

# Русский язык

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС



გამომცემლობა  
„ოცდამერ“

მარინა ბარსეგოვა

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ავტორი: მარინა ბარსეგოვა

რედაქტორი ტატიანა ბუკია

გამომცემლობა „ოცდამეერთე“

ტელ.: (032) 2 103 205; მობ.: 591 607 309

ელფოსტა: tatbukia@yahoo.co.uk

ვებგვერდი: bukia21st.ge

საავტორო უფლება © 2018 გამომცემლობა „ოცდამეერთე“  
ყველა უფლება დაცულია

ISBN 978-9941-9195 -0-3

## Вступление

К 2018-2019 учебному году Министерство Науки и образования Грузии предложило новый учебный план для младших классов.

Русский язык изучают в школах Грузии, как второй иностранный язык. Изучение второго иностранного языка начинается в 5 классе. В связи с этим, возникла необходимость в написании учебников для 5 - 6 классов.

Учебник «Русский язык» для 6 класса предназначен для второго года обучения русскому языку как иностранному и является логическим продолжением учебника для 5 класса. В учебнике наблюдается преемственность. Материал представленный в учебнике соответствует требованиям учебного плана, опирается на стандарт *საქსტანდარტი (II)* (второй иностранный язык начальный уровень).

В комплект входит «Книга для ученика», «Рабочая тетрадь», «Книга для учителя» и CD диск с записями текстов для аудирования.

«Книга для учителя» обеспечит учителей учебно-методическим материалом, необходимым для организации и управления учебным процессом на начальном этапе обучения русскому языку по данному учебнику.

«Рабочая тетрадь» поможет учащимся освоить навыки графического письма, позволит выписывать буквы, слова, предложения. В «Рабочей тетради» большое разнообразие заданий грамматического и развлекательного характера.

«Книга для ученика» содержит 10 разделов и Мир сказок.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                      |         |
|------------------------------------------------------|---------|
| 1. Результаты обучения и индикаторы .....            | стр. 5  |
| 2. Введение .....                                    | стр. 11 |
| 3. Содержание и структура учебника .....             | стр.13  |
| 4. Карта учебника .....                              | стр.14  |
| 5. Основные навыки, разрабатываемые в учебнике ..... | стр.20  |
| 6. Сценарии уроков .....                             | стр. 23 |
| 7. Ключи к заданиям в учебнике .....                 | стр.43  |
| 8. Варианты контрольных работ .....                  | стр.44  |

**მეორე უცხოური ენა დაწყებით საფეხურზე**  
**VI კლასი**

| <b>მიმართულება 1. ზეპირი მეტყველება (მოსმენა/მოსმენა-ყურება და ლაპარაკი)</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>მისაღწევი შედეგები</b>                                                                                                                                                                | <b>მე-6 კლასის შეფასების ინდიკატორები</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>II უცხ.დაწყ.(II)1.</b><br><b>მოსწავლემ უნდა</b><br>შეძლოს სტანდარტით<br>განსაზღვრული<br>თემატიკის შემცველი<br>მცირე ზომის ტექსტების<br>გაგება.                                        | <b>მოსწავლე:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ამოიცნობს თემას (პერსონაჟებს/თანამოსაუბრეებს, მოვლენებს და სხვა) მოსმენისას/მოსმენა-ყურებისას;</li> <li>➤ ამოკრებს ფაქტობრივ ინფორმაციას (ვინ, სად, როდის, რამდენი, რომელი, როგორი და სხვა) ტექსტიდან;</li> <li>➤ მოსმენისას ამოიცნობს ინტონაციით გამოხატულ ემოციებს (სიხარულს, გაკვირვებას, გაბრაზებას და სხვა);</li> <li>➤ განასხვავებს დიალოგში მეტყველების ფამილარულ და თავაზიან ფორმას.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>II უცხ.დაწყ.(II)2.</b><br><b>მოსწავლემ უნდა</b><br>შეძლოს სიტყვების,<br>წინადადებებისა და<br>ტექსტების გარკვევით და<br>შესაბამისი ინტონაციისა<br>თუ მახვილების დაცვით<br>წარმოთქმა.   | <b>მოსწავლე:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ სწორად და გარკვევით წარმოთქვამს სიტყვებსა და ფრაზებს;</li> <li>➤ ადეკვატურად უსადაგებს არავერბალურ მეტყველებას ტექსტების შინაარსს;</li> <li>➤ იცავს შესაბამის ინტონაციებს, მახვილებს, რიტმულ სეგმენტებს ტექსტის წარმოთქმისას.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>II უცხ.დაწყ.(II)3.</b><br><b>მოსწავლემ უნდა</b><br>შეძლოს სტანდარტით<br>განსაზღვრულ<br>თემატიკაზე მარტივი<br>ენით ინტერაქცია<br>და რამდენიმე<br>წინადადებიანი<br>მონოლოგის წარმოთქმა. | <b>მოსწავლე:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ სვამს/პასუხობს მარტივ კითხვებს საკლასო ან სიმულაციურ სიტუაციებში, ნაცნობი თემების გარშემო (მაგ., გაცნობა/ წარდგენა, ინტერვიუს ჩამორთმევა, შეხვედრა, კაფეში შეკვეთის მიცემა, სატელეფონო დიალოგები და სხვა);</li> <li>➤ გადმოსცემს სათქმელს უცხოურ ენაზე სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებთან დაკავშირებით (მაგ.: “ვერ გავიგე”; “ეს რას ნიშნავს?”; “რვეული შინ დამრჩა”; “მათხოვე ფანქარი!” ...);</li> <li>➤ საუბრობს ნაცნობ თემებზე;</li> <li>➤ შეარჩევს საკომუნიკაციო სიტუაციის შესატყვისი მიმართვის თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს, გამოთქმებს, კლიშეებს, ენობრივ კონსტრუქციებს ინტერაქციისას;</li> <li>➤ სათანადოდ იყენებს სხვადასხვა შინაარსის (თხრობითი, კითხვითი, ძახილის) მქონე წინადადებას;</li> <li>➤ იყენებს ადგილმდებარეობისა და დროის გამომხატველ მარტივ ენობრივ საშუალებებს;</li> <li>➤ იცავს ელემენტარულ სინტაქსურ მიმართებებს წინადადებების წევრებს შორის (იყენებს ზმნას სათანადო პირსა და რიცხვში);</li> <li>➤ სათანადოდ იყენებს ნასწავლ ლექსიკურ ერთეულებს.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II უცხ. დაწყ. (II) 4.</b><br/> <b>მოსწავლემ</b> უნდა შეძლოს ზეპირი მეტყველების სტრატეგიების გამოყენება მიზნის შესაბამისად.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>მოსწავლე:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ გამოთქვამს ვარაუდს ტექსტის შინაარსის შესახებ სათაურისა და ილუსტრაციების საფუძველზე;</li> <li>➤ იშველიებს არავერბალურ ელემენტებს (ხმის ტემბრს, ინტონაციას, მიმიკას, ჟესტიკულაციას, სხვადასხვა ტიპის ხმაურს, ლოგიკურ მახვილებს) ცოცხალი მეტყველების/ჩანაწერის გასაგებად;</li> <li>➤ ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების, წინადადებების მნიშვნელობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით (კონტექსტი, ინტონაცია, ილუსტრაცია და სხვა) დამოუკიდებლად;</li> <li>➤ გაუგებრობის შემთხვევაში ითხოვს განმარტებას, ნელა და გარკვევით წარმოთქმას, გამეორებას;</li> <li>➤ იყენებს აუცილებელ რესურსებს (მაგ.: მოდელებს, წინადადებებს, გამოთქმებს, კლიშეებს) კომუნიკაციის წარმართვისთვის;</li> <li>➤ იყენებს საკომპენსაციო საშუალებებს (მაგ.: მიმიკას, ჟესტიკულაციას, პერიფრაზირებას/აღწერს ნაგულისხმევ საგანს ან მიუთითებს რაში გამოიყენება და სხვა) სიტყვის დავიწყების/არცოდნის შემთხვევაში;</li> <li>➤ აღმოაჩენს და ასწორებს საკუთარ/სხვის შეცდომებს ზეპირი მეტყველების დროს.</li> </ul> |
| <p><b>რეკომენდაციები</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>მოსასმენი ტექსტის ტიპები:</b></p> <p>ა) მითითებები, სავარჯიშოს პირობა, ინსტრუქცია, მარტივი შეტყობინება, ამინდის პროგნოზი;</p> <p>ბ) თემატური დიალოგი, მონოლოგი, მარტივი აღწერითი ტექსტები და სხვა;</p> <p>გ) ლექსები, ადაპტირებული ზღაპრები;</p> <p>დ) საბავშვო სიმღერები, სხვადასხვა სახის აუდიო-ვიდეო მასალა (მაგ.: სასწავლო და ავთენტური მასალები, ანიმაციური ფილმები, საბავშვო გადაცემები და სხვა).</p> <p><b>რეპროდუცირებისთვის განსაზღვრული ტექსტები:</b></p> <p>ლექსები, გათვლები, ენის გასატეხები, ადაპტირებული ზღაპრები და სხვა;</p> <p><b>პროდუცირებისთვის განსაზღვრული ტექსტის ტიპები და თემატიკა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• თემატური მარტივი დიალოგი, მონოლოგი; მარტივი თხრობითი ტექსტი;</li> <li>• ოჯახი, სოფელი და ქალაქი, მეგობრები, თავისუფალი დრო და აქტივობები, ჰობი, ამინდი, საყვარელი ნივთი, ცხოველები, მარშრუტი და სხვა.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>აქტივობათა ნიმუშები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ დიალოგის მონაწილეების ილუსტრაციაზე მონიშვნა;</li> <li>➤ წინადადებების ან ფრაგმენტის მოსმენის შედეგად ტექსტის თემატიკის დადგენა;</li> <li>➤ მოსმენილის შედეგად სწორი/არასწორი პასუხების მონიშვნა;</li> <li>➤ ტექსტის მონაკვეთის მოსმენის შედეგად სავარჯიშოში გამოტოვებული ადგილების შევსება;</li> <li>➤ რადიოგადაცემის ჩანაწერის მიხედვით ინტერვიუს რესპონდენტის მონაცემების ანკეტაში შეტანა;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- რამდენიმე ილუსტრაციიდან ისეთის ამორჩევა, რომელიც ყველაზე უკეთ ასახავს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს;
- მოსმენილი დიალოგის მიხედვით ცხრილის შევსება: ვინ? სად? როდის? რა მიზნით? რამდენი ხნით?
- ნაცნობ თემებზე თანაკლასელებთან მინი-ინტერვიუების მოწყობა (მაგ., არდადეგები, საცხოვრებელი ადგილი, მეგობრები, საყვარელი დღესასწაული და სხვა);
- ნაცნობი თემების გარშემო მარტივი შეკითხვების დასმა და შეკითხვებზე პასუხი;
- საცხოვრებლის, ქალაქის, სოფლის, ოჯახის და ა. შ. აღწერა ნახატებზე დაყრდნობით;
- მარტივი დიალოგების გათამაშება ნაცნობ სიტუაციებზე დაყრდნობით და თავაზიანი და ფამილარული ფორმების გამოყენება;
- საუბარში მონაწილეობა რაიმე თავგადასავლის, დღის განრიგის, გატარებული შაბათ-კვირის, არდადეგების და ა. შ. შესახებ;
- ამინდის პროგნოზზე დაყრდნობით ამინდზე საუბარი;
- მოსმენილი ტექსტის, ნანახი ფილმის ან სპექტაკლის (ან მათი მონაკვეთების) დასასრულის მოფიქრება და მოყოლა და სხვა.

