сказкой “Снегурочка”. Если в школе есть возможность посмотреть по Интернету мультфильм “Снегурочка”, то учитель может воспользоваться ссылкой на сайт, указанный в учебнике на стр. 56.

Урок 1

Цели урока:

познакомить учащихся с русской народной сказкой “Снегурочка”;

обогащать словарный запас учащихся;

развивать интерес к чтению;

формировать навык умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)1; Пუცხ.დაწყ.(II)4; Пუცხ.დაწყ.(II)5; Пუცხ.დაწყ.(II)9

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация. Рисунок на стр. 56.

Учитель предлагает рассмотреть рисунок на стр. и ответить на вопросы.

1. Как вы думаете, кто эта девочка?
2. Почему слово Снегурочка написано с большой буквы?
3. Какое слово спрятано в слове Снегурочка? (Снег)
4. Снегурочка - это солнечная или снежная девочка?
5. Какое время года любит Снегурочка?

Словарная работа.

Ученики читают незнакомые слова и перевод этих слов, запоминают их значение.

Слушание.

Ученики слушают текст сказки.

После повторного слушания учитель предлагает прочитать четыре слова, данные в рамочках на стр. и ответить на вопросы:

1. Какие времена года были названы в сказке? (Зима, весна, лето).
2. Какое время года не было названо в сказке? (Осень).

Ученики читают слова в рамочках: весна, лето, осень, зима.

Говорение

Ответы на вопросы.

Кого решили слепить из снега старик со старухой?

Как назвали старики дочку?

Какое время года любила Снегурочка?

В каком настроении была Снегурочка весной?

Кто позвал Снегурочку летом в лес?

Что делали девочки в лесу?

Что случилось со Снегурочкой?

Чтение.

1. Ученики выполняют задание №5 на стр. 57

Найдите и прочитайте правильный ответ.

В задании даны незавершённые предложения по тексту "Снегурочка". Ученики читают предложения, а затем варианты окончания предложений и выбирают из предложенных правильный вариант (А, Б, В).

2. В задании № 6 на стр.57 надо прочитать выражения и найти близкие им по смыслу в тексте сказки.

Работа в группах.

Класс делится на четыре группы. Каждая группа работает над одним из абзацев.

Ученики внимательно рассматривают иллюстрации к сказке и находят, какая иллюстрация, к какому абзацу относится. После этого каждая группа представляет чтение своего абзаца и описание соответствующей иллюстрации.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. На дом учитель задаёт читать сказку и отвечать на вопросы.

Подготовиться к инсценировке сказки.

Мир сказок. "Снегурочка". Русская народная сказка

Урок 2

Цели урока:

развить навыки и умения диалогической и устной речи, научить учащихся произносить фразы с правильным ритмом и интонацией;

вовлечь учащихся в творческую деятельность через участие в инсценировке сказки;

воспитать интерес к русскому языку, повысить мотивацию к его изучению.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)2; Пუცხ.დაწყ.(II)3; Пუცხ.დაწყ.(II)10

Ход урока

I. Приветствие.

II. Центральная часть урока.

Говорение

На заключительном уроке по сказке продолжается работа в группах. Каждая группа должна разыграть в ролях свой отрывок, с использованием мини-диалогов.

Предлагаем примерный сценарий каждого абзаца.

Группа 1. Действующие лица: автор, старик, старуха, дети.

Автор: Жили-были старик со старухой. Жили они хорошо, но детей у них не было.

Старик и старуха сидят рядом.

Старик: Вот пришла зима. Выпал снег.

Старуха: Смотри, старик. Дети выбежали на улицу поиграть.

Дети изображают действия: играют в снежки, лепят снеговика, катаются на лыжах.

Старик: Давай, старуха, из снега дочку вылепим.

Автор: И решили они из снега дочку слепить.

Группа 2. Действующие лица: автор, старик, старуха, Снегурочка.

Автор: Вылепил старик из снега девочку.

Старик: Смотри, старуха, какая красивая девочка!