| მიმართულება 2. წერითი მეტყველება (კითხვა და წერა)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მისაღწევი შედეგები                                                                                           | VI კლასის შეფასების ინდიკატორები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>II უცხ. დაწყ. (II)5.</b><br>მოსწავლემ უნდა შეძლოს გაწაფულად კითხვა.                                       | <b>მოსწავლე:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ თავისუფლად კითხულობს ნაცნობ სიტყვებსა და ფრაზებს;</li> <li>➤ გამართულად კითხულობს მცირე ზომის ნაცნობ ტექსტებს შესაბამისი ინტონაციითა და პაუზების გამოყენებით.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>II უცხ. დაწყ. (II)6.</b> მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ტექსტების გაგება. | <b>მოსწავლე:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ამოიცნობს და ასრულებს სავარჯიშოს პირობაში წარმოდგენილ მითითებებს;</li> <li>➤ ამოიცნობს ტექსტის საკომუნიკაციო სიტუაციას (ავტორი, ადრესატი, თემა, მიზანი);</li> <li>➤ ამოიცნობს მოქმედებათა დროსა და ადგილს;</li> <li>➤ ამოიცნობს ფაქტობრივ/ექსპლიციტურ ინფორმაციას (ვინ, რამდენი, როგორი და სხვა);</li> <li>➤ ამოიცნობს პერსონაჟთა თვისებებს მცირე ზომის თხრობით ტექსტში;</li> <li>➤ ამოიცნობს მოქმედებების თანამიმდევრობას;</li> </ul> <p>ამოიცნობს მოვლენათა შორის მიზეზშედეგობრივ კავშირებს.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II უცხ.დაწყ.(II)7.</b><br/> <b>მოსწავლემ უნდა</b><br/> შეძლოს მოდელის<br/> ან კონკრეტული<br/> საყრდენების<br/> მიხედვით ნასწავლ<br/> თემატიკაზე მცირე<br/> მოცულობის<br/> ტექსტების შედგენა.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>მოსწავლე:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ განსაზღვრავს საკომუნიკაციო სიტუაციას (ადრესატი, მიზანი, თემა) და იყენებს შესაბამის ლექსიკასა და შესიტყვებებს;</li> <li>➤ გასაგებად აყალიბებს აზრებს;</li> <li>➤ ალაგებს ინფორმაციას თანამიმდევრულად;</li> <li>➤ მიუთითებს კონკრეტულ დეტალებს;</li> <li>➤ გამოხატავს გრძნობებსა და ემოციებს, საკუთარ დამოკიდებულებას;</li> <li>➤ იცავს ელემენტარულ სინტაქსურ მიმართებებს წინადადების წევრებს შორის (მაგ.: ათანხმებს არსებით და ზედსართავ სახელებს რიცხვში/სქესში; ათანხმებს ზმნას და არსებით სახელს პირსა და რიცხვში);</li> <li>➤ შეარჩევს ზმნის სათანადო ფორმებს;</li> <li>➤ იყენებს ადგილმდებარეობის გამოხატველ მარტივ ენობრივ საშუალებებს (მაგ.: წინდებულს, ზმნიზედას და სხვა);</li> <li>➤ იცავს სიტყვათა რიგს მტკიცებით, უარყოფით და კითხვით გაუვრცობელ წინადადებებში;</li> <li>➤ იცავს ორთოგრაფიის წესებს, სწორად იყენებს სასვენ ნიშნებს.</li> </ul> |
| <p><b>II უცხ.დაწყ.(II)8.</b><br/> <b>მოსწავლემ უნდა</b><br/> შეძლოს წერითი<br/> მეტყველების<br/> სტრატეგიების<br/> გამოყენება მიზნის<br/> შესაბამისად.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>მოსწავლე:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ მთლიანობაში აკვირდება ტექსტს, მის სიტყვიერ და არასიტყვიერ მათარსებულ ელემენტებს კონკრეტული ინფორმაციის მოძიების მიზნით;</li> <li>➤ დამოუკიდებლად ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების მნიშვნელობას ნაცნობი ელემენტების დახმარებით;</li> <li>➤ მოიძიებს და ამზადებს აუცილებელ სასწავლო რესურსებს წერის დაწყებამდე;</li> <li>➤ წერს შავ ვარიანტს, სასწავლო რესურსზე დაყრდნობით ამოწმებს ნაწერს, ასწორებს შეცდომებს და ათეთრებს ნამუშევარს.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>რეკომენდაციები</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>საკითხავი ტექსტის ტიპები:</b></p> <p>ა) მითითება, სავარჯიშოს პირობა, ინსტრუქცია, ანკეტა, დღის/კვირის განრიგი, სავიზიტო ბარათი, ბილეთი, კატალოგი, სამარშრუტო გეგმა, მენიუ, კულინარული რეცეპტი, ღია ბარათი, პირადი წერილი, მარტივი შეტყობინება, ამინდის პროგნოზი და სხვა.</p> <p>ბ) თემატური დიალოგი, მონოლოგი, მარტივი თხრობითი ან აღწერითი ტექსტები და სხვა;</p> <p>გ) ადაპტირებული სტატიები საბავშვო ჟურნალიდან, გაზეთიდან, ენციკლოპედიიდან და სხვა;</p> <p>დ) კომიქსი, ადაპტირებული ზღაპრები და სხვა.</p> <p><b>მოდელის მიხედვით შესადგენი ტექსტის ტიპები:</b></p> <p>ანკეტა, დღის/კვირის განრიგი, ბილეთი, კატალოგი, მენიუ, კულინარული რეცეპტი, მარტივი შეტყობინება, მარტივი კორესპონდენცია (ღია ბარათი, პირადი წერილი) და სხვა.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



კონკრეტულ აქტივობათა ნიმუშები:

- სხვადასხვა პარამეტრით კონკურსის მოწყობა ხმამაღალ (გაწაფულ) კითხვაში (მაგ., ყველაზე სწრაფი მკითხველი, ყველაზე კარგი გამოთქმის მქონე, ყველაზე მონდომებული და სხვა);
- რეპლიკების, ლექსების გაბმულად და გამომეტყველებით წაკითხვა;
- ილუსტრაციაზე ან ტექსტის სათაურზე დაყრდნობით ტექსტის შინაარსის შესახებ გამოთქმული ვარაუდების შემოწმება;
- წაკითხული ტექსტის აზრაცებად დაყოფა და აზრაცების დასათაურება;
- აზრაცების ილუსტრაციებთან დაკავშირება;
- გამოტოვებული ადგილების შევსება ტექსტის შინაარსის შესატყვისი სიტყვებით, ფრაზებით;
- არეულად მოცემული ტექსტის ფრაგმენტების სწორი თანამიმდევრობით დალაგება;
- საკითხავი ამოცანების შესაბამისად ინფორმაციების ერთმანეთთან, ტექსტის ილუსტრაციასთან დაკავშირება (მაგ., აკავშირებს სათაურს ტექსტთან; გეგმის ცალკეულ პუნქტს - სათანადო აზრაცთან; რუბრიკას ან ტექსტის ცალკეულ მონაკვეთს /ეპიზოდს - შესაბამის ილუსტრაციასთან და ა. შ.);
- ანკეტიის შევსება მოცემული ნიმუშის მიხედვით;
- დღის განრიგის შედგენა ნიმუშის მიხედვით;
- ილუსტრაციებისათვის წარწერების შედგენა;
- მოცემული ყალიბის განსხვავებული შინაარსით შევსება;
- დიალოგის შევსება ნაკლები რეპლიკებით: პასუხების მიხედვით შეკითხვების შედგენა და პირიქით;
- მენიუს შედგენა;
- საყვარელი კერძის კულინარული რეცეპტის შედგენა;
- პირადი წერილის/ღია ბარათის/მოსაწვევის შედგენა ნიმუშის მიხედვით;
- საკუთარი ჰობის, ინტერესების შესახებ ტექსტის შედგენა ნიმუშის მიხედვით;
- სახელმძღვანელოში მოცემული ნიმუშის მიხედვით საყვარელი პერსონაჟის, სპორტსმენის, მსახიობის, მომღერლის აღწერა;
- კროსვორდების შევსება;
- პირადი ლექსიკონების შექმნა;
- ამბის დასრულება/მოცემული დასასრულის შეცვლა საკუთარი წარმოსახვით ან ილუსტრაციაზე დაყრდნობით და სხვა.

### მიმართულება 3. ინტერკულტურა

| მისაღწევი შედეგები                                                                                                                       | VI კლასის შეფასების ინდიკატორები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II უცხ.დაწყ.(II)9.</b><br>მოსწავლემ უნდა შეძლოს საკუთარი და უცხო კულტურის რეალიების ამოცნობა და სოციოკულტურული კონტექსტების შედარება. | <b>მოსწავლე:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ აკვირდება და ამოიცნობს ილუსტრაციებში/ტექსტებში ასახულ სახელმწიფო სიმბოლოებს, კულტურის რეალიებს (მაგ.: დროშას, მეგლს და სხვა);</li> <li>➤ ამოიცნობს უცხო კულტურისთვის დამახასიათებელ ქცევის ეტიკეტს და სიმულაციური სიტუაციების გათამაშებისას იცავს უცხოური სოციოკულტურული გარემოსთვის დამახასიათებელ ნორმებს;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ სვამს კითხვებს მშობლიურ ენაზე/ითხოვს განმარტებას კონკრეტული სოცოკულტურული საკითხების გარშემო;</li> <li>➤ კორექტულად გამოთქვამს საკუთარ აზრს, შეხედულებას, დამოკიდებულებას კულტურათა თავისებურებებზე მსჯელობისას.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>II უცხ. დაწყ.</b><br/>(II)10. მოსწავლემ უნდა შეძლოს თანატოლებთან და მასწავლებელთან ერთად სხვადასხვა ტიპის პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>მოსწავლე:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ აყალიბებს პროექტის წარმატებით განხორციელების კრიტერიუმებს მასწავლებელთან და გუნდის წევრებთან ერთად;</li> <li>➤ განსაზღვრავს და გეგმავს განსახორციელებელ ეტაპებს, ადგენს შესრულების ვადებს მასწავლებელთან და გუნდის წევრებთან ერთად;</li> <li>➤ განსაზღვრავს საკუთარ ფუნქციებს გუნდის წევრებთან ერთად, მასწავლებლის დახმარებით;</li> <li>➤ მოიძიებს, შეარჩევს და დაამუშავებს ინფორმაციას გუნდის წევრებთან ერთად;</li> <li>➤ შეიმუშავებს პროექტის შავ ვარიანტს გუნდის წევრებთან ერთად;</li> <li>➤ ხვეწს და ასრულებს პროექტს მასწავლებლისა და თანაკლასელების შენიშვნების, კომენტარების გათვალისწინებით გუნდის წევრებთან ერთად;</li> <li>➤ შეიმუშავებს გუნდის წევრებთან ერთად პროექტის საბოლოო ვერსიას და წარადგენს აუდიტორიის წინაშე;</li> <li>➤ იყენებს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს მარტივი ინფორმაციის როგორც მოძიების, ისე სკოლის ვებგვერდზე განთავსების მიზნით.</li> </ul> |
| <b>რეკომენდაციები</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>აქტივობათა ნიმუშები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ილუსტრაციებზე/ტექსტებში ასახული სახელმწიფო სიმბოლოების/ღირსშესანიშნაობების მოძიება;</li> <li>➤ ქართული და უცხოური ზღაპრის/მოთხრობის/ფილმის პერსონაჟების ამოცნობა და შედარება;</li> <li>➤ უცხოელი თანატოლისა და საკუთარი საუზმის, სადილისა და ვახშმის შედარება და მსგავსება-განსხვავებების პოვნა;</li> <li>➤ ილუსტრაციებზე მოცემული ქართული და უცხოური კერძების დაჯგუფება ქვეყნების მიხედვით და ეროვნულ კერძებზე საკუთარი აზრის გამოხატვა;</li> <li>➤ საკლასო ზეიმის/თემატური საღამოს ჩატარება (ახალი წელი, გაზაფხულის ზეიმი და სხვა);</li> <li>➤ ნასწავლი ზღაპრის ინსცენირება;</li> <li>➤ კლასში დამუშავებული მოთხრობის (ზღაპრის, ალბომის და სხვა) ფოტოებით/ილუსტრაციებით გაფორმება და მისი პრეზენტაცია;</li> <li>➤ თანაკლასელების დაბადების დღეების კალენდრის შექმნა და კლასში გამოკვრა;</li> <li>➤ შესწავლილი რეცეპტების მიხედვით კერძების მომზადება და გამოფენის მოწყობა;</li> <li>➤ სასურველი ტელეგადაცემების კვირეული პროგრამის შედგენა და სხვა.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ВВЕДЕНИЕ

Учебник “Русский язык” (6 класс) создан с учётом всех требований “Стандартов по иностранному языку”, предусмотренных “Национальным учебным планом” Министерства науки и образования Грузии, а также принципов современной методики преподавания русского языка как иностранного.

Данный учебник создан для начинающих изучать русский язык, как второй иностранный язык.

Наша задача вызвать, в первую очередь, интерес учащихся. Интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор. От того, как учителю удастся справиться с поставленной задачей, зависит результат обучения и воспитания.

Программа включает в себя: фонетический курс, основы грамматики, лексический курс в пределах общения на бытовые темы. Материал, представленный в учебнике, подобран с учётом возможностей интересов учащихся данной возрастной группы. Учебник богат иллюстративным материалом, что обязательно привлечёт внимание, вызовет интерес учащихся и поможет учителю в достижении цели.

Очень важно понимать, что иллюстрации служат не только для того, чтобы вызвать интерес учащихся. На основе визуального ряда учащиеся говорят не только более свободно, но и более правильно. Иллюстрации также помогают учащимся понять значение незнакомых им слов.

Лексика отобрана по словарю современного русского языка (нет архаических и малоупотребительных слов) и привязана к особенностям места проживания. Текстовый материал опирается на конкретную лексику и некоторые языковые модели. Та же лексика и модели разрабатываются во всех заданиях и упражнениях.

Обучение произношению имеет большое значение, так как его эффективностью в значительной мере определяется успех в овладении устной речью. На начальном этапе обучения формирование фонетических навыков происходит при помощи упражнений:

- Произнесите вслед за мной звуки, слоги.
- Произнесите слова, обращая внимание на ударение.
- Произнесите предложения, обращая внимание на паузы.

Как видно из вышеперечисленных видов фонетических упражнений, работа идёт над звуками, словами и, в конечном итоге, над предложениями.

Работа над произношением при этом проходит путь от слушания текста, произносимого учителем, к тексту, создаваемому учащимися.

Все темы уроков коммуникативно ориентированы, готовят учащихся к реальному общению.

Учебник направлен на развитие у учащихся устной и письменной речи, путём формирования основных навыков: аудирования (слушания), говорения, чтения и письма. На данном этапе обучения приоритетное значение уделяется выработке навыков устной речи, в частности, слушания и говорения.

Содержание учебника направлено на развитие коммуникативных навыков (участие в диалогах). С этой целью в учебник включены многочисленные диалоги, тематические стихи, сказки, которые будут стимулировать интерес учащихся к изучаемому языку. Учебник способствует развитию личностных качеств, таких как: творчество (составление буклетов, написание писем и т.д.); независимость (умение самостоятельно мыслить и работать); сотрудничество, толерантность и взаимоуважение.

Не надо стараться подавать учащимся, как можно больший объем информации о структуре и системе русского языка. Наша задача – научить их говорить и читать по-русски, понимать живую русскую речь. Это означает, что цель обучения - это формирование и дальнейшее развитие навыков и умений адекватного общения на русском языке.

По мнению психологов, для более эффективного усвоения изучаемого материала, учащиеся должны и слушать, и говорить, и смотреть, и писать. Данный учебник даёт такую возможность. Если на уроке и уделяется большая часть времени какому-то одному из навыков, то это не значит, что на этом же уроке не будут проводиться упражнения по другим навыкам.

Грамматика осваивается не путём заучивания правил, а по легко запоминающимся лексико-грамматическим моделям. Каждый раздел содержит определённый грамматический материал, а также тренировочно-занимательные упражнения по его усвоению.

Одна из основных задач образования - это воспитание толерантности на основе диалога культур. Направление «Интеркультура» представлено отдельными вкраплениями в различные уроки. Учащиеся знакомятся с русскими сказками, сравнивают грузинские имена и фамилии с русскими, сравнивают героев грузинских и русских детских книг и т.д.

В Книге для ученика даны несколько ссылок на электронные адреса. Учитель может дать ученикам прослушать песенку, либо посмотреть мультфильм или обучающий клип, если технические возможности позволяют воспользоваться интернетом на уроке. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, т.к. делает урок более наглядным и красочным.

В конце Книги для ученика даны тексты для прослушивания и словарь.

В Рабочей тетради даны прописи и упражнения к каждому разделу. Здесь можно найти упражнения, как развлекательного характера, так и обучающего. Однако, даже самые, на первый взгляд, простые (занимательные) упражнения, несут в себе обучающую нагрузку. Учитель имеет возможность распределять данные упражнения по своему усмотрению. Упражнения можно выполнять в классе, а можно использовать, как домашние задания. В Рабочей тетради также даны таблицы самооценки. Учитель предлагает оценить собственные знания. Объясняет, как важно учащемуся уметь правильно оценивать свои знания. В конце каждого раздела в Рабочих тетрадях даны таблицы самооценки: Я уже (знаю/могу) ...

Учитель знакомит учащихся с таблицей “Оцени свои знания”. Объясняет, как надо правильно заполнить таблицу. С этой целью даны три графы со смайликами, которые означают: 1 - хорошо, 2 - не очень хорошо, 3 - плохо.

Учащиеся внимательно читают все пункты и отмечают в соответствующих графах, насколько они усвоили пройденный материал. Важно объяснить учащимся, с какой целью проводится эта работа. Они должны понимать, что таким образом выявляются пробелы в знаниях, на которые нужно обратить внимание. Этот момент в дальнейшем стимулирует учащихся к тому, чтобы они восполнили свои пробелы.

В Книге для учителя предлагаются 5 работ по контролю усвоения знаний учащимися. На первый семестр рассчитано 2 работы, на второй - 3. Проведение каждой из этих работ, позволит учителю проверить и оценить учащихся по одному или нескольким навыкам.

### **Содержание и структура учебника**

Учебник “Русский язык” содержит 10 разделов. Раздел “Мир сказок” представляет две сказки “Кошка, которая гуляла сама по себе” и “Сказка о потерянном времени”. В каждом разделе разрабатываются различные направления по изучению русского языка.

Раздел 1. Добрые слова.

Раздел 2. Познакомьтесь. Это мои друзья.

Раздел 3. Поговорим о каникулах.

Раздел 4. Какие мы?

Раздел 5. Моя семья.

Раздел 6. Наши маленькие друзья.

Раздел 7. С утра до вечера.

Раздел 8. Приятного аппетита.

Раздел 9. Моё хобби - моё увлечение.

Раздел 10. Праздники.

## Карта учебника

| Тема                                                 | Лексика<br>Конструкции                                                                                                                          | Слушание                                                                                                                | Говорение                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b><br><br>Добрые слова                  | Добрые / вежливые слова. Здравствуй! Добро пожаловать! Всего хорошего! До встречи! Спасибо! Пожалуйста! И т.д. Мне нравится ... У меня есть ... | Прослушайте текст и найдите фразы, которые прозвучали. Прослушайте песню и найдите соответствующ. рисунки.              | Подумайте и скажите. Стишок. Ответьте на вопросы. Посмотрите на рисунки и скажите. Работа в парах. Ролевая игра.                                                         |
| <b>Раздел 2</b><br><br>Познакомьтесь. Это мои друзья | Познакомьтесь, друг, одноклассник, одноклассница и т.д. Мечтать/ говорить о... Меня зовут... Моя фамилия... Мне ... лет. Я живу...              | Прослушайте и найдите правильный ответ.                                                                                 | Подумайте и скажите. Стишок. Ответьте на вопросы. Работа в парах: Составьте/ разыграйте мини-диалоги. Интервью. Ролевая игра: Знакомство с ребятами.                     |
| <b>Раздел 3</b><br><br>Поговорим о каникулах         | Каникулы, отдых, загар и т.д. Где провёл лето? Что делал летом? Можно /надо + (что делать?) ...                                                 | Прослушайте текст: найдите фразы, которые прозвучали; ответьте на вопросы.                                              | Произносите слова правильно. Стишок. Ответьте на вопросы. Работа в парах: Составьте/разыграйте мини-диалоги. Работа по картинкам.                                        |
| <b>Раздел 4</b><br><br>Какие мы?                     | Характер. Фигура. Рост. Внешность. У кого? У меня, у тебя...                                                                                    | Прослушайте текст: найдите соответствующ. рисунки; в чём разница; догадайтесь как кого зовут; найдите правильный ответ. | Выучите слова. Стишок. Ответьте на вопросы. Опишите внешность. Расскажите о своих друзьях.                                                                               |
| <b>Раздел 5</b><br><br>Моя семья                     | Члены семьи, старший, младший, предки, по-братски, прозвище, древо. Как зовут... Сколько лет...                                                 | Прослушайте текст: найдите фразы, которые прозвучали; отметьте, чьи это слова.                                          | Рассказ о своей семье. Выскажите предположение. Вкусные фамилии. Ответьте на вопросы. Стишок. Интервью. Работа по картинкам: Подумайте и скажите. Проведите презентацию. |



| Чтение                                                                                                                           | Письмо                                                                                           | Грамматика                                                                                                                    | Результаты                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диалоги. Диалог папы и Нино. Стишок. Найдите соответствующие предложения. Найдите, чьи слова. Текст “Привет мартышке”.           | Спишите. Дополните предложения. Упражнения.                                                      | Единств. и множ. число. Гласные Ы, И после согласных. Имя существительное (кто? что?) Именительный падеж.                     | Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7                            |
| Рассказ Мари. Стишок. Рассказ о сказочном городе. Информация о друзьях. Письмо Оли. Мини-диалоги. Найдите две части предложения. | Впишите нужные буквы. Спишите. Дополните предложения. Напишите письмо. Надпишите конверт.        | Заглавная буква. Род имён сущ-ных. Спряжение глагола. Предложный падеж. Личные местоимения. Как зовут кого? Сколько лет кому? | Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8<br>Интеркультура: 9     |
| Стишок. Комикс. Текст “На речке”. Найдите и прочитайте близкие по смыслу выражения.                                              | Составьте из букв предложение и напишите. Упражнения. “Как я провёл летние каникулы”.            | Произношение и правописание гласных после шипящих. Неопред. форма глаголов. Глаголы прош-го времени.                          | Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8                         |
| Афиша. Стишок. Рассказы Мари и Лали. Текст “Как Незнайка был художником”. Догадайтесь, как кого зовут.                           | Напишите слова в алфавитном порядке. Напишите ответы на вопросы. Упражнения.                     | Антонимы. Имя прилагательное. Родительный падеж личных местоимений.                                                           | Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8                         |
| Мини-диалоги. Стишок. Тексты “Как Миша хотел маму обмануть”, “Мы - Коржики”. Рассказы ребят. Шутки. Письмо Антона.               | Составьте из букв предложение и напишите. Упражнения. Информация о семье. Генеалогическое древо. | Винительный падеж. Дательный падеж. Притяжательные местоимения. Имя числительное. Сколько лет? (год, года, лет)               | Устная речь (Слушание. Говорение): 1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо): 5; 6; 7; 8<br>Интеркультура: 9, 10 |

| Тема                                                                | Лексика<br>Конструкции                                                                                                                                 | Слушание                                                                                                                                                                                     | Говорение                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6</b><br><br>Наши<br>маленькие<br>друзья                  | Животные,<br>звери, птичий<br>рынок, продавец,<br>порода, хвост,<br>хобот, высоко,<br>низко, далеко,<br>близко и т.д.                                  | Прослушайте<br>диалог: ответьте на<br>вопросы; скажите,<br>кому принадлежат<br>слова.                                                                                                        | Стишок. Работа по<br>картинкам в парах: Кто<br>где был, кого видел?<br>Игра: Отгадайте,<br>кто это?<br>Ответьте на вопросы.                               |
| <b>Мир сказок</b><br><br>“Кошка, которая<br>гуляла сама<br>по себе” | Давным-давно,<br>пещера, дикие,<br>домашние,<br>охранять, возить,<br>помогать и т.д.                                                                   | Прослушайте сказку:<br>ответьте на вопросы;<br>отметьте фразы,<br>которые прозвучали.                                                                                                        | Выскажите<br>предположение.<br>Ответьте на вопросы.<br>Опишите иллюстрацию<br>к сказке. Разыграйте<br>сказку по ролям.                                    |
| <b>Раздел 7</b><br><br>С утра<br>до вечера                          | Время, режим,<br>распорядок<br>дня, утро, день,<br>вечер, ночь,<br>закат, завтрак,<br>обед, ужин,<br>зарядка и т.д.<br>Который час?<br>В котором часу? | Прослушайте текст:<br>отметьте фразы,<br>которые прозвучали;<br>ответьте на вопросы.<br>Прослушайте<br>диалог, заполните<br>таблицу.                                                         | Составьте/разыграйте<br>мини-диалоги. Узнайте,<br>какой час.<br>Ответьте на вопросы.<br>Стишок.<br>Работа по картинкам:<br>Задайте друг другу<br>вопросы. |
| <b>Мир сказок</b><br><br>“Сказка о<br>потерянном<br>времени”        | Потерянное<br>время, стрелка,<br>превратить,<br>старика,<br>волшебники и т.д.                                                                          | Прослушайте<br>сказку и ответьте на<br>вопросы.                                                                                                                                              | Выскажите<br>предположение.<br>Ответьте на вопросы.<br>Опишите иллюстрацию<br>к сказке. Разыграйте<br>сказку по ролям.                                    |
| <b>Раздел 8</b><br><br>Приятного<br>аппетита!                       | Продукты,<br>напитки, овощи,<br>фрукты, жарить,<br>варить, солить,<br>нарезать и т.д.                                                                  | Прослушайте текст:<br>отметьте фразы,<br>которые прозвучали.<br>Прослушайте<br>диалог, скажите,<br>кому принадлежат<br>слова. Прослушайте<br>рецепт и пронуме-<br>руйте фразы по<br>порядку. | Рассмотрите рисунки,<br>скажите, что вы видите.<br>Составьте/разыграйте<br>мини-диалоги. Ответьте<br>на вопросы. Стишок.                                  |



| <b>Чтение</b>                                                                                                                      | <b>Письмо</b>                                                                                                            | <b>Грамматика</b>                                           | <b>Результаты</b>                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письма ребят.<br>Мини-диалоги.<br>Стишки.                                                                                          | Спишите стишок.<br>Заполните схему.<br>Соедините две части предложения.<br>Упражнения.                                   | Родительный падеж отрицания.<br>Антонимы.                   | Устная речь (Слушание. Говорение):<br>1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо):<br>5; 6; 8                           |
| Прочитайте сказку.<br>Подберите заголовок к каждому абзацу.<br>Прочитайте фразу, скажите к какому рисунку относится.               | Напишите ответы на вопросы.<br>Соедините две части предложения. Спишите.                                                 | Употребление слов час, минута.<br>Возвратная форма глагола. | Устная речь (Слушание. Говорение):<br>1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо):<br>5; 6; 8                           |
| Прочитайте мини-диалоги. Найдите соответствующие предложения.<br>Стишок. Текст "Режим".<br>Рассказы ребят.<br>Распорядок дня Мари. | Составьте из слов предложения и спишите. Упр-ния.<br>Напишите свой распорядок дня.<br>Напишите своё школьное расписание. | Винительный падеж личных местоимений.<br>Дательный падеж.   | Устная речь (Слушание. Говорение):<br>1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо):<br>5; 6; 7; 8                        |
| Прочитайте сказку.<br>Подберите заголовок к каждому абзацу.<br>Прочитайте фразу, скажите к какому рисунку относится.               | Составьте из букв предложение и спишите. Напишите ответы на вопросы.                                                     | Глаголы движения: идти, ехать, плыть, лететь.               | Устная речь (Слушание. Говорение):<br>1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо):<br>5; 6; 7; 8<br>Интеркультура: 9    |
| Мини-диалоги.<br>Стишок "Овощи".<br>Текст "Как мы пекли коржики".<br>Найдите две части предложения.                                | Распределите слова по группам.<br>Упражнения.<br>Напишите рецепт, приготовленного вами блюда.                            | Спряжение глаголов есть/ пить.<br>Творительный падеж.       | Устная речь (Слушание. Говорение):<br>1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо):<br>5; 6; 7; 8<br>Интеркультура: 9,10 |

| Тема                                                | Лексика<br>Конструкции                                                                                                           | Слушание                                            | Говорение                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 9</b><br><br>Моё хобби -<br>моё увлечение | Увлечение, труд,<br>занятие, теннис,<br>коллекция и т.д.<br>Моё увлечение ...<br>Я увлекаюсь ...                                 | Прослушайте<br>стишок и выскажите<br>предположение. | Ответьте на вопросы.<br>Составьте/разыграйте<br>мини-диалоги. Узнайте,<br>кто чем увлекается.<br>Стишок "Чем увлека-<br>ется мама?". |
| <b>Раздел 10</b><br><br>Праздники                   | Праздник,<br>открытка,<br>подарок,<br>именинник,<br>поздравление,<br>загадывать<br>желание, и т.д.<br>Кого? поздравить<br>с чем? | Прослушайте текст,<br>ответьте на вопросы.          | Ответьте на вопросы.<br>Составьте/разыграйте<br>мини-диалоги. Узнайте,<br>кому какой праздник<br>нравится. Почему?                   |

| Чтение                                                                                       | Письмо                                                                                | Грамматика                                | Результаты                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комикс “Как Незнайка искал себе хобби”. Стишок. Диалог. Рассказы ребят об увлечениях. Шутки. | Заполните схемы. Упражнения. Напишите ответы на вопросы. “Моё хобби - моё увлечение”. | Творительный падеж.                       | Устная речь (Слушание. Говорение):<br>1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо):<br>5; 6; 7; 8                         |
| Прочитайте, что говорят ребята о праздниках. Тексты “Торт”, “С масленицей”. Диалоги.         | Заполните схему. Упражнения. Поздравительная открытка.                                | Творительный падеж имени прилагательного. | Устная речь (Слушание. Говорение):<br>1; 2; 3; 4<br>Письменная речь (Чтение. Письмо):<br>5; 6; 7; 8<br>Интеркультура: 9; 10 |

# ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В УЧЕБНИКЕ

Учебник направлен на развитие у учащихся четырёх основных навыков: аудирования (слушания), говорения, чтения и письма. Практически каждый урок построен по одной схеме.