Старуха: Да, очень. Она глазки открыла и улыбается.

Снегурочка: Здравствуйте!

Старики: Здравствуй доченька! Назовём дочку Снегурочкой.

Пойдём, Снегурочка домой.

Группа 3. Действующие лица: автор, старик, старуха, Снегурочка.

Автор: Прошла зима. Наступила весна.

Старик и старуха сидят рядом.

Старик: Вот пришла весна. Растаял снег.

Старуха: Смотри, старик, зазеленела трава, запели птички.

Снегурочка: Как греет солнышко землю! (Грустно).

Старики: Что же ты, Снегурочка, запечалилась?

Снегурочка: Не знаю, грустно мне.

Группа 4. Действующие лица: автор, старик, старуха, Снегурочка, девочки (подруги).

Автор: За весной и лето пришло. Собрались девочки в лес погулять.

1 девочка: Пойдём, Снегурочка, погуляем.

2 девочка: В лесу красиво, цветы соберём.

Снегурочка: Не знаю, дома дел много.

Старик: Иди, доченька, погуляй с девочками.

Старуха: Иди, иди, хорошо в лесу.

Автор: В лесу девочки стали цветы собирать, песни петь. Потом разожгли костёр и стали прыгать.

1 девочка: Смотри, Снегурочка, я уже прыгнула. Прыгай!

2 девочка: Я тоже прыгнула. Не бойся.

Снегурочка: Хорошо, сейчас.

Автор: Прыгнула Снегурочка и растаяла.

Голос Снегурочки: До свиданья, девочки, я вернусь к вам зимой!

Девочки: До свиданья, Снегурочка! Мы ждём тебя!

Оценивается работа каждой группы.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам, оценивает работу каждой группы.

Раздел 5. Одежда и обувь

Урок (стр.61)

Цели урока:

научить учащихся понимать прослушанный диалог и выделять в нём основную информацию;

совершенствовать речевые навыки: умение вести беседу в парах;

умение найти информацию в прочитанном тексте;

совершенствовать речевые навыки.

Результат:

Пუცხ.ღაწყ.(II)1; Пუცხ.ღაწყ.(II)3; Пუცხ.ღაწყ.(II)4

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Слушание 2

1. Текст для прослушивания (от лица Мари).

В нашем районе построили новый большой магазин Одежда. Обувь. Мы были в магазине с мамой и папой. В магазине новая коллекция зимней одежды.

- Мама, смотри, какая красивая куртка. Ещё мне нравятся перчатки, шапка и шарф.

- Нино, а тебе что понравилось-?

- Мне понравился красный плащ и юбка.

Учащиеся выполняют задания по слушанию в Рабочей тетради на странице 56.

1. Задание 11.

В рамке даны картинки (виды) одежды). Учащиеся слушают текст (рассказ Мари) и отмечают в кружочках, что понравилось девочкам в магазине.

2. Задание 12.

При повторном слушании находят и отмечают правильный вариант из предложенных (А, Б, В).

Запомните!

Учитель обращает внимание учащихся на схему в рамочке, объясняет грамматическую конструкцию.

Он (что сделал?) надел (что?...

Она (что сделала?) надела.(что?)..

Они (что сделали?) надели (что?)...

Говорение

1. Работа в парах. Составление мини-диалога:

- Здравствуй!

- Привет!

- Сегодня я надел... А ты?

- Я надел...

2. Ответы на вопросы. Учитель предлагает рассмотреть рисунки на странице 61 и ответить на вопросы.

Кто это? (Мальчик. Мальчики. Девочка. Девочки.)

Сколько девочек (мальчиков)? (Четыре.)

Сколько всего детей? (Восемь.)

Что надели девочки? (Красное платье. Розовый сарафан. Белые туфли...)

Что надели мальчики? (Синие шорты. Белые брюки. Джинсовые брюки...)

Чтение

1. Выполнение задания 14 на странице 61.