## МОТИВАЦИЯ.

### Введение новой лексики.

До слушания учитель вводит новые слова. Это можно сделать разными способами. Используя:

- карточки с изображением
- тематическую картинку
- мимику и жесты
- наглядные предметы

## 1. СЛУШАНИЕ

В учебнике большое внимание уделяется развитию навыка слушания (аудирования). Для того, чтобы вызвать интерес учащихся и максимально приблизить условия урока к погружению в русскую языковую среду, к учебнику прилагается аудиокассета с записями диалогов, песен и текстов.

1 этап. Подготовка к прослушиванию.

Чтобы научить учеников ориентироваться в тексте для прослушивания и усвоить его, учитель сначала должен провести тщательную подготовку к прослушиванию.

- Одной из стратегий является умение догадываться о содержании текста (диалога, интервью) заранее, глядя на иллюстрации или по названию темы.
- Подготовительная словарная работа.

2 этап. Во время прослушивания.

Для мобилизации внимания даётся конкретное задание: отметить, кому принадлежат слова, сделать пометки в тетради, сконцентрировать внимание на словах участников диалога и т.д.

3 этап. После прослушивания.

Учащиеся прослушивают запись два или три раза и выполняют необходимые задания.

- Прослушай. Найди правильный ответ.
- Прослушай и ответь, какие фразы прозвучали.
- Прослушай и ответь на вопросы.

## 2. ГОВОРЕНИЕ

Цель учителя максимально побуждать детей к развитию свободной разговорной речи.

- Посмотрите и скажите
- Ответьте на вопросы
- Послушайте и повторите
- Разучивание стишка, песенки
- Игры
- Пронумеруйте и назовите.

Ученики отмечают цифрой 1 рисунки, названия которых начинаются на определённую букву, цифрой 2 – в которых есть эта буква, цифрой 3 – в которых нет её. Подобные задания представлены исключительно в Рабочей тетради.

- **Обзор.** Целью обзора является контроль усвоения пройденного материала.

Ученики должны вспомнить названия изображённых предметов, назвать их и определить, на какую букву начинаются слова в каждом ряду.

Для развития навыка говорения:

1. Развиваем интонацию и произношение.

Декламация стихов является лучшим средством для выработки хорошего произношения и правильной интонации. Также в развитии интонации и произношения нам помогают диалоги.

2. Учим говорить на повседневные темы.

Для этого в классе создаём симулятивные ситуации и просим учеников поговорить с другом, учителем, продавцом и т.д.

Мы учим их верно употреблять вежливые формы речевого этикета.

Как уже было сказано ранее, цель обучения - это формирование и дальнейшее развитие навыков и умений адекватного общения на русском языке. В этом нам помогут коммуникативные задания. Учитель должен ставить перед учениками задачу не только отвечать на вопросы, но и уметь правильно задавать их.

Учим задавать вопросы по знакомой теме и отвечать на них.

Если Вы работаете над совершенствованием умений в говорении, пожалуйста, следите за тем, чтобы Ваши ученики использовали выученные на уроках речевые конструкции.

### 3. ЧТЕНИЕ

#### • Прочитайте.

- **Фотографирование.** Учитель крупными буквами должен написать знакомое слово на карточке. Несколько секунд он показывает классу карточку. Ученики должны узнать, какое это слово. Такая активность развивает зрительное восприятие.
- **Ребус.** По первым буквам предлагаемых рисунков надо составить слово. Можно предложить нарисовать полученный предмет.
- **Найди и посчитай.** В тексте найти, сколько раз упоминается слово, приведённое рядом.
- **Связь буквы с рисунком.** Выделить первую букву изображенного на рисунке предмета.

Чтение представлено в учебнике в двух основных рубриках.

1. Тематические тексты.

2. Диалоги и мини-диалоги.

Чтение текстов рекомендуем проводить в три этапа:

1 этап. Ознакомительное чтение.

Чтобы научить учеников быстро воспринимать нужную информацию, мы их учим догадываться о содержании текста, глядя на заголовок, иллюстрации, первые слова абзацев и т.д.

2 этап. Изучающее чтение.

Ученик 2 раза читает текст: первый раз знакомиться с текстом, а затем читает вдумчиво.

- Стараются раскрыть значение незнакомых слов и выражений, опираясь на вербальные (знакомый корень, контекст и т.д.) и невербальные элементы (иллюстрации, различный шрифт и т.д.).
- Ищет новые слова и выражения в словаре.

3 этап. Поисковое чтение.

На данном этапе даются наиболее сложные задания.

- Подбери заголовок.
- Соедини две части предложения.
- Прочитай и отметь Да или Нет.
- Найди в тексте близкие по смыслу выражения.
- Заверши предложения, исходя из текста.

Все эти несложные активные действия позволяют ученикам несколько раз прочитать текст, каждый раз концентрируясь на разных задачах (новые слова, смысл предложений, грамматические формы и т.д.), что является основой для развития навыков разговорной и письменной речи.

Обучение творческому вариативному использованию речевых образцов способствует развитию «чувства языка», что необходимо.

Учитель должен попытаться максимально приблизить учебную коммуникацию к реальной. Когда мы общаемся по-настоящему, мы всегда испытываем те или иные эмоции. Это означает, что, выполняя задания, мы тоже должны использовать эмоциональный ресурс. Пусть наши ученики удивляются, смеются, протестуют, высказывают свои желания и мнения.

#### 4. ПИСЬМО

Виды упражнений.

- **Написание букв в воздухе.**
- **Выписывание букв.**
- **Письмо под диктовку букв, слогов и слов.**
- **Обведение по трафарету или раскрашивание букв.**
- **Составление и написание слова из данных вразброс букв.**
- **Заполнение кроссворда.** Слова должны быть знакомыми или приведены рядом.
- **Составление списка.** Даны слова по 3-4 разным темам. Ученики группируют их по темам.
- **Дописать предложение.** Используется содержание текста.
- **Заполнить карточку, анкету.**

После проработки соответствующих речевых и грамматических конструкций учитель может предложить ученикам написать:

- письмо, поздравительную открытку,
- описание человека, предмета, места и т.д.,
- краткий план к тексту.

В развитии навыка письма мы предлагаем использовать следующие активности:

1. Прочитай. Подумай. Напиши.
2. Прочитай и впиши нужную букву (нужное слово).
3. Прочитай и допиши.
4. Составь и запиши словосочетания.
5. Ответь на вопросы. Напиши.
6. Прочитай текст. Заполни схемы.
7. Собери предложения. Напиши.

Задания из рабочей тетради учитель даёт по собственному усмотрению. Для некоторых видов заданий в учебнике использованы лого.

## В помощь учителю

### Сценарии уроков

#### Раздел I. Добрые слова

Урок 1 (стр. 5-6)

Цели урока:

развивать коммуникативные навыки, речь учащихся;  
способствовать использованию вежливых слов в жизни;  
прививать навыки культурного поведения учащихся в общении друг с другом и другими людьми;  
развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи.

Результат

II. ცხ. დაწყ. (II)1; II. ცხ. დაწყ. (II)3; II. ცხ. დაწყ. (II)4.

Ход урока

I. Приветствие. Знакомство учителя с учащимися.

Знакомство учащихся с учебником.

Мотивация

Стишок

Чтобы что-то попросить,  
Нужно вежливыми быть.  
Мы “пожалуйста” добавим -  
Будут с нами все дружить.

II. Центральная часть урока.

Слушание. Говорение

Учитель предлагает прослушать, стишок и ответить на вопросы.

Какое слово нужно говорить, когда просишь о чём-нибудь? (Пожалуйста.)

Какой человек говорит это слово? (Вежливый)

Почему с вежливым человеком хотят дружить? (Он добрый, воспитанный.)

Какие ещё слова должен знать и говорить вежливый человек? (Спасибо. Извините. И т.д.)

Как можно назвать эти слова? Какие это слова? (Вежливые).

Учащиеся отвечают. Учитель составляет на доске ассоциативную схему вежливых слов. Записывает слова: Здравствуйте! Спасибо! Привет! Извините! И т.д.

Учащиеся читают фразы, данные на странице 5, сравнивают с записанными на доске. Дополняют схему. Учитель спрашивает: “Скажите, пожалуйста, как ещё можно назвать эти слова?” В учебнике даны варианты ответа (Злые слова. Добрые слова. Умные слова. Вежливые слова). Учащиеся говорят, что такие слова можно назвать вежливыми и добрыми. Объясняют, что добрый человек всегда вежлив. Выбирают вариант, который им понравился больше.

Слушание 1. Текст для прослушивания

Утром Нино выглянула в окно:

- Доброе утро, солнышко!

У дома она увидела щенка:

- Привет, Дружок!

По дороге она встретила друга:

- Здравствуй, Ника!



У школы стояла учительница:

- Здравствуйте, Тамара Ивановна!

Гуга помог Нино. Он отнёс в класс рюкзак.

- Спасибо, Гуга.

- Пожалуйста.

Учащиеся слушают текст и выполняют задания №1, №2 в Рабочей тетради на странице 4:

1. Прослушайте текст. Отметьте фразы, которые прозвучали (№1).

2. Прочитайте слова и фразы из задания № 1. Определите, к какому рисунку они относятся. Учащиеся объясняют свой выбор и описывают рисунки.

Чтение

1. Работа в парах. Учащиеся по ролям читают мини-диалоги на странице 5 и объясняют, какие слова должны были сказать Сандро и Лика.

Сандро должен был сказать: “Дай мне ещё один пирожок, пожалуйста”.

Лика должна была сказать: “Здравствуй!”.

2. Прочитайте и подумайте. Учащиеся читают шуточный рассказ, диалог Нино и папы. После прочтения текста задумываются над тем, что ответил папа на вопрос дочки, называют свои варианты ответа. Если учащиеся затрудняются и не догадываются, то учитель помогает.

1) Учащиеся выполняют задание №5. Читают предложения и исходя из текста, завершают предложения их.

2) Отвечают на вопросы по тексту № 6.

Письмо

После того, как учащиеся прочитали задание № 5 (стр.6), в Рабочей тетради письменно выполняют №3 (стр.4).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Задание на дом: Рабочая тетрадь, упражнения №4, №5 (стр. 5). Рассказывать текст (№4, стр.5).

## Раздел I. Добрые слова

Урок 2 (стр. 6-7)

Цели урока:

развивать коммуникативные навыки, речь учащихся;

пополнять словарный запас учащихся;

совершенствовать навыки чтения текста и умения работы с ним.

Результат

II უცხ.დაწყ.(II)2; II უცხ.დაწყ.(II)4; II უცხ.დაწყ.(II)5.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Стишок

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера.

## II. Центральная часть урока.

### Слушание. Говорение

Учитель просит назвать вежливые (добрые) слова, которые прозвучали в стихке.

Учащиеся называют: Доброе утро!

Когда говорят “Доброе утро!”? (При встрече утром).

А днём или вечером? (Добрый день! Добрый вечер!)

Какие ещё слова говорят при встрече? (Привет! Здравствуй! Здравствуйте!)

Как можно назвать эти вежливые (добрые) слова?

В случае затруднения учитель помогает, говорит, что это - слова приветствия (от слова привет).

Потом учащиеся называют слова прощания (До свидания! И т.д.)

### Чтение

1. Учащиеся читают слова приветствия и прощания (стр.6).

2. Работа в парах. Учащиеся читают мини-диалоги (№7). Догадываются, как надо распределить вместо точек слова, данные в рамках. Учащиеся по ролям читают мини-диалоги на странице 6 и объясняют свой выбор.

3. Чтение стихка. Работа над текстом.

Учащиеся рассматривают оформление стихка, вокруг стихка написаны слова на разных языках, в том числе и грузинском. Читают и высказывают предположение, что в стихке речь идёт о слове “здравствуй”.

1 этап - ознакомительное чтение подтверждает мнение учащихся.

Учитель предлагает прочитать три варианта заголовка к стихотворению (Спасибо.

До свиданья! Здравствуй) и выбрать подходящий. Учащиеся называют заголовок и объясняют свой выбор.

2 этап - изучающее чтение.

Учащиеся внимательно читают текст, стараются раскрыть значение незнакомых слов, опираясь на контекст, осмысливают информацию.

3 этап - поисковое чтение.

Учащиеся выполняют задания по тексту, находят нужную информацию.

1) Найдите и прочитайте слова из текста (№9).

2) Прочитайте и скажите, из какого куплета эти слова (№10).

3) Прочитайте и скажите: ДА или НЕТ (11).

### Письмо

Учащиеся выполняют задание в Рабочей тетради (стр. 6, №7).

## III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Задание на дом: Рабочая тетрадь, упр.№6 (стр. 5). Стишок “Здравствуй!” выучить наизусть.

## Раздел I. Добрые слова

Урок 3 (стр. 8-10)

Цели урока:

совершенствовать навыки аудирования по данной теме;

формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных;

развивать наблюдательность, речь;

формировать навыки грамотного письма.

Результат

II. უცხ.დაწყ.(II)1; II. უცხ.დაწყ.(II)3; II. უცხ.დაწყ.(II)7.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Рисунки на странице 8.

II. Центральная часть урока.

Перед прослушиванием песенки учитель проводит подготовительную работу.

Учащиеся рассматривают рисунки и называют, что видят на рисунках. Это - девочки, мальчики, крокодилы и т.д. Если учащиеся затрудняются, слова под рисунками помогают им.

Слушание 2.

Учитель предлагает прослушать песню и назвать, к кому или к чему обращается девочка с приветствием.

Текст для прослушивания (песенка Красной Шапочки из фильма).

Если долго, долго, долго,  
Если долго по дорожке,  
Если долго по тропинке  
Топать, ехать и бежать,  
То, пожалуй, то, конечно,  
То, наверно, верно, верно,  
То, возможно, можно, можно,  
Можно в Африку попасть! И как только, только, только,  
И как только на тропинке,  
И как только на дорожке  
Встречу я кого-нибудь,  
То тому, кого я встречу, -  
Даже зверю, - верю, верю, -  
Не забуду, - буду, буду,  
Буду “здрасьте” говорить.

А-а, здравствуйте реки вот такой ширины,  
А-а, здравствуйте горы вот такой вышины,  
А-ах, крокодилы, бегемоты,  
А-ах, обезьяны, кашалоты,  
А-ах, и зелёный попугай!  
А-ах, и зелёный попугай!

Учитель предлагает рассмотреть рисунки и назвать слова, которые прозвучали в песенке (реки, горы, крокодилы, бегемоты, обезьяны).

Грамматический материал

1. Учащиеся выполняют (можно в парах) задание 12. Выполнение этого задания поможет учителю плавно переключить внимание учеников с весёлой задорной песенки на грамматический материал. Учащиеся читают предложения и изменяют их по образцу, заменяя множественное число существительных единственным.

Здравствуй, мальчики! - Здравствуй, мальчик! И т.д.

2. Вспомните: один - много. Внимание ребят сконцентрировано на рисунках и схеме.

Визуальный материал помогает ученикам вспомнить изученное ранее и знакомит

с терминами “единственное число” и “множественное число”. Учитель обращает внимание учащихся на слова в рамке под рубрикой Запомните! (стр.11). Объясняет, что эти слова образуют форму множественного числа по-другому. Их надо запомнить.

3. Грамматическая разминка. Работа в парах. Один из учащихся называет существительное во единственном числе, второй должен перевести во множественное число. Потом наоборот, от множественного числа образуют формы единственного числа.

4. Учащиеся выполняют задание №14 (стр.9), переводят существительные из единственного числа во множественное по образцу.

5. Учащиеся с помощью учителя вспоминают правописание букв Ы, И после букв Г, К, Х, Ж, Ш, Ч, Щ. Выполняют устно упражнение № 15, а затем записывают в тетради.

6. Учитель спрашивает, какие вопросы можно задать к словам пальма, слон, мальчик, девочка, жираф и т.д. Учащиеся с помощью учителя и рисунков на стр.10, вспоминают, что в русском языке одушевлённые слова-предметы (существительные) отвечают на вопрос кто? Все остальные - на вопрос что?

Письмо

Учащиеся списывают упражнение №18 на странице 10, вставляя вопросы кто? что? к выделенным словам.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Задание на дом: Рабочая тетрадь, стр.7 № 9, №10, на стр. 8 №15.

## **Раздел I. Добрые слова**

Урок 4 (стр. 10-12)

Цели урока:

способствовать развитию логического мышления, наблюдательности;

научить определять тему, содержание по заголовку;

способствовать развитию навыков видов (изучающего, ознакомительного, поискового) чтения.

Результат

II. ცხ.დაწყ.(II)4; II. ცხ.დაწყ.(II)5; II. ცხ.დაწყ.(II)6.

Ход урока

I. Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Учитель проводит с учащимися беседу на тему: Настроение. Задаёт вопросы:

1. Что такое настроение? (перевод)

2. Какое у тебя сегодня настроение?

3. Когда бывает плохое/ хорошее настроение?

4. Можно ли делиться своим настроением?

В случае затруднений допустимо обращение к родной речи.

II. Центральная часть урока.

Введение незнакомой лексики.

1. На странице 10 в задании №4 даны незнакомые слова с переводом. Учащиеся читают слова и стараются самостоятельно перевести их, в случае затруднений обращаются к переводу.

2. Задание №20 поможет усвоить новые слова и выражения.



## Мотивация

Стишок на плакате

Я - Именительный падеж

Предлогов с детства не люблю,

С собой их рядом не терплю.

Мои вопросы - КТО? и ЧТО? -

Не перепутает никто.

На доске написаны знакомые по прошлому уроку предложения. В каждом предложении есть выделенное слово (слово можно подчеркнуть).

Слонёнок отправился к жирафу. У меня сегодня прекрасное настроение. Жираф удивился. Рядом росла высокая пальма. На небе светило солнце. Мартышка обрадовалась.

Учитель предлагает прочитать предложения.

После чего учащиеся читают вопросы (№25) и выбирают из ряда вопросов (Когда? Где? Сколько? Какой? Что? Почему? Кто?) те, на которые отвечают выделенные слова.

- Прочитайте и скажите, на какой вопрос отвечают эти слова?

Учащиеся задают вопросы к существительным.

Кто? - слонёнок, жираф, мартышка.

Что? - пальма, солнце, настроение.

Учащиеся могут сказать, что это - существительные. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто?, неодушевлённые - на вопрос что?

Грамматическая разминка

Каждый учащийся называет имя существительное и обращается к следующему, тот повторяет слово и задаёт к нему вопрос, затем сам называет существительное и т.д.

Учитель вновь читает выделенные слова на доске и объясняет, что эти слова (существительные) в именительном падеже. Затем задаёт вопрос:

На какие вопросы отвечают существительные в именительном падеже? Сделайте вывод.

Учащиеся называют вопросы именительного падежа: кто? что?

Учитель читает стишок на плакате, объясняет, что именительный падеж никогда не имеет предлогов. (Можно выучить стишок наизусть).

На стр.12 даны речевые конструкции, с которыми употребляется именительный падеж:

У меня есть (кто? что?)... Мне нравится (кто? что?)...

Работа в парах

Учащиеся в парах составляют и разыгрывают мини диалоги по образцу №26.

- У меня есть кошка. А кто есть у тебя?

- У меня есть ручка. А что есть у тебя?

Чтение

1. Учащиеся читают предложения и находят существительные в имен. падеже (№27).

2. Чтение диалогов (№28). Найдите нужные слова. Прочитайте.

3. Прочитайте. Найдите, что лишнее (№29).

Письмо

В Рабочих тетрадях учащиеся выполняют упражнения №12, №13, №14, №15 (стр.8).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Задание на дом: Рабочая тетрадь, стр.9 № 17, №18.

## Раздел II. Познакомьтесь. Это мои друзья

Урок (стр.17-18)

Цели урока:

развивать умение вести беседу по заданной теме;

развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;

содействовать воспитанию умения слушать друг друга, работать в группе.

Результат

II. უცხოდაწყ.(II)3; II. უცხოდაწყ.(II)4; II. უცხოდაწყ.(II)9.

Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Создание ситуации, вызывающей мотивацию. Учитель обращается к учащемуся с вопросом: “На какой улице ты живёшь?”. Учащиеся отвечают на вопрос.

Слушание. Говорение

Учитель проводит подготовительную работу к прослушиванию текста. С этой целью он предлагает рассмотреть иллюстрацию сказочного города на странице 18.

Ученики с помощью учителя называют всё, что видят на иллюстрации. На доске висят картинки, на которых нарисованы: розы, колокольчики, одуванчики, нарциссы, ромашки). Под картинками написаны слова, названия цветов. Это поможет в введении новой лексики.

Слушание 2

Текст для прослушивания

В одной сказочной стране был город. В этом городе росло много цветов. Названия улиц были очень красивыми. На разных улицах росли разные цветы. Улицу, где росло много ромашек, называли Ромашковая улица. Ещё в городе были: улица Колокольчиков, улица Одуванчиков, улица Роз, улица Нарциссов.

После повторного прослушивания учащиеся, опираясь на иллюстрацию, отвечают на вопросы:

1. Какие улицы были в сказочном городе? (Улица Колокольчиков, улица Роз)
2. Какие улицы не были названы в тексте слушания? (Конфетная улица и т.д.)
3. Почему улица Роз получила такое название? (На этой улице росло много роз.)
4. Как называли улицу, на которой росло много колокольчиков? (Улица Колокольчиков)

Работа в группах

Учитель делит класс на группы по 5-6 человек. Каждой группе даёт 1-2 карточки (шоколад, помидор, лимонад и т.д.). Учащиеся должны рассмотреть эти карточки и подумать, какие названия улиц они могут придумать (Шоколадная улица, Лимонадная улица, Конфетная улица и т.д.). Учащиеся записывают названия улиц. Затем представитель каждой группы обращается к другим группам по очереди со словами: “На нашей улице есть много шоколада. Как называется наша улица?”. Другие группы отгадывают. Побеждает та группа, которая правильно и быстро ответила на вопросы.

Чтение

1. Задание №15. Прочитайте и скажите, какие цветы росли на улицах сказочного города.
2. Задание №16. Из двух частей предложения в рамках надо составить и прочитать предложения.
3. Чтение и работа над текстом.

Учитель предлагает прочитать слова, данные в рамке до текста (стр. 19), объясняет, что вместо пропусков в процессе чтения нужно вставить соответствующие слова.



Учитель читает и комментирует текст. Учащиеся дополняют предложения с пропущенными словами.

Учащиеся внимательно и чётко поочерёдно читают текст.

После чего выполняют задание №18, которое требует умения находить в тексте нужную информацию (поисковое чтение). Рассматривают рисунки, находят в тексте характеристику каждого героя и, исходя из этого, объясняют, как зовут каждого малыша.

Это Знайка (1). У него в руках книга. Он очень любил читать, был умным и всё знал.

Это Это Растеряйка (4). У него один носок, второй он потерял. И. т.д.

2) Учащиеся выполняют задание №21. Читают предложения, находят, насколько они соответствуют содержанию текста, подтверждают (ДА) или отрицают (НЕТ) данные утверждения.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Задание на дом: 1) выразительно читать текст; 2) отвечать на вопросы по тексту; 3) написать в тетрадях упражнение №19 (стр. 19).

### **Раздел III. Поговорим о каникулах**

Урок (стр.35-36)

Цели урока:

в процессе аудирования научить учащихся выделять главное в потоке информации; формировать умение ставить и решать учебные задачи в группах;

развивать умение анализировать поступки героев;

развивать умение составлять текст - повествование.

Результат

II. ҮҮб.даһу.(II)1; II.ҮҮб.даһу.(II)3; II.ҮҮб.даһу.(II)4.

Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Комикс на стр. 35

II. Центральная часть урока.

Слушание. Говорение

Учитель предлагает рассмотреть комикс и высказать предположение, где и когда происходит действие. (Летом. На каникулах. В деревне у бабушки).

Слушание 2

Текст для прослушивания

Серёжка на каникулы приехал к бабушке в деревню. В деревне живёт его друг Дима.

Утром мальчики побежали на речку купаться. Потом они играли на берегу, загорали.

Дима засыпал Серёжку в песок и побежал за фотоаппаратом. Вдруг прилетела оса и села на нос Серёжке. Серёжка испугался. Хорошо, что Дима прибежал быстр. Он спас нос друга, но вначале сделал замечательный кадр.

Учащиеся прослушивают два раза текст и отвечают на вопросы.

1. Куда приехал Серёжка летом? (В деревню)

2. Кто обрадовался его приезду? (Бабушка)

3. С кем Серёжка пошёл на речку? (С другом)

4. Что делали ребята на речке? (Плавали и загорали)



5. Куда побежал Дима? (Домой за фотоаппаратом)

6. Кого испугался Серёжка? (Осы)

7. Какой кадр сделал Дима? (Замечательный кадр)

Учитель делит класс на 6 групп (по числу картинок), распределяет картинки по группам и даёт задание: каждая группа должна рассмотреть свою картинку и описать её, а также разыграть диалог, используя реплики персонажей, данные на картинках. В процессе рассказа внимание уделяется правильной речи, учитель выделяет наиболее интересные и содержательные ответы.

Чтение

1 этап - ознакомительное чтение

Учащиеся уже подготовлены к пониманию и осмыслению информации в тексте. Это облегчает работу над текстом и даёт возможность уделить внимание грамматическому материалу.

2 этап - изучающее чтение.

Учащиеся внимательно читают текст. В процессе чтения учащиеся называют в правильной форме (в прошедшем времени) глаголы, данные в скобках.

3 этап - поисковое чтение.

Работа в парах.

Учащиеся выполняют задание №20 (стр.36), находят и объясняют, в каком абзаце дана определённая информация.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. Задание на дом: Подготовить ответы на вопросы по тексту "На речке". Выполнить задание №22 на стр.37.

## Раздел IV. Какие мы?

Урок (стр.39)

Цели урока:

развивать навыки аудирования с полным пониманием прослушанного;

работать над обогащением словарного запаса учащихся;

познакомить учащихся со словами, противоположными по значению (антонимами);

учить подбирать к словам синонимы и антонимы;

развивать речь и логическое мышление.

Результат

II. 3. დაწვ. (II)3; II. 4. დაწვ. (II)4; II. 1. დაწვ. (II)1.

Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Четыре рисунка клоунов на странице 39.

Подумайте и скажите, что общего у этих рисунков?

Слушание. Говорение

Учащиеся говорят, что на всех рисунках они видят клоунов.

Чем отличаются эти клоуны друг от друга? Какие они?