В предложениях пропущены глаголы надел, надела, надели. Учащиеся читают предложения, вставляя соответствующие глаголы.

2. Кто это? Задание 13 на странице 61.

Ученики должны прочитать предложения. Понять, кого как зовут. Назвать, кого как зовут и кто что надел.

Игра. К доске выходят 3-4 ученика. Учитель даёт им задание внимательно посмотреть друг на друга и запомнить, что надето на них. После этого ученики поворачиваются друг к

другу спиной. Учитель спрашивает у ребят поочередно, что надето на других. Если ученик ошибается, ему помогает класс. На одном уроке можно вызвать к доске несколько учащихся.

Письмо.

1. Рабочая тетрадь №12 (стр.56). Найдите слова.

2. Рабочая тетрадь №13 (стр.57). Соедините.

Учащиеся рассматривают изображения мальчика (он), девочки (она), мальчика и девочки (они) и соединяют со словами: жил, жила, жили, надел, надела и т.д.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Оценивает их. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание.

Рабочая тетрадь № 14 (стр. 57). Соберите и перепишите диалог.

Раздел 6. Моя семья

Урок (стр.65-66)

Цели урока:

научить использовать в речи новую лексику по теме "Семья";

создать условия для прослушивания текста и выполнения заданий по аудированию;

формирование умений составлять текст-повествование;

развивать навыки самостоятельной работы.

Результат:

II)1; II)4; II)7

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Учитель пишет на доске цифру 7, а рядом букву я. Предлагает разгадать ребус 7 Я.

Учащиеся догадываются (возможно, с помощью учителя), что надо записать цифру 7 буквами и получится слово семья.

Кто может назвать тему сегодняшнего урока? (Семья)

Учитель пишет в центре доски слово семья и предлагает составить ассоциативную схему.

Учащиеся называют членов семьи: папа, мама и т.д. В случае затруднения прибегают к родному языку и с помощью учителя переводят слово на русский язык. Таким образом,

составляется схема, и учащиеся знакомятся с новой лексикой.

На странице 65 даны рисунки и слова (дедушка, бабушка, брат, сестра, мама, папа).

Учащиеся рассматривают рисунки и запоминают слова.

Слушание

Текст для прослушивания (от лица Мари).

Здравствуйте, ребята! Я Мари. Я хочу рассказать вам о своей семье. В моей семье семь человек. Моя семья большая и дружная. Мои мама и папа работают. Моя бабушка тоже работает. А дедушка не работает. Он пенсионер. У меня есть брат Гио и сестра Нино. Каждый вечер вся семья собирается в большой комнате. Мы все вместе смотрим телевизор.

Говорение

Ответы на вопросы.

1. Сколько человек в семье Мари?
2. Сколько детей в семье?
3. Когда вся семья собирается вместе?

Чтение

1. Работа в парах. Задание №2 (стр.65).

Учащиеся читают мини-диалоги.

2. В задании № 3 даны фразы: У меня есть внук Гио. У меня есть дочка Нино. И т.д. Учащиеся читают фразы и обращают внимание на выделенные слова (сын, дочка, внук, внучка).

3. Учащиеся читают и заучивают стишок на странице 66, рассматривают и комментируют иллюстрацию к стишку.

4. В задании №:6 даны четыре семейные фотографии, на каждой фотографии написано имя (Диана, Лена, Илья, Денис). К фотографиям прилагается маленький рассказ.

Привет! Меня зовут ...

У меня маленькая, но очень дружная семья. У меня есть мама и папа.

Учащиеся должны прочитать этот рассказ. Внимательно рассмотреть фотографии и догадаться, кто является автором этих слов. (Лена)

Поговорим о себе.

Учащиеся отвечают на вопросы о своей семье.

1. Какая у тебя семья?
2. Сколько человек в семье?
3. У тебя есть брат?
4. У тебя есть сестра?
5. Сколько детей в семье?
6. У тебя есть бабушка и дедушка?
7. У тебя есть собака (кошка, попугай, зайчик)?