Учитель объясняет, что охарактеризовать клоунов помогут слова в рамке над рисунками: весёлый, злой, умный, смешной, сердитый, грустный (№8, стр.39).

Посмотрите. Подумайте. Скажите (о каждом клоуне). Какой он?

Учащиеся, опираясь на слова в рамке называют:

Первый клоун грустный, второй - злой, третий - весёлый, а четвёртый - умный (над

головой у него кружочек, он думает).

Учитель просит учащихся задать вопрос к словам в рамке (какой?). Учащиеся (возможно, с помощью учителя) вспоминают, что на этот вопрос отвечают слова - признаки (прилагательные).

На доске написаны слова: картина, представление, концерт, клоуны.

Рядом вопросы: какой? какая? какое? какие?

Учащиеся подбирают к каждому слову соответствующий вопрос, а затем вспоминают и называют подходящие прилагательные. Какая картина? (красивая, смешная, интересная и т.д.). Выбираем прилагательное интересный и образуем с существительными словосочетания: интересный концерт, интересная картина, интересное представление, интересные клоуны. Учитель обращает внимание учащихся на одинаковые окончания вопросов и имён прилагательных. После того, как ребята восстановили в памяти прилагательные, обращаемся к рамке на стр. 39.

Происходит закрепление материала.

Мальчик какой? - добрый; девочка какая? - добрая; лицо какое? - доброе; дети какие? - добрые.

Чтение

Учитель проводит предтекстовую работу. Он показывает иллюстрации к стишку на стр.40 и просит высказать предположение, о чём говорится в стишке?

Рассмотрите на рисунки.

1. Как вы думаете, о ком или о чём написано в стишке? (О клоунах).

2. Какие они? Одинаковые или разные? (Разные)

3. Какой первый клоун? (Рыжий, грустный ...)

4. Какой второй клоун? (Весёлый, смелый ...)

Учитель читает стишок. Предлагает придумать заголовок (Клоуны).

Работа над текстом. Учащиеся читают стишок. Находят в тексте и читают прилагательные, которые относятся к клоуну Бому, потом - к Биму. В процессе работы над текстом учитель прорабатывает лексику, идёт работа по определению антонимов в тексте.

Письмо

Учащиеся выполняют упражнение №8 (Рабочая тетрадь, стр. 30), выписывают из стишка прилагательные: Бим (какой?) Бом (какой?).

III. Завершение урока

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Задание на дом: 1) выучить стишок “Клоуны” наизусть.; 2) написать в Рабочих тетрадях упражнения №7 (стр. 29), №10 (стр. 30).

## **Раздел V. Моя семья**

Урок (стр.54-56)

Цели урока:

научить учащихся понимать прослушанный диалог и выделять в нём основную информацию;

научить использовать изученную лексику по теме;

познакомить учащихся с возникновением “вкусных” фамилий;

объяснить происхождение некоторых фамилий;

умение найти информацию в прочитанном тексте.

Результат

II უცხ.დაწყ.(II)1; II უცხ.დაწყ.(II)3; II უცხ.დაწყ.(II)9

Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Создание ситуации, вызывающей мотивацию. Учитель показывает картинки с изображением героев из книги о Незнайке (Это - Пончик и Сиропчик). Учащиеся вспоминают, как их зовут.

Учитель: - Это сказочные герои, а как вы думаете, бывают ли у людей интересные фамилии?

Слушание. Говорение

Слушание 2 (№25, стр.54)

Текст для прослушивания

(телефонный разговор Мари и Антона)

Мари пришла домой. Вдруг раздался телефонный звонок.

А. - Алло! Привет, Мари! Как дела?

М. - Здравствуй, Антон. У меня всё хорошо. Что у тебя нового?

А. - В наш класс пришёл новый мальчик. У него редкая фамилия - Бубликов. Мы тут же дали ему прозвище Бублик.

М. - А мой одноклассник очень любит пончики. Мы прозвали его Пончик. С ним часто случаются забавные истории. Когда увидимся, я тебе расскажу.

А. - Хорошо, Мари. Передай привет Гио и Нино. Пока.

М. - До свидания.

После повторного прослушивания диалога учащиеся выполняют задание в Рабочей тетради на стр.40 №15.

Отмечают, какие фразы прозвучали в диалоге.

Введение новой лексики. Прочитайте и запомните перевод слов (№28, стр. 55).

Учащиеся читают слова на русском языке, переводят на грузинский язык и составляют короткие предложения с этими словами.

Чтение текста “Мы - Коржики”.

1. Ознакомительное чтение.

Учитель читает текст. Знакомит учащихся с содержанием текста. Учащиеся извлекают из текста основную информацию, понимают, что в тексте речь идёт о братьях, у которых редкая “вкусная” фамилия Коржики.

2. Изучающее чтение. Учащиеся внимательно читают текст, объясняют значение новых слов и выражений.

3. Поисковое чтение. Учащиеся выполняют задание №28 на стр.59, для выполнения которого необходимо найти нужную информацию в тексте.

Учитель спрашивает:

Как называет мальчик свою фамилию? (Вкусная фамилия)

Почему эта фамилия вкусная? Вы согласны с этим? (Да, потому что коржики вкусные)

Можете ли вы назвать ещё какие-нибудь интересные фамилии? (Бубликов, Пирогов и т.д.)

Работа в парах

На странице 56 учащиеся рассматривают рисунки и находят от каких слов произошли некоторые “вкусные” фамилии (№29).

Затем переходят к заданию №30, в котором даны фамилии и рисунки. Надо определить, от чего произошли эти фамилии (Солнцев - солнце, Птицын - птица и т.д.).

Учитель предлагает вспомнить подобные грузинские фамилии. Учащиеся называют: Мгеладзе, Меладзе, Вепхвадзе, Ломиташвили и др.

### III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Задание на дом: 1) выразительно читать текст; 2) отвечать на вопросы по тексту; 3) написать в Рабочих тетрадях упражнение №16 (стр. 40).

## Раздел VI. Наши маленькие друзья

Урок (стр. 67)

Цели урока:

совершенствовать умения учащихся понимать прослушанный диалог и выделять в нём основную информацию;

совершенствовать речевые навыки;

развить навыки и умения диалогической и устной речи, научить учащихся произносить фразы с правильным ритмом и интонацией;

формировать умения оценивать полученную информацию, сравнивать.

Результат

II უცბ.დაწყ.(II)1; II უცბ.დაწყ.(II)2; II უცბ.დაწყ.(II)3

Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Иллюстрация на странице 67: Птичий рынок.

Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопросы:

Как вы думаете, что такое птичий рынок? (Рынок - базар)

Кого или что можно купить на птичьем рынке?

Слушание. Говорение

Текст для прослушивания

(Диалог папы и Нино)

Нино - Папа, где можно купить попугая?

Папа - В зоомагазине.

Нино - А бабушка говорила, что раньше можно было купить попугая на Птичьем рынке.

Почему рынок так назывался, разве там продавали только птиц?

Папа - Нет, Нино. На птичьем рынке продавали и птиц, и зверей. Там можно было купить попугая, собаку, кошку, белку, рыбок.

Нино - Как интересно!

После повторного слушания учащиеся выполняют задание №1 (стр.67).

1. Прослушайте и назовите, кого можно купить на Птичьем рынке.

Учащиеся рассматривают иллюстрацию и называют тех животных и птиц, которые были названы в диалоге.

2. Учащиеся отвечают на вопросы по слушанию.

1) О чём спросила Нино папу? (Где можно купить попугая)

2) Где можно купить попугая? (В зоомагазине)

3) Где раньше можно было купить попугая? (На птичьем рынке)

4) Кто рассказал Нино об этом? (Бабушка)

5) Кого продавали на Птичьем рынке? (Птиц, животных, рыбок)

## Чтение

Учитель, комментируя читает стихотворение Э. Успенского “Птичий рынок”.

### Работа над текстом

1. Учащиеся читают текст по куплетам, работая над ударением и произношением.

Текст стихотворения большого объёма, но особой сложности для учащихся не представляет, так как лексика несложная и много повторов, что облегчает работу над текстом.

2. Учащиеся отвечают на вопросы по тексту. Учитель предлагает найти в тексте ответы на вопросы и прочитать.

1) Где были папа с сыном? (На Птичьем рынке)

2) Кого раздавал бесплатно симпатичный продавец? (Котят)

3) Сколько стоила белка? (5 рублей)

4) Кого увидели перед уходом папа с сыном? (Коня)

5) Кого приобрели они на Птичьем рынке? (Котят, белку, коня)

6) Почему мама решила не впускать их в дом? (Коня нельзя пускать в дом).

Просмотр мультфильма “Птичий рынок”.

Если в школе есть возможность посмотреть по Интернету мультфильм, то учитель может воспользоваться ссылкой на сайт, указанной в учебнике на стр. 67.

Перед просмотром мультфильма можно предложить учащимся сравнить стихотворение и мультфильм. После просмотра мультфильма учащиеся должны назвать, чем отличается мультфильм от стихотворения, какую разницу они увидели.

В случае, если учитель не может показать мультфильм в классе, можно дать задание посмотреть этот мультфильм дома и на следующем уроке завершить эту работу.

### Работа в парах

Учащиеся работают в парах. На странице 68 в задании №4 даны две рамочки. В рамках нарисованы разные животные. Каждый из учащихся рассматривает одну рамку, называет, кто изображён на рисунках и где можно увидеть этих животных (в зоопарке или на птичьем рынке).

### III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Задание на дом: 1) выразительно читать стихотворение; 2) выучить наизусть отрывок из стихотворения “Птичий рынок”; 3) написать в Рабочих тетрадях упражнение №4 (стр. 48).

## Раздел VII. С утра до вечера

Урок (стр.86-87)

### Цели урока:

совершенствовать навык работы с изученными словами;

научить учащихся выделять главную информацию в прослушанном тексте;

способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания,

формировать умения составлять текст - распорядок дня.

### Результат

II უცხ.დაწყ.(II)1; II უცხ.დაწყ.(II)7; II უცხ.დაწყ.(II)8

### Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Картинки на странице 86. Что делает Мари утром/ днём/ вечером?

Слушание. Говорение

Учитель даёт задание рассмотреть картинки и рассказать, что делает Мари:

1 - утром; 2 - днём, 3.- вечером.

Учащиеся поочерёдно называют, что изображено на картинках.

Утром Мари встаёт. Она умывается. Потом она завтракает. Мари идёт в школу.

Днём Мари обедает. Занимается по музыке. Мари учит уроки. Она идёт на танцы.

Вечером Мари ужинает. Она отдыхает, говорит по телефону. играет на компьютере в игры, смотрит телевизор.

Ночью Мари спит.

Чтение

В задании №30 (стр.87) дан распорядок дня Мари. Учащиеся читают распорядок и отвечают на данные вопросы.

Слушание 2 (№№1, стр. 87)

Чтобы выполнить задание по слушанию, надо разделить класс на две группы.

Учащиеся должны прослушать текст и заполнить таблицу в Рабочих тетрадях (№13, стр. 58).

Одна группа должна найти и выписать информацию о распорядке дня Гио. Вторая группа - о распорядке дня Нино.

Текст для прослушивания. В тексте для прослушивания даны два диалога.

1. Диалог мамы и Гио.

Мама: - Гио, ты составил свой распорядок дня?

Гио: - Да, мама, послушай. Я встаю в 7.00 часов утра. Делаю зарядку, одеваюсь, умываюсь, завтракаю. В 8.30 я иду в школу. Занятия в школе начинаются в 9.00 часов. В 2.00 часов я возвращаюсь домой. Обедаю и отдыхаю. В 3.00 часа я иду на спорт или на английский. В 5.00 часов я делаю уроки. В 7.00 часов ужинаю. В 8.00 часов я отдыхаю, играю, смотрю телевизор, читаю. В 10.00 часов я ложусь спать.

2. Диалог мамы и Нино.

Мама: - А ты, Нино, что написала?

Нино: - В 7.00 часов я встаю, одеваюсь, умываюсь, завтракаю. Потом иду в школу. В 9.00 часов начинаются уроки. в 1.00 дня я обедаю в школьной столовой. В 2.00 часа делаю домашнее задание. В 4.00 часа у меня танцы. В 6.00 часов я возвращаюсь домой. В 7.00 часов мы все вместе ужинаем. В 8.00 часов я отдыхаю, играю, смотрю телевизор. У меня свободное время. В 9.00 часов я ложусь спать.

Работа по слушанию. Учащиеся прослушивают оба диалога и отмечают в Рабочих тетрадях фразы, сказанные Гио и Нино. Затем выписывают информацию в таблицу. Ролевая игра. (№32, стр.87).

Двое учеников выступают в роли Гио и Нино. Учащиеся задают им вопросы. Они отвечают.

Работа в парах (№ 33).

Учащиеся должны задать друг другу вопросы по режиму дня.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Задание на дом: Рабочая тетрадь №21, стр.61. Ориентируясь на вопросы, надо написать свой распорядок дня.

## Раздел VIII. Приятного аппетита!

Урок (стр.100)

Цели урока:

ознакомить с новыми лексическими единицами по теме, создать условия для их практического употребления в аудировании и говорении;  
развивать речь и логическое мышление;  
развивать умение составлять текст - рецепт блюда.

Результат

II უცხ.დაწყ.(II)4; II უცხ.დაწყ.(II)7; II უცხ.დაწყ.(II)8

Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Создание ситуации, вызывающей мотивацию. Учитель фотографии или картинки, на которых видно, как дети помогают взрослым на кухне. Можно просто обратиться к учащимся с вопросами:

1. Кто из вас помогает маме или бабушке на кухне?
2. Умеете ли вы сами что-нибудь готовить?

Слушание. Говорение

Введение новой лексики. Учитель демонстрирует слайды с изображением различных действий: жарить, резать, мыть (овощи), испечь, натереть и т.д. В процессе демонстрации учащиеся, если могут, называют действия. В случае затруднения, учитель называет сам, учащиеся повторяют. Если нет возможности использовать технические средства на уроке, учитель может ограничиться картинками.

Текст для прослушивания (Слушание 2)

Мама - Эка, я сегодня приду домой не в три часа, а в четыре. Ты сможешь пожарить картошку сама?

Эка - Мама, я могу пожарить яичницу, могу сварить макароны. А картошку я никогда сама не жарила.

Мама - Не переживай, Эка. Я всё напишу, а ты внимательно прочитай и аккуратно сама пожарь картошку. У тебя всё получится.

Эка - Хорошо, мама. Я постараюсь.

1. После повторного слушания учащиеся выполняют задание №14 (стр. 100).

Прослушайте диалог. Прочитай те и скажите: Чьи это слова?

Учащиеся должны назвать фразы, которые произнесла мама, а затем фразы, которые произнесла Эка.

2. Ответы на вопросы по слушанию.

Кто участвовал в диалоге? (Эка и мама).

В который час мама придёт домой? (В 4 часа).

Что попросила мама сделать Эку? (Пожарить картошку).

Умеет Эка жарить картошку? (Нет, она никогда не делала это).

Что умеет Эка готовить? (Она умеет варить макароны и жарить яичницу).

Что сделала мама, чтобы помочь дочке? ( Написала, как нужно жарить картошку).

Учащиеся отвечают на вопросы, заданные учителем.

Чтение. Письмо

С целью закрепления новой лексики учитель предлагает выполнить задание №12 (стр.99).

Прочитайте и запомните перевод слов. Можно дать задание поработать в парах.

Учащиеся читают условие задания № 15.



Мама написала Эке, как она должна пожарить картошку. Но маленький брат разорвал лист бумаги на кусочки. Эка не знает, что ей делать. Помогите девочке собрать записку и пожарить картошку. Прочитайте предложения в правильной последовательности, а потом спишите.

Учащиеся читают предложения и рассматривают картинки. Картинки расположены в правильной последовательности, что поможет учащимся правильно собрать текст. Учащиеся, ориентируясь на картинки, находят и по порядку читают предложения, данные вразброс. После того, как учащиеся правильно расположат предложения, получится следующий текст.

Помой картофель в кожуре. Почисти картофель. Возьми доску и нарежь картофель. Налей в сковороду подсолнечное масло. Поставь на плиту сковороду и пожарь картофель. Всё готово. Приятного аппетита!

Учащиеся записывают полученный текст в Рабочей тетради (№11, стр. 66).

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам. На дом учитель задаёт найти в Интернете и записать рецепт какого-нибудь блюда. Красиво оформить и подготовить презентацию.

## **Раздел IX. Моё хобби - моё увлечение**

Цели урока:

развивать речь учащихся на основе образного ассоциативного мышления;  
познакомить учащихся с признаками творительного падежа имён существительных;  
формировать умение правильно употреблять существительные в творительном падеже;  
научить составлять текст-повествование по картинкам, используя опорные слова.

Результат

II)2; II)3; II)7

Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Стишок

Хобби - слово очень интересное,  
Хобби - слово многим неизвестное!

Есть у каждого из слов значение,

Хобби - означает "увлечение".

Что такое хобби?

Слушание. Говорение

Учитель начинает урок с мозгового штурма. Обращается с вопросом к учащимся:

Что такое хобби? (Увлечение. То, что человек любит делать в свободное время).

Учащиеся называют свои увлечения.

Создаётся ассоциативная схема. В центре написано слово "хобби" или "увлечение".

Учащиеся называют различные виды увлечений. Учитель записывает в ассоциативную схему: (спорт, музыка, рисование, компьютер, фотография, танцы, пение, коллекционирование ...).

Как вы думаете, есть люди, у которых нет увлечений (хобби)?

Сегодня мы познакомимся с тем, как Незнайка искал себе хобби.

Учитель предлагает рассмотреть комикс на странице 105.

Главный герой комикса Незнайка. Мы уже раньше познакомились с этим героем. Кто-нибудь помнит, почему его зовут Незнайка? (Он ничего не знает, не любит учиться). Учащиеся рассматривают картинки и отвечают на вопросы.

1. Какое увлечение было у Гуньки? (Фотография)
2. Что подумал Незнайка, после того, как увидел у Гуньки фотоаппарат? (Что у него нет хобби).
3. Какое хобби решил Незнайка выбрать? (Рисование).
4. Почему Незнайка решил оставить рисование? (Он не умел рисовать).
5. Какое увлечение выбрал Незнайка после рисования? (Спорт).
6. Стал спорт для Незнайки увлечением? (Нет. "Ох, как трудно! Спорт не для меня").
7. Чем ещё решил заняться Незнайка? Получилось ли у него? (Музыкой. Нет, он не умел играть).
8. О чём задумался Незнайка? ("Ничего у меня не получается. Почему?").
9. Что сказал ему Знайка? Прочитайте слова Знайки. ("Хобби - это увлечение, интерес, труд. А ты не любишь трудиться.")
10. Как вы думаете, Знайка прав? (Да. Незнайка лентяй. Он не любит учиться и трудиться).

Чтение

Учащиеся выполняют задания на странице 106.

1. Прочитайте и скажите, что хотел Незнайка сделать своим увлечением? (№2)

Учащиеся читают слова и называют те, которые соответствуют содержанию комикса (рисование, спорт, музыка).

2. Найдите и прочитайте фразы Незнайки (№3).

Учащиеся читают предложения. Сначала читают фразы, сказанные Незнайкой, потом - фразы, которые не принадлежат Незнайке.

Переход к объяснению грамматического материала.

Учитель может написать на доске речевые конструкции, данные в учебнике:

1. Моё увлечение (что?) музыка, спорт, чтение, пение.
2. Я увлекаюсь (чем?) музыкой, спортом, чтением, пением.

Рассматривая схему, учащиеся приходят к выводу, что в первой конструкции существительные находятся в начальной форме, а во второй конструкции меняют окончания (музыка - музыкОЙ, спорт - спортОМ, пение - пениЕМ).

Учитель объясняет, что после глаголов увлекаюсь, занимаюсь, интересуюсь существительные находятся в творительном падеже.

Чтение по ролям. Работа в парах

Учащиеся сначала читают диалог (№4) и выбирают, какие слова нужно вставить вместо пропусков, потом по ролям читают, в процессе чтения вставляя соответствующие слова.

Письмо

Учащиеся выполняют в Рабочих тетрадях упражнение № 2 на странице 70.

III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Задание на дом: 1) выучить наизусть стишок "Хобби"; 2) рассказывать комикс; 3) написать в Рабочих тетрадях упражнение №3, стр. 70.

## Раздел X. Праздники

Урок (стр.111-112)

Цели урока:

развивать речевой слух учащихся с использованием аудирования со зрительной опорой (иллюстраций к тексту);  
создавать условия для проведения работы в группах;  
способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить сравнения, делать необходимые выводы;  
совершенствовать навык работы с текстом.

Ход урока

Приветствие. Проверка домашнего задания.

Мотивация

Создание ситуации, вызывающей мотивацию. Учитель обращается к учащимся с вопросами: Кто любит праздники? Какие праздники вы любите?

Слушание. Говорение

Учащиеся рассматривают открытки на странице 111 и отвечают на вопросы.

1. С какими праздниками поздравляют авторы этих открыток?

2. Какие бывают праздники?

3. Какой праздник вы любите больше всего?

Текст для прослушивания

(Рассказ Антона)

Все любят получать подарки: и взрослые, и дети. Русские говорят: “Дорог не подарок, а внимание”. И всё-таки мы всегда стараемся подарить что-нибудь особенное.

Стараемся порадовать наших близких.

Традиция дарить подарки появилась очень давно. В начале весны люди празднуют Женский день. Все женщины: бабушки, мамы любят цветы. Поэтому самый лучший подарок для них - это красивый букет.

А на Новый год принято дарить подарки всем. Новый год - это время, когда каждый человек ждёт подарков. В России на Новый год принято дарить сувениры, духи и, конечно, сладости: конфеты, торт.

Но главный праздник, где обязательно будет торт - это, конечно же, день рождения.

Именинник должен загадать желание и задуть все свечи на праздничном торте.

Учащиеся слушают рассказ Антона и после вторичного прослушивания кратко отвечают на вопросы.

Кому принято дарить подарки на Новый год? (Всем)

2. Что принято дарить на Новый год в России? (Сувениры, духи, конфеты, торт)

3. На каком празднике обязательно должен быть торт? (На дне рождения)

4. Что должен сделать именинник? (Задуть свечи на торте)

5. Когда празднуют день все женщины? (В начале весны)

6. Как называется этот праздник? (Женский день)

7. Когда появилась традиция дарить подарки? (Очень давно)

8. Кто любит получать подарки? (И взрослые, и дети)

Что говорят русские о подарках? (Дорог не подарок, а внимание)

Чтение. Говорение

В задании №3 (стр.112) журналист провёл интервью. Он задал ребятам вопрос: Какой праздник вам нравится и почему?

Работа в группах.

Учитель делит класс на 4 группы. Даёт чёткие инструкции. Распределяет тексты.

Раздаёт группам схему оценивания работы каждой группы. Учащиеся каждой группы должны проработать один из текстов. 1 группа берёт слова Гио, 2 группа - слова Эки, 3 - слова Ладю и 4 - слова Лали. Каждая группа учащихся должна прочитать свой текст, разобрать его и подготовить вопросы по тексту. После чего лидер группы рассказывает текст. Все учащиеся слушают и стараются запомнить рассказ. Представители этой же группы задают классу вопросы по тексту. В том случае, если учащиеся других групп не сумеют ответить на их вопросы, они сами должны сделать это. Таким образом, после проделанной работы, все учащиеся будут знакомы с содержанием каждого текста. В схеме оценивания должно быть указано, что групповая работа получит баллы за следующие активности: 1) рассказ лидера группы; 2) составление вопросов; 3) ответы на вопросы других групп; 4) сотрудничество (участие в работе всех членов группы). После завершения групповой работы учитель комментирует баллы, полученные группами.

### III. Завершение урока.

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Задание на дом: 1) выразительно читать тексты; 2) отвечать на вопросы; 3) подготовить небольшой рассказ (информацию) о том празднике, который больше всего нравится.

# Ключи к заданиям

## РАЗДЕЛ 2

### № 18

**Знайка:** - Послушай, Незнайка, я много читаю. И поэтому я много знаю. А ты не читаешь и ничего не знаешь.

**Незнайка:** - Я не люблю читать. Мне кажется, только ты любишь читать.

**Знайка:** - Ты не прав. Твой друг Гунька много читает. И другие малыши читают.  
Запомни: тот, кто читает, много знает.

### № 22

Ребус - Грузия.

## РАЗДЕЛ 3

### № 6

Мы этим летом научились плавать.

### № 7

бегать

### № 14

отдых                  речка                  деревня

### № 17

1. Летом я был на море.
2. Всё лето я помогала маме.
3. Мы любим плавать и загорать.

## РАЗДЕЛ 5

### № 4

При солнышке тепло - при матери добро.

### № 6

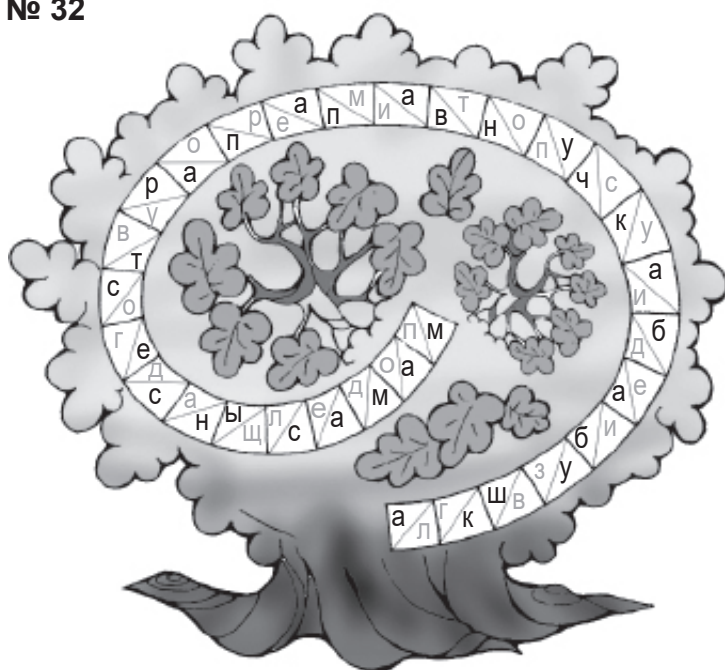
СЕМЬЯ

### № 12

Не бойся сказать правду.

### № 20

пирог



мама  
сын  
сестра  
папа  
внучка  
бабушка

## РАЗДЕЛ 7

### № 9

режим

## РАЗДЕЛ 8

### № 6

вода

котлета

### № 13

1. Кто исёк пирог?

2. Кто купил велосипед?

## Раздел 9

### № 1

хобби

рыбалка

спорт

## Раздел 10

### № 1

Мой любимый праздник - это день матери.

## Контрольные работы

Для контроля проверки знаний учащихся предлагаются следующие виды письменных работ. Учитель может воспользоваться данным материалом, а также по своему усмотрению изменить задания.

## Работа № 1

### Задание I

Впиши слова из рамки в диалоги.

|            |             |        |               |             |
|------------|-------------|--------|---------------|-------------|
| Спасибо    | Доброе утро | привет | До свидания   | Я тоже рада |
| Здравствуй | До встречи  | Я рад  | очень приятно | Добрый день |

#### Диалог 1.

- Здравствуй, Ника! ..... видеть тебя.
- ....., Ладю! Я тоже рад видеть тебя.
- Как дела?
- Хорошо. У меня прекрасное настроение. Передай привет Гю.
- ..... ! Передам. Пока.
- ..... !