После ответов на вопросы учащиеся уже могут кратко рассказать о своей семье.

Письмо.

Рабочая тетрадь, упражнение 1 (стр.59). Слова, данные в рамке, надо написать в два столбика: 1 - мой, 2 - моя.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Оценивает их. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание. Подготовить рассказ о своей семье.

В Рабочей тетради выполнить задания №2, №3 на странице 59.

Раздел 7. Город. Улица

Урок (стр.73-74)

Цели урока:

научить учащихся понимать прослушанный текст и выделять в нём основную информацию;

совершенствовать умение найти информацию в прослушанном тексте;

учить составлять предложения, связывать их по смыслу;

совершенствовать речевые навыки: умение отвечать на вопросы.

Результат:

II უცხ.დაწყ.(II)1; II უცხ.დაწყ.(II)3; II უცხ.დაწყ.(II)7

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация

Тематическая картинка.

Говорение

Учащиеся рассматривают картинку, на которой изображён город (стр. 73).

Одновременно вводится новая лексика (улица, переход, остановка, светофор). Всё это изображено на картинке, и учитель обращает внимание учащихся на эти слова. После описания картинки учитель задаёт вопросы.

Что вы видите на картинке? (Город)

Как вы думаете, это большой или маленький город. (Большой. Здесь метро. Много транспорта. Большие дома).

Какой транспорт вы видите? (Автобус. Машины. Метро. Мотоцикл.)

Где переходят улицу? (По переходу).

Что помогает переходить улицу? (Светофор).

Слушание 1

Текст (от лица Мари).

Я живу в Тбилиси. Это большой и красивый город. В городе много домов и магазинов.

На улице много транспорта. Машины, автобусы едут по дороге. Люди идут по тротуару.

Дорогу надо переходить по переходу. Около переходов есть светофоры. Перейти дорогу можно только на зелёный свет.

1. Учащиеся читают и кратко отвечают на вопросы, выбрав правильный вариант ответа из двух предложенных.

2. После повторного прослушивания текста учащиеся выполняют задание 4 (стр.73), рассматривают рисунки и называют: 1) что прозвучало в тексте; 2) о чём не было сказано в тексте.

Чтение

1. На странице 74 в рамке даны изображения видов транспорта и слова. Учащиеся рассматривают картинки, читают слова, обращают внимание на слова, схожие по звучанию со словами на родном языке (автобус, метро, велосипед, такси, велосипед и др.).

2. Чтение стишка “Светофор”.

Задание № 7 (стр.74). Даны пять предложений, рядом слова, которые нужно вставить в предложения. Учащиеся читают предложения, дополняя их нужными словами.

Письмо.

В Рабочей тетради на странице 66 в задании 1 даны две рамки, рамка А и рамка Б.

В рамках нарисованы виды транспорта. Рядом со словами - квадратики, в которых

учащиеся должны вписать букву А или Б, в зависимости от того, в какой из рамок находится этот вид транспорта.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Оценивает их. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание. Выучить стишок “Светофор”.

В Рабочей тетради выполнить задания №2, №3 на странице 66.

Раздел 8. Мой дом. Моя квартира

Урок (стр.80-81)

Цели урока:

обогащать словарный запас учащихся;

научить использовать в речи новую лексику по теме: “Квартира. Мебель”;

совершенствовать речевые навыки;

формировать умение выделить главное;

совершенствовать навык работы с текстом (изучающее чтение).

Результат:

II)4; II)5; II)6

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация.

Иллюстрации на странице 80..

Учащиеся рассматривают фотографии и читают слова: детская комната, гостиная, спальня, кухня, ванная комната, балкон. Они догадываются и объясняют, как можно назвать каждую фотографию.

Чтение

1. Чтение текста. Учитель читает текст на странице 80. После чего текст читают ученики.

2. Работа по тексту. В задании № 14 даны предложения, в которых даны возможные варианты. Учащиеся вспоминают содержание текста и во время ответа выбирают нужный вариант. (Мари живёт в большом/маленьком доме. Мари живёт в большом доме).