#### Диалог 2.

- ..... , Лали!
- ....., Мари! Утро, действительно, прекрасное.
- Я рада видеть тебя!
- .....! Нина передала мне от тебя .....
- Я хотела поделиться с тобой хорошим настроением.
- Мне .....
- Скоро увидимся. .... !
- Всего хорошего!

Количество баллов ..... из 10.

### Задание II

Прочитайте вопросы и ответы.

Вставьте личные местоимения: меня, тебя, его, её.

- Как ..... зовут? - ..... зовут Ираклий.
- А как зовут твоего друга? ..... зовут Лаша.
- Это моя мама. .... зовут Мариам.
- Кто это? Это моя сестра. .... Зовут Лика.

Количество баллов ..... из 5.



### Задание III

Прочитайте текст. Спишите текст, вписывая нужные буквы.

(С,с)аша и (Д, д)има - учатся в одном классе. (М,м)альчики очень дружат. (Л,л)етом ребята нашли в лесу (Щ,щ)енка. (О,о)ни принесли щенка домой. (Р,р)ебята называли щенка (Д,д)ружок. Мальчики вместе кормили щенка и гуляли с ним. Когда щенок подрос, мальчики отвезли его в деревню к (Д,д)яде (Б,б)орису.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Количество баллов ..... из 10  
+ 5 баллов за списывание

### Задание IV

Распределите данные существительные в три группы по родам:

1 – мужской род, 2 – женский род, 3 – средний род.

Друг, подруга, город, окно, класс, солнце, собака, школа, небо, река.

| Мужской род | Женский род | Средний род |
|-------------|-------------|-------------|
| .....       | .....       | .....       |
| .....       | .....       | .....       |
| .....       | .....       | .....       |
| .....       | .....       | .....       |

Количество баллов ..... из 10.

**Общее количество баллов ..... из 40**

Для получения итоговой оценки необходимо общее количество баллов разделить на 4.

**Итоговая оценка .....**

## Работа № 2

### Задание I

Прочитайте письма мальчиков.

Привет, Ника!

Я хочу рассказать тебе о том, как я провёл лето. Все каникулы я был в деревне у бабушки с дедушкой. Почти каждый день я помогал им в саду и в огороде. Бабушка пекла мне вкусные пироги. С дедушкой я часто ходил на речку ловить рыбу. Он показал мне рыбные места. Однажды я поймал большую щуку. Я так радовался!

На речку я ходил и с друзьями. Мы плавали, ныряли и загорали. Раньше я не умел плавать, но Лаша научил меня.

Я не хотел уезжать из деревни, но каникулы закончились.

Ника, напиши как ты провёл лето.

А.

Пока. Дачи.

Здравствуй, Дачи!

Получил твоё письмо. Рад, что ты хорошо провёл летние каникулы!

Знаешь, Дачи, я тоже научился в этом году плавать. Меня научил папа. Мы были в Кобулети целый месяц. Ходили на пляж каждый день, плавали и загорали. Несколько раз мы ездили в Батуми. А потом мы вернулись в Тбилиси.

Дома я смотрел телевизор, играл в компьютерные игры и читал интересные книги. Во дворе я играл с ребятами в футбол. Иногда мы ходили в кино.

Хорошие были каникулы! Как жаль, что они закончились!

Дачи, звони мне или пиши. Буду ждать. До свидания!

Б.

Ника

1. Прочитайте предложения. Отметьте галочкой ДА или НЕТ.

|                                            | ДА | НЕТ |
|--------------------------------------------|----|-----|
| 1. Дачи все лето провёл в городе.          |    |     |
| 2. Ника на летних каникулах был на море.   |    |     |
| 3. Мальчики в этом году научились плавать. |    |     |
| 4. Однажды Дачи поймал маленькую рыбку.    |    |     |
| 5. Ника ходил на речку с друзьями.         |    |     |

2. Найдите и отметьте в каком из писем была информация.

|                                             | А | Б |
|---------------------------------------------|---|---|
| 1. Они ходили каждый день на пляж.          |   |   |
| 2. Его дедушка знает рыбные места.          |   |   |
| 3. Мальчики ходили на речку плавать.        |   |   |
| 4. Несколько раз они ездили в город Батуми. |   |   |
| 5. Он прочитал много интересных книг.       |   |   |

Количество баллов ..... из 10

## Задание II

Прочитайте предложения. Впишите нужные гласные Ы или И.

1. У моего папы новые час..... .
2. Мой друг ж.....вёт в соседнем доме.
3. У нас в деревне растут пуш.....стые одуванчики.
4. У ж.....рафа длинная шея.
5. На стене висят воздушные шар.....

Количество баллов ..... из 5

## Задание III

Прочитайте предложения.

Впишите глагол ОТДЫХАТЬ в прошедшем времени в нужной форме.

1. Мой папа в этом году ..... дома.  
А моя мама ..... вместе с нами в Боржоми.
2. Мои друзья ..... в Батуми, а мой двоюродный брат  
..... в Кобулети.
3. Нино, где ты ..... этим летом?

Количество баллов ..... из 5

## Задание IV

Ориентируясь на данные вопросы, составь письменное описание внешности своего друга или подруги.

1. Как зовут твоего друга (твою подругу)? Моего друга зовут .....
2. Какого он (она) роста?  
.....
3. Какая у него (у неё) фигура?  
.....
4. Какие у него (у неё) волосы, нос?  
.....
5. Какие у него (у неё) глаза?  
.....
6. Какой у него (у неё) характер?  
.....

Количество баллов ..... из 10

**Общее количество баллов ..... из 30**

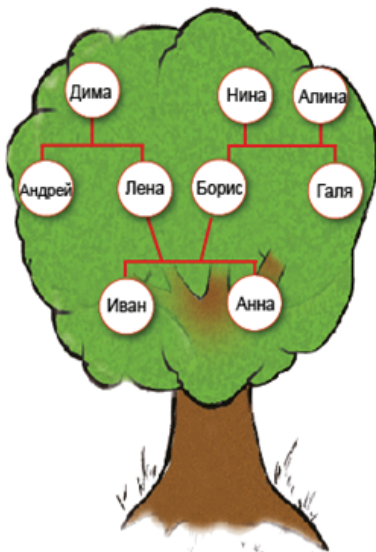
Для получения итоговой оценки необходимо общее количество баллов разделить на 3.

**Итоговая оценка .....**

## Работа № 3

### Задание I

Прослушайте рассказ Димы. Рассмотрите генеалогическое древо. Отметьте в таблице, кем являются эти люди для Димы.



|        | двоюродная<br>сестра | мама | папа | бабушка | дедушка | тётя | дядя |
|--------|----------------------|------|------|---------|---------|------|------|
| Анна   |                      |      |      |         |         |      |      |
| Борис  |                      |      |      |         |         |      |      |
| Алина  |                      |      |      |         |         |      |      |
| Андрей |                      |      |      |         |         |      |      |

Количество баллов ..... из 4

### Задание II

Прослушайте рассказ Димы ещё раз. Прочитайте, подумайте и напишите, кем эти люди являются друг для друга.

1. Лена и Дима - это .....
2. Анна и Лена - это .....
3. Борис и Галя - это .....
4. Нина и Алина - это .....
5. Иван и Дима - это .....
6. Анна и Нина - это .....

Количество баллов ..... из 6

### Задание III

Составьте предложения по образцу. Напишите, сколько лет (кому? чему?) ...

Образец: Мама - 38.    Маме 38 лет.

1. Тётя - 36. ....
2. Лука - 11. ....
3. Музей - 60. ....
4. Брат - 18. ....

Количество баллов ..... из 4

#### **Задание IV**

**К данным числительным припишите нужные слова: год, года, лет.**

один \_\_\_\_\_

три \_\_\_\_\_

четыре \_\_\_\_\_

шесть \_\_\_\_\_

одиннадцать \_\_\_\_\_

двадцать два \_\_\_\_\_

**Количество баллов ..... из 6**

#### **Задание V**

**Вспомните антонимы и напишите.**

1. Слон большой, а мышонок .....
2. Груша сладкая, а лимон .....
3. Жираф высокий, а крокодил .....
4. Поросёнок грязный, а цыплёнок .....
5. Волк худой, а бегемот .....

**Количество баллов ..... из 10**

**Общее количество баллов ..... из 30**

Для получения итоговой оценки необходимо общее количество баллов разделить на 3.

**Итоговая оценка .....**

В задании V каждый правильный ответ оценивается в 2 балла , из которых 1 балл за грамотность.

## Работа № 4

### Задание I

Впишите вместо точек слова час и минута в нужной форме.

Который час?

1. Пятнадцать ..... (минута) второго.
2. Три ..... (час).
3. Ровно семь ..... (час).
4. Пять ..... (минута) пятого.
5. Сейчас четыре ..... (минута) двенадцатого.
6. Уже двенадцать .....(час).

Количество баллов ..... из 6

### Задание II

Соберите данные слова в предложения. Напишите.

1. в, школу, Ника, идёт, Утром.
2. домой, школы, возвращаются, ребята, После.
3. ходит, на, Ника, английский, спорт, Днём, и, на.
4. отдыхает, делает, мальчик, уроки, и, Вечером.
5. гуляет, играет, воскресный, Ника, В, с, день, ребятами, и.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Количество баллов ..... из 10

### Задание III

Измените данные числительные по образцу: один - первый - первого

два - .....

четыре - .....

Количество баллов ..... из 4

#### Задание IV

Кратко ответьте на вопросы.

1. С кем ты идёшь в гости? (подруга) .....
2. С чем ты хочешь купить булку? (повидло) .....
3. С чем мама испекла пирог? (капуста) .....
4. С кем ты дружишь? (Антон) .....
5. С чем ты пьёшь чай? (лимон) .....

Количество баллов ..... из 5

#### Задание V

Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова из рамки. Каждое слово можно использовать только один раз.

|        |        |        |          |          |
|--------|--------|--------|----------|----------|
| налить | помыть | испечь | посолить | нарезать |
|--------|--------|--------|----------|----------|

1. Не ешь грязное яблоко. Его надо .....
2. Ребята решили ..... коржики.
3. Мама попросила меня ..... хлеб.
4. Анна, в какую чашку тебе ..... молоко?
5. Картошка готова. Её пора .....

Количество баллов ..... из 5

**Общее количество баллов ..... из 30**

Для получения итоговой оценки необходимо общее количество баллов разделить на 3.

**Итоговая оценка .....**

## Работа № 5

### Задание I

Напиши данные существительные в творительном падеже.

1. Я увлекаюсь ..... (спорт) с детства.
2. Манана занимается .....(гимнастика).
3. Лаша хочет стать .....(тренер).
4. Нодари мечтает стать .....(актёр).
5. Папа увлекается .....(баскетбол).

Количество баллов - ..... из 5

### Задание II

Прочитайте текст.

Лика и Нана учатся в шестом классе. Они очень дружат. Девочки любят читать, вместе гуляют, играют. Они обе занимаются спортом, но им нравятся разные виды спорта. Нана любит плавание и шахматы. Она занимается шахматами с пяти лет. А Лика увлекается гимнастикой с семи лет. Обе они принимают участие в соревнованиях и часто побеждают. А недавно Лика заняла первое место. Она стала победительницей. Нана с радостью поздравила свою подругу.

#### 1. Отметьте галочкой правильные ответы.

|                                         | Лика | Нана |
|-----------------------------------------|------|------|
| А. Она увлекается шахматами.            |      | У    |
| 1. Она занимается спортом.              |      |      |
| 2. Она любит плавание.                  |      |      |
| 3. Недавно она стала победительницей.   |      |      |
| 4. Она учится в шестом классе.          |      |      |
| 5. Она занимается спортом с пяти лет.   |      |      |
| 6. Она поздравила подругу.              |      |      |
| 7. Она занимается спортом с семи лет.   |      |      |
| 8. Она часто побеждает в соревнованиях. |      |      |
| 9. Она заняла первое место.             |      |      |
| 10. Она умная девочка, любит читать.    |      |      |

Количество баллов - ..... из 10



### Задание III

Напишите ответы на вопросы.

1. В каком классе учатся подруги?
2. Каким спортом увлекается Лика?
3. С каких лет занимается Нана шахматами?
4. Кто занял первое место на соревнованиях?
5. Что любят девочки делать вместе?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Количество баллов - ..... из 10

### Задание IV

Прочитайте. Отметьте правильный вариант ответа.

1. Дорогая мамочка, поздравляю тебя с ..... !  
А. Женский день      Б. Женскому дню      В. Женским днём
2. Любимая бабушка! Поздравляем тебя с.....!  
А. Рождеством      Б. Рождеству      В. Рождество
3. Дорогая Эка! Поздравляю тебя с ..... !  
А. Дню смеха      Б. День смеха      В. Днём смеха
4. Дорогой дедушка, поздравляем тебя с.....!  
А. Новым годом      Б. Новому году      В. Новый год
5. Сандро, поздравляю тебя с.....!  
А. день рождения      Б. дня рождения      В. днем рождения

Количество баллов - ..... из 5

**Общее количество баллов ..... из 30**

Для получения итоговой оценки необходимо общее количество баллов разделить на 3.

**Итоговая оценка .....**

### Текст для прослушивания к Работе № 3.

Здравствуйтесь, ребята!

Меня зовут Дима. Нам в школе рассказали, что такое генеалогическое древо семьи.

У нас хорошая и дружная семья. Я решил нарисовать наше генеалогическое древо.

Надеюсь, у меня всё получилось. Послушайте.

В семье я единственный ребёнок. У меня нет ни брата, ни сестры. Моего дедушку зовут Иван. Бабушку зовут Анна. Иван и Анна родители моей мамы. Моего папу зовут Андрей, а маму - Лена. У мамы есть брат Борис. Он мой дядя. У Бориса есть жена. Её зовут Галя. У Бориса и Гали есть две дочки Нина и Алина. Я очень люблю мою семью!