Говорение

1. Учащиеся отвечают на вопросы по тексту.

2. На странице 88 даны пронумерованные рисунки, ниже - слова. Учащиеся должны догадаться, к какому рисунку какое слово относится и назвать каждый предмет.

3. Учащиеся выполняют задание №17 (стр.81). Прочитайте слова в рамке. Найдите их перевод. Составьте словосочетания существительное + прилагательное.

Письмо

В Рабочей тетради учащиеся решают кроссворд (№2, стр.69).

Выполняют задание №3. Записывают слова в алфавитном порядке.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Оценивает их. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Домашнее задание. Выучить рассказывать текст “Квартира Мари”.

В Рабочей тетради выполнить задание № 1 на странице 69.

Раздел 9. Животные и птицы - мои друзья

Урок (стр.86)

Цели урока:

научить использовать в речи новую лексику по теме: “Домашние животные”;
научить извлекать основную информацию из текста на аудирование;
совершенствовать навык работы с текстом;
развивать умение вести беседу по заданной теме.

Результат:

Пუცხ.დაწყ.(II)1; Пუცხ.დაწყ.(II)3; Пუცხ.დაწყ.(II)6

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

II. Центральная часть урока.

Мотивация. В рамке на странице 86 рисунки с изображением домашних животных и птиц. Учитель предлагает рассмотреть рисунки. Какие это животные? Назовите.

Ученики с помощью учителя называют животных и птиц.

В случае затруднения учащиеся могут воспользоваться словами рядом с рисунками. Таким образом учащиеся знакомятся с новой лексикой и запоминают её. Какие животные и птицы живут рядом с человеком?

Слушание 1. Текст (от лица Мари).

В книге о животных я прочитала, как много лет назад животные и птицы подружились с человеком. Они стали жить рядом с ним и помогать ему. Собака охраняет дом. Овца даёт шерсть. Корова - молоко. Петух будит по утрам. Курица несёт яйца. Я подумала, а что делает моя кошка Кити? Не знаю... Но её любят все в доме.

Выполнение задания по слушанию в Рабочей тетради, стр. 73.

1. Прослушайте текст. Отметьте галочкой, какие слова прозвучали.

Говорение

2. Краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Когда животные и птицы подружились с человеком?

Кто охраняет дом?

Кто даёт молоко?

Кто будит людей по утрам?

Кто несёт яйца?

Кто даёт шерсть?

Какое домашнее животное живёт у Мари в доме?

Поговорим.

Назовите, какое домашнее животное есть у вас дома?

Игра “Телефон”. Названия домашних животных и птиц.

Чтение

Чтение текста «Животные и птицы», стр.86.

Учитель читает текст. Учащиеся читают текст по ролям.

Работа в парах. Задание 4 (стр.86). Один из учащихся читает вопрос, другой кратко отвечает. Потом они меняются.

Письмо

Выполнение задания №2 (стр.73) в Рабочей тетради.

Написать слова в алфавитном порядке:

собака, коза, овца, индюк, петух, утка, гусь, лошадь, щенок.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Оценивает их. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Ключи к заданиям

Раздел 1

№ 24. Узнайте, как зовут девочку.

Мари.



№ 38. - юбка

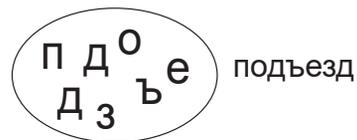
№ 48

гитара
букет

яблоко
облако

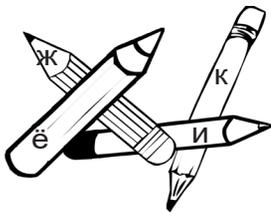
№72 - жираф

№ 83

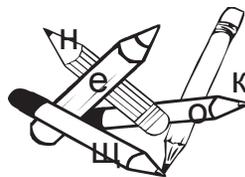


№ 84 - подъём

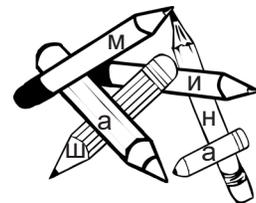
№ 87



ёжик



щенок



машина

Раздел 3

№ 5

- 3 - Завтра я, Гио и Нино идём с папой в зоопарк.
- 6 - До свидания!
- 5 - Нет, Лали, завтра суббота.
- 1 - Привет, Лали!
- 7 - Пока!
- 4 - Но завтра же пятница.
- 2 - Здравствуй, Мари!

Раздел 5

№ 4 - жилет

№ 14

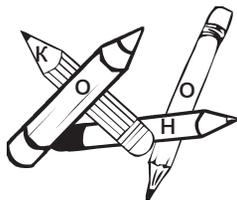
- 6 - Пока!
- 4 - Да, пойдём. Я надела новые брюки и свитер. А ты?
- 1 - Алло! Это ты, Мари?
- 5 - Я надела красное платье. До встречи!
- 2 - Да, это я. Привет, Лали!
- 3 - Мы пойдём сегодня в кино?

Раздел 6

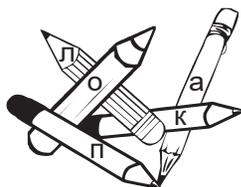
№ 10 - праздник

Раздел 8

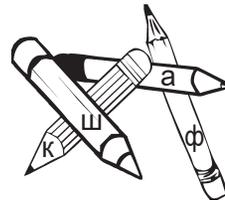
№ 8.



окно



полка



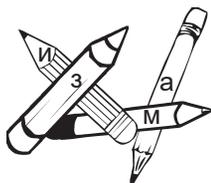
шкаф

Раздел 10

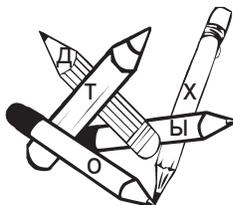
№ 2.

Слово каникулы написано 5 раз.

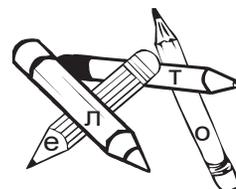
№ 5.



зима



отдых



лето

Контрольные работы

Для контроля проверки знаний учащихся предлагаются следующие виды письменных работ. Учитель может воспользоваться данным материалом, а также по своему усмотрению изменить задания.

Как уже было сказано ранее, в Книге для учителя представлены всего три варианта контрольных работ, для второго семестра.

Работа № 1

Задание I

Прочитайте слова. Напишите числительные один(два) в нужной форме.

один, одна, одно

два, две

пенал

яблока

яблоко

книги

книга

пенала

Количество баллов из 6

Задание II

Прочитайте. Подумайте и впишите вместо пропусков нужную букву.

(Д или д) ____ом

(Б или б) ____еридзе

(К или к) ____утаиси

(Ш или ш) ____кола

Количество баллов из 4

Задание III

Прочитайте слова в каждом ряду. Найдите, что лишнее и подчеркните.

Рюкзак: синий красивый красная

Кепка: новая серые тёплая

Солнце: жёлтое круглое большая

Листья: красный зелёные жёлтые

Количество баллов из 4

Задание IV

Вспомните, на какие вопросы отвечают данные слова.

Прочитайте и отметьте правильный вариант по образцу.

	дом	ручка	друг	кошка	пенал	книга	девочка
кто?							
что?	√						

Количество баллов из 6

Задание V

Прочитайте. Вместо пропусков впишите название месяцев.

Август, сентябрь, _____, ноябрь.

Февраль, _____, апрель, май.

Количество баллов из 4

Задание VI

Вспомните стишок “Дни недели”.

Прочитайте предложения. Впишите вместо пропусков слова из рамки.

в среду	варенье	в лесу	воскресенье	гномики	в пятницу
---------	---------	--------	-------------	---------	-----------

1. Красивые чистые домики стояли на опушке.
2. В этих домиках жили
3. В понедельник, во вторник и гномики угощали всех обедом.
4. В четверг,, в субботу они ходили на работу.
5. Каждое гномики варили варенье.
6. Они любили убирать в домике и варить

Количество баллов из 6

Общее количество баллов из 30

Для получения итоговой оценки необходимо общее количество баллов разделить на 3.

Итоговая оценка

В задании V каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, из которых 1 балл за орфографию.

Работа № 2

Задание I

Прочитайте текст.

Прочитайте предложения в таблице. Отметьте галочкой: ДА или НЕТ.

У Ладо большая и дружная семья. У него есть папа, мама, дедушка, бабушка и две сестры. Мама и папа работают, а бабушка и дедушка пенсионеры. Ладо учится в пятом классе. Он ученик. Майя учится во втором классе, а Лика пока не ходит в школу. Она ещё маленькая. Ладо любит свою семью.

	ДА	НЕТ
1. У мальчика дружная, но маленькая семья.		
2. Мама, папа и дедушка - работают.		
3. Бабушка и дедушка не работают.		
4. У Ладо есть две сестры.		
5. Майя и Лика ученицы.		

Количество баллов из 5

Задание II

Спишите текст из задания I. Найдите и подчеркните пять слов, которые обозначают членов семьи.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Количество баллов из 15

Задание III

Прочитайте слова и отметьте галочкой.

	шорты	жилет	платье	плащ	кепка	пальто
мой						
моя						
моё						
мои						

Количество баллов из 6

Задание IV

Прочитайте предложения. Впишите слова из скобок в нужной форме.

1. В школу я надела (юбка).
2. Мой брат надел (жилет).
3. Ника надел (ботинки).
4. Был сильный ветер, и Гио надел (шапка).

Количество баллов из 4

Общее количество баллов из 30

Для получения итоговой оценки необходимо общее количество баллов разделить на 3.

Итоговая оценка

В задании II максимальный балл за списывание - 10. За каждое правильно подчёркнутое слово - 1 балл. Всего 15 баллов

Работа № 3

Задание I

Спишите предложения, заменяя рисунки словами.

1. У вас в городе есть  ?

2. Смотри какой красивый .

3. Это мой .

4. У папы новая .

5. К остановке подъехал .

6.  пролетел над лесом.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Количество баллов из 6

Задание II

Прочитайте и впишите предлоги: В, НА, НАД, ПОД

1. Ручка лежит пенале.

2. стулом сидит щенок.

3. Цветы стоят вазе.

4. Чашка стоит столе.

5. столом висит люстра.

6. Книга лежит парте.

Количество баллов из 6

Задание III

Вставьте вместо точек глагол ЖИТЬ в настоящем времени.

1. Лаша рядом со школой.

2. Где вы ?

3. Я в городе.

4. Моя бабушка в деревне.

5. Мои друзья в другом городе.

Количество баллов из 5

Задание IV

Прочитайте предложения. Впишите слова из скобок в нужной форме.

1. Лев любит (мясо).
2. Котёнок любит (молоко).
3. Коза любит есть (трава).
4. Белка любит вкусные (орехи).
5. Лёша любит творог и(сметана).
6. Маша любит(варенье).

Количество баллов из 6

Задание V

Найдите детёнышей. Впишите соответствующие цифры.

	<input type="text"/> белка	<input type="text"/> волк	
<input type="text"/> лев	<input type="text"/> 1 телёнок	<input type="text"/> 5 щенок	
	<input type="text"/> 2 бельчонок	<input type="text"/> 6 ежонок	<input type="text"/> 1 корова
<input type="text"/> лиса	<input type="text"/> 3 оленёнок	<input type="text"/> 7 лисёнок	
	<input type="text"/> 4 волчонок	<input type="text"/> 8 львёнок	<input type="text"/> олень
	<input type="text"/> ёжик	<input type="text"/> собака	

Количество баллов из 7

Общее количество баллов из 30

Для получения итоговой оценки необходимо общее количество баллов разделить на 3.

Итоговая оценка